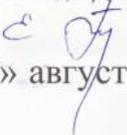


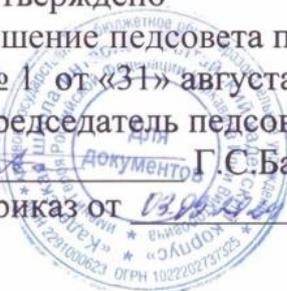
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ**

Министерство образования и науки Алтайского края

**КГБОУ «КШИ» «Алтайский кадетский корпус» имени Героя Российской
Федерации Каркавина И.В.**

Согласовано
Начальник отдела кадетского компонента
КГБОУ «КШИ
«Алтайский кадетский корпус»
 Е.В Палкин
«30» августа 2024 г.

Утверждено
решение педсовета протокол
№ 1 от «31» августа 2024 г
Председатель педсовета
 Г.С. Байраковский
Приказ от 13.08.2024 № 340



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Этике и психологии

для обучающихся 10-11 класса

ЗАТО Сибирский 2024

АННОТАЦИЯ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ

Этика и психология

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО) (со всеми дополнениями и изменениями) в 10 классе;

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФкГОС СОО) в 11 классе;

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;

Положение о рабочей программе по предмету, предметному курсу в КГБОУ КШИ «Алтайский кадетский корпус»;

План внеурочной деятельности КГБОУ «КШИ «АКК» на 2021/2022 учебный год.

Место курса «Этика и психология» в учебном плане

10 класс - 34 ч (1ч в неделю, 34 учебные недели)

11 класс - 34 ч (1ч в неделю, 34 учебные недели)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа к предмету внеурочной деятельности «Этика и психология» для 10 и 11 класса Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), основной образовательной программы основного общего образования КГБОУ «КШИ «АКК»; Плана внеурочной деятельности КГБОУ «КШИ «АКК» на 2021/2022 учебный год.

Согласно учебному плану программа рассчитана на 34 часа (34 учебные недели) в 10 и 11 классе, из расчета 1 час в неделю.

Особенность данного курса заключается и в том, что он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из своих реальных потребностей, то есть не связывает его. Рабочая программа предусматривает блочную структуру.

Цель программы курса внеурочной деятельности: способствовать формированию уверенной в себе личности, уважающей себя и других, умеющей анализировать и контролировать ситуацию и свое поведение, осознающей ответственность за свое здоровье и будущее.

Задачи:

- расширить представления кадет о коммуникативной компетентности;
- познакомить учащихся с возможными средствами и видами коммуникаций в процессе общения;
- способствовать приобретению и усвоению опыта общения кадет в процессе межличностного взаимодействия;
- развивать навыки межличностного взаимодействия и эмоционального самовыражения;
- сформировать потребность понимать другого и уважать его позицию, точку зрения;
- знакомить кадет с приёмами самоконтроля и самовоспитания;
- воспитывать готовность к жизненному самоопределению, что предполагает достаточный уровень развития ценностных представлений, волевой сферы, самостоятельности и ответственности.

Принципы построения программы.

Методической основой данного курса является проблемно-диалогический подход в обучении.

Диалогический характер обучения призван способствовать самостоятельному «открытию» кадетами различных аспектов психологических явлений и фактов; осознанию необходимости учёта позиций, мнений, интересов и потребностей других людей в процессе межличностного взаимодействия, преимуществ конструктивных взаимоотношений с людьми для достижения собственных жизненных целей.

Данная программа затрагивает актуальную проблему внедрения в кадетский компонент обучения коммуникативным и социальным компетенциям.

Программа рассчитана на 69 часов (с 10 по 11 класс). Количество часов, выделяемых на курс изучения в каждом классе, равно количеству учебных недель. Учебный материал структурирован по разделам. В каждом разделе несколько тем. Одна тема может быть изложена в течение одного или двух уроков.

Поэтапное обучение позволяет осваивать материал программы по принципу систематичности и последовательности.

Этапы изучения курса «Этики и психологии»:

1 этап - проведение психотехнических игр и упражнений, направленных на самоопределение и самопознание, на формирование мотивации самовоспитания и саморазвития (7-8 класс).

2 этап - изучение основных правил конструктивного общения, этики общения. Закрепление знаний через практические игры и упражнения (9-10 класс).

3 этап – ассимиляция полученных теоретических знаний и практических навыков за курс изучения программы (11 класс).

Место предмета в базисном плане.

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает изучение этики и психологии общения на этапе основного общего образования в объеме 68 ч. В том числе: в 10 классе – 34 ч, в 11 классе – 34 ч.

Формы организации работы на уроках.

По форме уроки различны, включает в себя и лекции, и практические занятия: обсуждение проблемных вопросов и дискуссии, анализ ситуаций, ролевые игры, психотренинговые упражнения, разыгрывание ситуаций, проведение и анализ результатов психологического тестирования, занятия с элементами арт-терапии. При изучении некоторых тем могут задаваться домашние задания.

При освоении технологий эффективной коммуникации большое внимание уделяется анализу конфликтных ситуаций, отработке приёмов конструктивного разрешения конфликтов как в деловом, так и личностном общении.

Постановка проблемных вопросов позволяет включить кадет в обсуждение, побудить высказать свою точку зрения, задуматься о неожиданных аспектах привычных событий или отношений. Диалогический характер обучения призван способствовать самостоятельному «открытию» учащимися различных аспектов психологических явлений и фактов; осознанию необходимости учёта позиций, мнений, интересов и потребностей других людей в процессе межличностного взаимодействия, преимуществ конструктивных взаимоотношений с людьми для достижения собственных жизненных целей.

В программе курса отводится время на активные формы работы, в связи с тем, что одной из главных задач курса является формирование устойчивых навыков конструктивного общения, развитие социальной компетентности. Психотехнические игры, элементы психологического тренинга, разыгрывание ситуаций и ролевые игры позволяют учащимся получить «обратную связь», сформировать навыки анализа интересов, чувств, мотивов партнёра по общению и самоанализа, конструктивного ведения диалога.

Формы и методы проведения уроков.

Лекции

Практические задания

Упражнения

Стандартизированные тесты и опросники

Анализ ситуаций

Интегративные игры

Дискуссия

Ролевая игра

Проигрывание ситуаций

Рассказы

Беседы

Работа с периодическими изданиями

2. Планируемые результаты освоения предмета «Этика и психология» в 10-11 классах

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

1. Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии

самосознания;

- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых коммуникативных умений;
- существенное расширение лексического запаса и общего кругозора;
- самосовершенствование в образовательной области «Этика и психология»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации.

2. Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

3. Предметные результаты:

В коммуникативной сфере

- Умение планировать (определять цели, функции участников, способы взаимодействия);
- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение конструктивно решать конфликтные ситуации;
- умение управлять собственным поведением и поведением партнёра, точно выражать свои мысли;
- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией поведения в зависимости от коммуникативной задачи;

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения предмета.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с оппонентом, установления межличностных контактов в доступных пределах;

- приобщение к ценностям культуры как через источники информации, так и через непосредственное участие в проигрывании ситуаций, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

3. Содержание предмета «Этика и психология» 10 класс

1. Толерантность в общении.
2. Структура, функции и средства общения.
3. Условия и технологии эффективной коммуникации.
4. Психология малых групп и коллективов
5. Жизнь по собственному выбору.
6. Общение в конфликте.

11 класс

1. Структура, функции и средства общения.
2. Деловое общение.
3. Сопровождение выпускников при подготовке к ГИА.
4. Психология малых групп и коллективов
5. Профориентация.
6. Психология семейных отношений.
7. Экзамены.

Календарно-тематическое планирование по Этике и психологии на 10 класс

№ п/п	Дата урока	Тема урока (раздела)	Кол-во часов	Содержание урока (Основные вопросы, рассматриваемые на уроке, демонстрации, ТСО)	Вид деятельности ученика (УУД)	Примечание
Толерантность в общении			3			
1		Введение в предмет «Психология общения»	1	Продолжить знакомство с понятиями «Общение», «Психология общения»	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы. Объясняют роль общения в жизни человека	
2		Общение и терпимость	1	Общение. Терпимость. Роль терпимости в общении. Влияние различных стилей поведения на общение в группе	Знакомятся с понятиями, работают в группах, составляют правила общения	
3		Правила общения	1	Практическое занятие, для чего нужны правила в общении	Анализируют предложенные ситуации, делают выводы относительно необходимости правил и их соблюдения	
Структура, функции и средства общения			4			
4-5		Невербальное общение. Структура, функции и средства общения	2	Невербальное общение, структура, функции, средства	Знакомятся с невербальными средствами общения, проигрывают ситуации в парах	
6		Речевые средства общения	1	Вербальное общение, структура, функции, средства	Знакомятся с вербальными средствами общения,	

					проигрывают ситуации в группах	
7		Позиции в общении	1	Позиции в общении (взрослый, ребенок, родитель)	Моделируют ситуации, соответствующие каждой позиции, выбирают наиболее эффективную позицию,	
Условия и технологии эффективной коммуникации			11			
8		Приёмы эффективной коммуникации	1	Эффективная коммуникация, приемы эффективной коммуникации	Анализируют ситуации, проигрывание ситуаций, определение способов эффективной коммуникации	
9		Активное слушание. Пассивное слушание	1	Слушание, роль в общении. Активное, пассивное слушание	Знакомятся с понятиями, работают в группах, по выработке активных приемов слушания, обсуждают в классе	
10		У тебя все получится	1	Уверенность и неуверенность, низкая высокая, адекватная самооценка	Работают в группе. Создают и презентуют проект «Я достигаю цели»	
11		Отражение чувств	1	Обратная связь в общении, реакция на чувства собеседника, сочувствие и сопереживание	Работают по карточкам, проигрывают ситуации	
12		Обратная связь	1	Обратная связь в общении, реакция на чувства собеседника, сочувствие и сопереживание	Анализируют ситуации	
13		Манипулятивный стиль общения	1	Манипуляция, виды манипуляций	Работают по карточкам, определяют тип манипуляции, решают	

					практические задачи по предотвращению манипуляции	
14		Жизнь по собственному выбору	1	Практическое занятие	Готовят сообщения, составляют план карьеры, презентуют и обсуждают во взводе	
15		Правила защиты своих интересов в общении с людьми	1	Интересы мои и чужие, как отстаивать свои интересы не задев чужие чувства	Анализируют ситуации, составляют памятки, обсуждают в группе	
16		Условия и технологии эффективной коммуникации	1	Эффективная коммуникация, приемы эффективной коммуникации	Анализируют ситуации, проигрывание ситуаций, определение способов эффективной коммуникации	
17		Возрастные особенности физического и психического развития юношей и девушек	1	Пол. Гендер. Стереотип. Психические и физиологические особенности юношей и девушек	Работают по карточкам, выполняют упражнения «За и против», «Солнце и тучи», «Спорные утверждения», «Мы похожие и такие разные»	
18		Тип восприятия кто я	1	Понятие «Восприятие», «Тип восприятия», каналы восприятия, Аудиал, Визуал, Кинестет, Дигитал	Работают по карточкам, выполняют упражнения «Кто я», определяют ведущий канал восприятия	
Психология малых групп и коллективов			4			
19		Коллектив и личность	1	Личность. Коллектив. Личностные особенности. Роль личности в становлении коллектива и влияние коллектива на личность	Анализируют и проигрывают ситуации. Предлагают варианты решения проблемных вопросов	

20		Давление среды: «Как устоять?»	1	Среда в психологии, давление среды, как конструктивно отстоять свое мнение	Анализируют ситуации	
21		Социально-психологические особенности людей в малой группе. Конформизм	1	Конформизм. Малая группа. Член коллектива его роль	Анализируют ситуации, заполняют таблицу, готовят сообщение	
22		Умение сказать «Нет»	1	Отказ. Виды отказа. Последствия согласия и отказа	Работают в группе, придумывают и анализируют ситуации, составляют правила «Уверенного отказа»	
Жизнь по собственному выбору			4			
23		Планирование: путь к успеху	1	Успех, цель, задачи и средства	Выполняют индивидуальную работу «Путь к успеху», анализируют отдельные ситуации	
24		«Должен» или «выбираю»	1	Могу, Хочу, Надо. Как сделать правильный выбор в проблемной ситуации	Работают по карточкам, составляют схему Должен или Выбираю. Анализируют ситуации	
25		Управление временем	1	Время и пространство в психологии, значение управления личным временем	Составляют хронологию событий своей жизни, намечают планы на будущее, обозначают сроки	
26		Жизнь по собственному выбору	1	Проблема выбора в жизни человека	Работают в группах, выполняют творческую работу	
Общение в конфликте			9			
27		Конфликтные реакции	1	Конфликт, внешние и внутренние проявления. Виды конфликтных	Работают по карточкам, проигрывают и анализируют ситуации	

				ситуаций в повседневной жизни. Участники конфликта, преодоление конфликта		
28		Ролевая модель в конфликте	1	Роль человека в конфликтной ситуации, влияние роли на исход конфликта	Знакомятся с понятиями, разыгрывают заданные ситуации, анализируют ситуации	
29		Физические реакции и их регулировка	1	Физические реакции в конфликте, возможность и необходимость регулировать их	Анализируют ситуации	
30		Взаимоотношения со сверстниками и младшими	1	Практическое занятие	Обозначают значимых для себя людей, объясняют причину выбора. Составляют правила общения со сверстниками и младшими	
31		Творческое разрешение конфликта	1	Конфликт, методы решения конфликтов в школе, стили поведения в конфликте	Выполняют упражнения «Разногласия», «Инструментарий переговоров». Знакомятся с 4-шаговой схемой организации переговоров Д. Дена	
32		Конструктивное преодоление конфликтов	1	Закрепления и применения знаний	Применяют на практике 4-шаговую схему организации переговоров Д. Дена, выполняют упражнения «Я имею право быть»,	

					«Толерантность в общении», «Конструктивный стиль поведения в конфликте»	
33		Управление конфликтом	1	Управление конфликтом	Анализируют и проигрывают заданные ситуации, выполняют упражнения «Моя проблема в общении», «Прокуроры и адвокаты», «Армреслинг»	
34		Подведение итогов за год	1	Получение обратной связи о курсе «Этика и психология»		

Календарно-тематическое планирование по Этике и психологии на 11 класс

№ п/п	Дата урока	Тема урока (раздела)	Кол-во часов	Содержание урока (Основные вопросы, рассматриваемые на уроке, демонстрации, ТСО)	Вид деятельности ученика (УУД)	Примечание
Структура, функции и средства общения			8			
1		Введение в предмет «Психология общения»	1			
2		Виды общения	1	Продолжить знакомство с понятиями «Общение», «Психология общения»	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы. Объясняют роль общения в жизни человека	
3		Стороны общения	1	Общение. Терпимость. Роль	Знакомятся с	

				терпимости в общении. Влияние различных стилей поведения на общение в группе	понятиями, работают в группах, составляют правила общения	
4		Средства общения	1	Практическое занятие, что такое средства общения	Анализируют предложенные ситуации, делают выводы относительно необходимости правил и их соблюдения	
5		Каналы общения	1	Каналы общения, их разновидность и функции. Аудиал, визуал, кинестет, дигитал.	Знакомятся с новыми понятиями: Прямой, косвенный, управленческий косвенный канал	
6		Основные стили общения	1	Ритуальный, императивный, манипулятивный, гуманистический стили общения	Знакомятся с новыми понятиями, проигрывают ситуации в группах, определяют стили общения	
7		Манипулирование или актуализированное общение	1	Манипуляция, виды манипуляций	Работают по карточкам, определяют тип манипуляции, решают практические задачи по предотвращению манипуляции	
8		Дискуссия «Что мешает открытому общению?»	1	Практический урок «Открытые двери»	Составляют и принимают правила группы	
Деловое общение			6			
9		Причины искажения и потерь информации	1	Эффективная коммуникация, основные причины искажения информации	Анализируют ситуации, определение основной причины искажения информации	

10		Культура делового общения	1	Роль и функции делового общения. Манипулирование, конкуренция, сотрудничество.	Знакомятся с понятиями, работают в группах по отработке навыков делового общения	
11		Психологические особенности публичного выступления	1	Уверенность и неуверенность, самооценка и ее роль на успешность публичного выступления	Работают в группе. Создают и презентуют проект «Я мастер презентации»	
12		Позитивное самовоспитание и уверенное поведение	1	Роль воспитания в формировании личности. Уверенное, не уверенное и агрессивное поведения	Работают по карточкам, проигрывают ситуации	
13		Создание благоприятного психологического климата в деловом общении	1	Обратная связь в общении, реакция на чувства собеседника, сочувствие и сопереживание	Анализируют ситуации	
14		Дискуссия	1	Знакомство с понятием Дискуссия и ее основными правилами	Обсуждение в группе	
Сопровождение выпускников при подготовке к государственной итоговой аттестации			6			
15		Как лучше подготовиться к экзаменам	1	Практическое занятие	Готовят сообщения, составляют план подготовки к ЕГЭ, презентуют и обсуждают во взводе	
16		Поведение на экзамене	1	Определение плюсов и минусов ЕГЭ. Принятие необходимости сдачи	Анализируют ситуации, составляют памятки, обсуждают в группе	
17-18		Способы снятия нервно-психического напряжения	2		Анализируют ситуации, проигрывание ситуаций, определение способов эффективной	

					коммуникации	
19-20		Как справиться со стрессом	2		Работают по карточкам, выполняют упражнения «За и против», «Солнце и тучи», «Спорные утверждения», «Мы похожие и такие разные»	
Психология малых групп и коллективов			4			
21		Приемы расположения к себе	1	Понятие «Восприятие», «Тип восприятия», каналы восприятия, Аудиал, Визуал, Кинестет, Дигитал	Работают по карточкам, выполняют упражнения «Кто я», определяют ведущий канал восприятия	
22		Роль процесса социализации в развитии личности	1	Личность. Коллектив. Личностные особенности. Роль личности в становлении коллектива и влияние коллектива на личность	Анализируют и проигрывают ситуации. Предлагают варианты решения проблемных вопросов	
23		Стили управления. Развитие навыков уверенного отказа	1	Среда в психологии, давление среды, как конструктивно отстоять свое мнение	Анализируют ситуации	
24		Условия и технологии эффективной коммуникации	1	Конформизм. Малая группа. Член коллектива его роль	Анализируют ситуации, заполняют таблицу, готовят сообщение	
Профориентация			3			
25-26		Профессиональное самоопределение	2	Успех, цель, задачи и средства	Выполняют индивидуальную работу «Путь к успеху», анализируют отдельные ситуации	

27		ЕГЭ – это не страшно!	1	Могу, Хочу,Надо. Как сделать правильный выбор в проблемной ситуации	Работают по карточкам, составляют схемуКак справиться с волнением. Анализируют ситуации	
Психология семейных отношений			3			
28		Психологические аспекты семейных отношений	1	Характер семейных отношений, особенности личности супругов, совместная деятельность, мотивы заключения брака	Подбирают высказывания знаменитых людей о любви, пишут эссе «Моя будущая роль в семье»	
29		Функции семьи	1	Функции семьи, семейные роли	Работают в группах, выполняют творческую работу	
30		Взаимоотношения с отцами	1	Роль отца в воспитании и развитии личности молодого человека	Пишут эссе «Мой отец...»	
Экзамены			4			
31		Общение в экстремальной ситуации	1	Эмоции и чувства роль в общении, управление эмоциями и значение	Знакомятся с понятиями. Анализируют заданные ситуации	
32		Психологические аспекты экзамена	1	Экзамен – шаг во взрослую жизнь. Значение экзамена, правила подготовки, распределение времени	Составляют памятку «Режим дня и подготовка к экзамену», работают в группе	
33		Деловая игра «Экзамен»	1	Практическое занятие	Анализируют ситуации, составляют алгоритм поведения на экзамене	

34		Подведение итогов за год	1	Подведение итогов за год	Пишут письмо «Благодарность учителю от выпускника 11 класса», «Письмо вновь прибывшим кадетам»	
----	--	--------------------------	---	--------------------------	---	--

4. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Основная литература

1. Педагогика под ред. П.И. Пидкасистого, М, 1996.
2. Журнал «Классный руководитель», №8, 2005 год, с. 53.
3. Анн Л., Психологический тренинг с подростками, Изд-во Питер, 2004.
4. Анцупов А.Я., Профилактика конфликтов в школьном коллективе, М, 2003.
5. Березуцкая Ю.П., Психология делового общения, Барнаул, 2002.
6. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П., Основы конструктивного общения, методическое пособие для преподавателей, Новосибирск, 1999
7. Григорьева Т.Г., Основы конструктивного общения. Практикум, Новосибирск, 1999.
8. Донцов А.И., Личность в группе: проблема сплочённости, М, 1984.
Емельянов С.М., Практикум по конфликтологии, С-П, 2004.
9. Клег Б. Интенсивный курс: развитие личности, М, 2004.
10. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М., Социальная психология малой группы, М, 2001.
11. Машков В.Н., Практика психологического обеспечения руководства, управления, менеджмента, С-П. 2005.
12. Пиз А., Язык жестов, М, 2001.
13. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В., Психология для старшеклассников, часть 2, Психология общения, М, 2001.
14. Поварнин С.И., Искусство спора, С-П.
15. Психологические тесты под ред. А.А.Карелина, том 1, М, 2000
16. Реан А.А., Гатанов Ю.Б., Баранов А.А., Психология 8-11 класс, С-П, 2000.
17. Фопель К, Технология ведения тренинга, М, 2005
18. Фопель К., Создание команды, М, 2003
19. Цзен Н., Пахомов Ю., Психотренинг: игры и упражнения, М, 1999.

Дополнительная литература

1. Андреев О.А. Учимся быть внимательными / О.А. Андреев. — Ростов н/Д: Феникс, 2004.
2. Бьюзен Т. Максимально используйте свой разум / Т.Бьюзен. — Минск, 2004.
3. Гамезо М.В. Атлас по психологии: Информационно-методическое пособие по курсу «Психология человека» / М.В. Гамезо, И.А. Домашенко— М.: Педагогическое общество России, 2001.
4. Жариков Е.С. Для тебя и о тебе / Е.С. Жариков, Е.Л. Крушельницкий — М.: Просвещение, 1991.
5. Тертель А.Л. Психология в вопросах и ответах: Учебное пособие / А.Л.Тертель— М.: Проспект, 2005.
6. Бабушкина Т. Что хранится в карманах детства. Уроки фантазии. / Т.Бабушкина— М.: Издательство «Атлант», 2004.

Цифровые образовательные ресурсы

Собственные презентации учителя.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

- <http://www.webquests.ch/kofferinberlin.html>
<https://learningapps.org/>
<http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет;
<http://it-n.ru/> - сеть творческих учителей;
<http://viki.rdf.ru/> - детские электронные презентации и клипы;