

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ**

Министерство образования и науки Алтайского края

КГБОУ «КШИ» «Алтайский кадетский корпус» имени Героя Российской Федерации

Каркавина И.В.

Согласовано

Начальник отдела кадетского компонента
КГБОУ «КШИ

«Алтайский кадетский корпус»

 Е.В Палкин
«30» августа 2024 г.

Утверждено

решение педсовета протокол
№ 1 от «31» августа 2024 г

Председатель педсовета

 Г.С.Байраковский
Приказ от 03.09.2024 № 340



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Этике и психологии

для обучающихся 7 - 9 классов

ЗАТО Сибирский 2024

АННОТАЦИЯ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДЛЯ 7-11 КЛАССОВ

Этика и психология

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) (со всеми дополнениями и изменениями) в 7-9 классе;

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;

Положение о рабочей программе по предмету, предметному курсу в КГБОУ КШИ «Алтайский кадетский корпус»;

План внеурочной деятельности КГБОУ «КШИ «АКК» на 2023/2024 учебный год.

Место курса «Этика и психология» в учебном плане

7 класс– 34 ч (1ч в неделю, 34 учебные недели)

8 класс– 34 ч (1ч в неделю, 34 учебные недели)

9 класс– 34 ч (1ч в неделю, 34 учебные недели)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа к предмету внеурочной деятельности «Этика и психология» для 7-9 классов разработана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования 2010 года; основной образовательной программы основного общего образования КГБОУ «КШИ «АКК»; Плана внеурочной деятельности КГБОУ «КШИ «АКК» на 2023/2024 учебный год.

Согласно учебному плану программа рассчитана на 34 часа (34 учебные недели) в 7, 8 и 9 классе, из расчета 1 час в неделю.

Особенность данного курса заключается и в том, что он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из своих реальных потребностей, то есть не связывает его. Рабочая программа предусматривает блочную структуру.

Цель программы курса внеурочной деятельности: способствовать формированию уверенной в себе личности, уважающей себя и других, умеющей анализировать и контролировать ситуацию и свое поведение, осознающей ответственность за свое здоровье и будущее.

Задачи:

- расширять представления кадет о коммуникативной компетентности;
- познакомить учащихся с возможными средствами и видами коммуникаций в процессе общения;
- способствовать приобретению и усвоению опыта общения кадет в процессе межличностного взаимодействия;
- развивать навыки межличностного взаимодействия и эмоционального самовыражения;
- сформировать потребность понимать другого и уважать его позицию, точку зрения;
- знакомить кадет с приёмами самоконтроля и самовоспитания;
- воспитывать готовность к жизненному самоопределению, что предполагает достаточный уровень развития ценностных представлений, волевой сферы, самостоятельности и ответственности.

Принципы построения программы.

Методической основой данного курса является проблемно-диалогический подход в обучении.

Диалогический характер обучения призван способствовать самостоятельному «открытию» кадетами различных аспектов психологических явлений и фактов; осознанию необходимости учёта позиций, мнений, интересов и потребностей других людей в процессе межличностного взаимодействия, преимуществ конструктивных взаимоотношений с людьми для достижения собственных жизненных целей.

Данная программа затрагивает актуальную проблему внедрения в кадетский компонент обучения коммуникативным и социальным компетенциям.

Программа рассчитана на 102 часа (с 7 по 9 класс). Количество часов, выделяемых на курс изучения в каждом классе, равно количеству учебных недель. Учебный материал структурирован по разделам. В каждом разделе несколько тем. Одна тема может быть изложена в течение одного или двух уроков.

Поэтапное обучение позволяет осваивать материал программы по принципу систематичности и последовательности.

Этапы изучения курса «Этики и психологии»:

1 этап - проведение психотехнических игр и упражнений, направленных на самоопределение и самопознание, на формирование мотивации самовоспитания и саморазвития (7-8 класс).

2 этап - изучение основных правил конструктивного общения, этики общения. Закрепление знаний через практические игры и упражнения (9-10 класс).

3 этап – ассимиляция полученных теоретических знаний и практических навыков за курс изучения программы (11 класс).

Место предмета в базисном плане.

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает изучение этике и психологии общения на этапе основного общего образования в объеме 102 ч. В том числе: в 7 классе – 34 ч, в 8 классе – 34 ч, в 9 классе – 34 ч.

Формы организации работы на уроках.

По форме уроки различны, включает в себя и лекции, и практические занятия: обсуждение проблемных вопросов и дискуссии, анализ ситуаций, ролевые игры, психотренинговые упражнения, разыгрывание ситуаций, проведение и анализ результатов психологического тестирования, занятия с элементами арт-терапии. При изучении некоторых тем могут задаваться домашние задания.

При освоении технологий эффективной коммуникации большое внимание уделяется анализу конфликтных ситуаций, отработке приёмов конструктивного разрешения конфликтов как в деловом, так и личностном общении.

Постановка проблемных вопросов позволяет включить кадет в обсуждение, побудить высказать свою точку зрения, задуматься о неожиданных аспектах привычных событий или отношений. Диалогический характер обучения призван способствовать самостоятельному «открытию» учащимися различных аспектов психологических явлений и фактов; осознанию необходимости учёта позиций, мнений, интересов и потребностей других людей в процессе межличностного взаимодействия, преимуществ конструктивных взаимоотношений с людьми для достижения собственных жизненных целей.

В программе курса отводится время на активные формы работы, в связи с тем, что одной из главных задач курса является формирование устойчивых навыков конструктивного общения, развитие социальной компетентности. Психотехнические игры, элементы психологического тренинга, разыгрывание ситуаций и ролевые игры позволяют учащимся получить «обратную связь», сформировать навыки анализа интересов, чувств, мотивов партнёра по общению и самоанализа, конструктивного ведения диалога.

Формы и методы проведения уроков.

Лекции

Практические задания

Упражнения

Стандартизированные тесты и опросники

Анализ ситуаций

Интегративные игры

Дискуссия

Ролевая игра

Проигрывание ситуаций

Рассказы

Беседы

Работа с периодическими изданиями

2. Планируемые результаты освоения предмета «Этика и психология» в 7-9 классах

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

1. Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии самосознания;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых коммуникативных умений;
- существенное расширение лексического запаса и общего кругозора;
- самосовершенствование в образовательной области «Этика и психология»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации.

2. Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

3. Предметные результаты:

В коммуникативной сфере

- Умение планировать (определять цели, функции участников, способы взаимодействия);
- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение конструктивно решать конфликтные ситуации;
- умение управлять собственным поведением и поведением партнёра, точно выражать свои мысли;
- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией поведения в зависимости от коммуникативной задачи;
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения предмета.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с оппонентом, установления межличностных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям культуры как через источники информации, так и через непосредственное участие в проигрывании ситуаций, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

3. Содержание предмета «Этика и психология»

7 класс

1. Изучение Я-концепции
2. Эмоции и чувства
3. Я и другие

8 класс

1. Эффективные приемы в общении
2. Формула общения
3. Общение в конфликте

9 класс

1. Структура, функции и средства общения.
2. Условия эффективной коммуникации.
3. Сопровождение выпускников при подготовке к ГИА.
4. Личность и обаяние.

4. Календарно-тематическое планирование по Этике и психологии на 7 класс

№ п/п	Дата урока	Тема урока (раздела)	Кол-во часов	Содержание урока (Основные вопросы, рассматриваемые на уроке, демонстрации, ТСО)	Вид деятельности ученика (УУД)	Примечание
Изучение Я-концепции.			14			
1		Введение в предмет «Психология общения»	1	Понятие предмета «Психология»	Знакомятся с понятием «Психология».	
2-3		Кто я?	2	Определение индивидуально-типологических особенностей	Определяют свои индивидуально-типологические	
4-5		Каков я на самом деле?	2	Проведение проективной методики "Несуществующее животное»	Выполняют практическое задание, рисуют и описывают «Несуществующее животное»	
6		Моя индивидуальность	1	Проведение и обсуждение упражнений: «Мой портрет в лучах солнца», «Неоконченное предложение», «Ассоциации»	Выполняют практическое задание по теме	
7		Мой дневник	1	Практическое занятие	Оформляют дневник достижений на год	
8		Точка опоры	1	Понятие Точка опоры, как быть более уверенным в себе	Определяют свои сильные и слабые стороны. Пытаются определить при каких обстоятельствах слабые стороны помогают	
9		Положение об обратной связи	1	Понятие «Обратная связь»,	Анализируют заданные	

				виды, примеры	ситуации	
10		Чувство собственного достоинства	1	Практическое занятие	Выполняют упражнения «Самый-самый», «Варежки»	
11		Как бороться со стрессом	1	Понятие стресс, виды, последствия	Анализируют причины стресса, проходят тестирование на предрасположенность к стрессу, записывают алгоритм поведения в стрессовой ситуации	
12-13		Мои права и права других людей	2	Понятие личные права, взаимосвязь между уверенностью и поведением человека	Составляют список личных прав, обсуждают варианты поведения при нарушении прав	
14		Свободный микрофон	1	Практическое занятие	Выполняют работу «Письмо себе – выпускнику АКК», обсуждают ситуации	
Эмоции и чувства			11			
15		Я в своих глазах и в глазах других людей	1	Практическое занятие	Выполняют упражнение «Горячий стул», отвечают на вопросы: Я думаю, что я..., Другие считают, что я..., Мне хочется быть...	
16		Мои чувства	1	Знакомство с понятием «Чувства», виды, функции	Анализируют чувства в заданных ситуациях	
17		Я чувствую, значит я живу	1	Практическое занятие	Работа по карточкам	
18-19		О пользе и вреде эмоций	2	Понятие «Эмоции». Виды (положительные, нейтральные, отрицательные). Функции	Знакомятся с понятием «Эмоция», определяют пользу и вред в различных ситуациях	
20-21		Обида	2	Обида, как отдельное состояние человека, чем	Обсуждают последствия обиды, составляют памятку	

				опасна, как справиться	«Как перестать обижаться»	
22		Как справиться с плохим настроением	1	Знакомство с понятием «Настроение», как его распознать у себя и окружающих, как улучшить свое настроение и настроение окружающих	Выполняют упражнения: «Плохое и хорошее настроение», «На что похоже мое настроение», «Надоедливый муравей». Составляют правила «Как справиться с плохим настроением»	
23		Жизнь дается один раз	1	Обсуждение темы урока, какие поступки могут заставить пожалеть человека о их совершении	Выполняют работу по карточкам «Как я поступлю в данной ситуации»	
24		У тебя все получится	1	Знакомство с понятиями «Уверенность», «Неуверенность», «Настойчивость», «Цель»	Выполняют упражнения «Лестница успеха», «У меня удастся», «Мои планы»	
25		Как общаться с учителем	1	Практическое занятие	Составляют и обсуждают правила общения с учителем, анализируют ситуации	
Я и другие			9			
26		Мотивы наших поступков	1	Обсуждение понятий «Поступок», «Мотив», виды, последствия	Анализируют заданные ситуации, составляют схему: мотив-поступок-последствия	
27		Эмоции и чувства	1	Обсуждение роли эмоций и чувств в общении с другими людьми	Анализируют заданные ситуации, составляют схему: эмоция – поведение - последствия	
28-29		Люди, значимые для меня	2	Практическое занятие	Выполняют упражнение «Слепец и поводырь», «Откровенно говоря»,	

					пишут рассказ «Люди значимые для меня, кто они?»	
30		Мои проблемы. Мои слабости	1	Обсуждение понятий «Воля», «Желание», «Потребность». Как сформировать силу воли и зачем	Выполняют упражнение «Под микроскопом», «Обратная сторона медали»	
31		Победи своего дракона	1	Знакомство с понятием «Страх», причинами и последствиями, как победить страх	Формулируют понятие «Страх», называют возможные причины. Выполняют упражнение «Ледокол», «Вопросы в шляпе», «Карта страха»	
32-33		Творческая личность	2	Обсуждение понятий «Творчество», «Творческая личность». Как помогает творчество в повседневной жизни	Выполняют упражнения «Генераторы идей», «Конструктор», «Нестандартные ситуации». Составляют коллаж «Я в окружающем мире»	
34		Подведение итогов за год	1	Получение обратной связи о курсе «Этика и психология»	Составляют рассказ о первом году обучения в АКК, делятся с присутствующими	

Календарно-тематическое планирование по Этике и психологии на 8 класс

№ п/п	Дата урока	Тема урока (раздела)	Кол-во часов	Содержание урока (Основные вопросы, рассматриваемые на уроке, демонстрации, ТСО)	Вид деятельности ученика (УУД)	Примечание
Эффективные приёмы в общении			8			

1		Введение в предмет «Психология общения»	1	Знакомство с понятиями «Конструктивное общение», «Психология общения»	Выполняют упражнение «Мозговой штурм»	
2		Какой я в общении?	1	Знакомство с понятием «Общение», виды, функции, значение	Выполняют тест	
3		Я тебя понимаю	1	Знакомство с понятием «Понимание», зачем нужно понимать другого человека	Выполняют упражнения «Мы с тобой одной крови», «Другой акцент», «Круг моего общения», «Я тебя понимаю»	
4		Я-коллектив	1	Знакомство с понятием «Коллектив», «Личность». Место человека в коллективе, значение коллектива для личности. Взвод - коллектив	Выполняют упражнение «Подарок», «Слепые фигуры», «Карета», «Полет к звезде»	
5		Взаимопомощь	1	Понятие Взаимопомощь», значение для отдельного человека и коллектива в целом	Обсуждение мультфильма о взаимопомощи. Выполняют упражнение «Мозговой штурм», «История с продолжением». Составление правил класса	
6-7		Эффективные приёмы в общении	2	Знакомство с понятие «Эффективное общение», примеры, значение в повседневной жизни	Выполняют упражнения «Восточный рынок», «Встреча двух волшебников», «Какой я в общении»	
8		Творческая личность	1	Продолжить знакомство с понятием «Творческая личность», научиться презентовать себя в	В группах обсуждают успехи творческих знаменитостей, анализируют качества,	

				обществе	которые привели к успеху, составляют правила достижения успеха	
Формула общения			8			
9		Как достичь цели	1	Знакомство с понятиями «Цель», «Задачи». Значение цели в жизни человека. Как правильно поставить цель?	Выполняют упражнения «По секрету», Знакомятся с 7 шагами достижения цели, принципами постановки цели. Отрабатывают на практике	
10		Как бороться со стрессом	1	Продолжить знакомство с понятием «Стресс», причинами, последствиями	Анализируют предложенные ситуации	
11		Самопринятие	1	Знакомство с понятием «Самопринятие» и его роли для человека	Составляют формулу успеха, выполняют упражнение «Я в своих глазах и глазах других»	
12		Самоуважение	1	Знакомство с понятием «Уважение», «Самоуважение» об их взаимосвязи и роли для человека	Выполняют упражнение мозговой штурм «Уважение это», работают в группах, выполняют задание «За что можно уважать человека», «Качества достойного уважения человека»	
13		Самоодобрение	1	Знакомство с понятием «Самоодобрение» и его роли для человека	Выполняют упражнение «Я ценю себя», составляют правила общения	
14		Жизнь по собственному выбору	1	Знакомство с понятием «Жизненный выбор», как влияют принятые решения на жизнь человека	Выполняют упражнение мозговой штурм «Должен или выбираю», анализируют предложенные ситуации.	
15		Звёздная карта моей жизни	1	Знакомство со своими	Выполняют упражнения	

				сильными и слабыми сторонами личности, использование их для успешности	«Моя вселенная», «Каков я на самом деле», «Именно сегодня»	
16		Контракт с самим собой	1	Практическое занятие, направленное на умение договариваться с собой при планировании и достижении целей	Анализируют ситуации, вырабатывают стратегии эффективности, строят свою будущую карьеру, выполняют упражнение «К вершине успеха»	
Общение в конфликте			19			
17		Жизнь дается один раз	1	Закрепления и применения знаний на практике	Анализируют предложенные ситуации	
18		Понятие «Конфликт». Человек в конфликте	1	Знакомство с понятием «Конфликт», причинами и возможными последствиями	Мозговой штурм «Конфликт», «Человек в конфликте»	
19		Где «жало» конфликта?	1	Знакомство с триггерами конфликтных ситуаций, умением распознать и предупредить конфликт	Придумывают и анализируют ситуации, работают в группах	
20-22		Стили поведения человека в конфликте и его разрешение	3	Знакомство с основными стилями поведения человека в конфликтной ситуации	Составляют таблицу «Стратегии выхода из конфликтной ситуации», «Сетка Томаса»	
23-24		Как общаться с учителем	2	Практическое занятие	Отрабатывают на практике возможные конфликтные ситуации в школе, предлагают пути конструктивного решения	
25		Стратегия сотрудничества. Стратегия противоборства	1	Знакомство со стратегиями Сотрудничества и Противоборства,	Придумывают и анализируют ситуации, работают в группах	

				определяют ситуации в которых они уместны		
26		У тебя все получится	1	Практическое занятие	Выполняют упражнение «На кого я похож», «Маленькие успехи», «У меня все получится», анализируют сказку «О милостивой судьбе», игру «Золотая рыбка»	
27		Стратегии избегания и приспособления	1	Практическое занятие	Придумывают и анализируют ситуации, работают в группах	
28		Стратегия компромисса	1	Практическое занятие	Придумывают и анализируют ситуации, работают в группах	
29		Я - послание	1	Знакомство с понятием «Я-послание, условиями и необходимостью применения	Придумывают и анализируют ситуации, работают в группах	
30		Активное слушание	1	Знакомство с понятиями «Пассивное слушание», «Активное слушание», условиями применения	Знакомятся с понятиями и условиями применения, выполняют упражнение «Глухой телефон»	
31-32		Конструктивное поведение в конфликте	2	Практическое занятие на отработку основных стратегий поведения в конфликтной ситуации, умение распознать и достойно решить возникшую проблему	Придумывают и анализируют ситуации, работают в группах	
33		Повторение	1	Практическое занятие	Придумывают и анализируют ситуации, работают в группах	
34		Подведение итогов за год	1	Получение обратной связи	Составляют рассказ о	

				о курсе «Этика и психология»	втором году обучения в АКК, делятся с присутствующими	
--	--	--	--	------------------------------	---	--

Календарно-тематическое планирование по Этике и психологии на 9 класс

№ п/п	Дата урока	Тема урока (раздела)	Кол-во часов	Содержание урока (Основные вопросы, рассматриваемые на уроке, демонстрации, ТСО)	Вид деятельности ученика (УУД)	Примечание
Структура, функции и средства общения.			16			
1		Введение в предмет «Психология общения»	1	Продолжить знакомство с понятиями «Общение», «Психология общения»	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы. Объясняют роль общения в жизни человека	
2		Индивидуальное восприятие пространства	1	Восприятие, индивидуальность восприятия, пространство, время и их восприятие индивидом	Оценивают вклад различных ученых в развитие науки психологии, в формирование современной естественнонаучной картины мира. Устанавливают связи индивидуальности и восприятия окружающей действительности	
3		Межличностное взаимодействие	1	Понятие межличностное взаимодействие. Роль взаимодействия в установлении личных контактов в обществе	Знакомятся с понятиями. Анализируют и проигрывают заданные ситуации	

4		Проблема эмоционального самовыражения. Эмоции и чувства	1	Эмоции, чувства, умение конструктивно выражать эмоции, значение эмоций в общении	Знакомятся с понятиями. Анализируют и проигрывают заданные ситуации	
5		Децентрация и эмпатия	1	Децентрация, эмпатия. Виды и формы эмпатии, значение в жизни	Знакомятся с понятиями. Выполняют упражнения «Ассоциации», «Белая ворона», «ДоброПочта»	
6		Управление эмоциями и чувствами	1	Эмоции и чувства роль в общении, управление эмоциями и значение	Знакомятся с понятиями. Анализируют заданные ситуации	
7		Я концепция	1	Понятие «Я-концепция», «Уникальная личность», «Самооценка»	Выполняют упражнения «Футболка с надписью», «Уникальность каждого», «Никто не знает», «Самый-самый»	
8		Структура, функции и средства общения. Невербальное общение	1	Понятие «Общение». Структура, функции и средства общения. Виды общения. Невербальное общение	Знакомятся с понятием. Анализируют и проигрывают ситуации	
9		Рефлексия	1	Понятие «Рефлексия», роль в общении, примеры рефлексии	Знакомятся с понятием, придумывают и проигрывают ситуации	
10		Тренинг сензитивности	1	Понятие «Сензитивность», «Чувствительность». Роль сензитивности в построении взаимоотношений	Знакомятся с понятиями. Готовят сообщение. Выполняют упражнения «Расскажу о своем хозяине», «Четыре угла – четыре выбора», «Правда или ложь»	
11		У тебя все получится	1	Практическое занятие на формирование и	Работают в группе. Создают и презентуют	

				достижения цели	проект «У нас все получится»	
12		Возможность и необходимость самопознания	1	Самопознание, личностное развитие, личность, необходимость самопознания для личностного развития	Мозговой штурм «Возможность и необходимость самопознания», анализируют ситуации	
13		Методы рефлексии	1	Методы рефлексии, их значение	Проигрывают ситуаций	
14		Осознание чувств	1	Практическое занятие	Работают по карточкам	
15		Вербальное общение	1	Понятие «Общение». Структура, функции и средства общения. Виды общения. Вербальное общение	Знакомятся с понятием. Анализируют и проигрывают ситуации	
16		Самопомощь в ситуациях эмоционального дискомфорта	1	Практическое занятие	Анализируют ситуации, составляют алгоритм самопомощи	
Условия и технологии эффективной коммуникации			5			
17		Тип восприятия кто я	1	Понятие «Восприятие», «Тип восприятия», каналы восприятия, Аудиал, Визуал, Кинестет, Дигитал	Работают по карточкам, выполняют упражнения «Кто я», определяют ведущий канал восприятия	
18-19		Помехи в общении. Этапы коммуникативного процесса	2	Общение, помехи в общении, этапы коммуникативного процесса	Мозговой штурм «Помехи в общении». Анализируют ситуации, проигрывают ситуации	
20-21		Техники конструктивного общения	2	Конструктивное общение, техники конструктивного общения	Знакомятся с понятиями, составляют памятки, проигрывают ситуации	
Сопровождение выпускников при подготовке к государственной итоговой аттестации			6			
22		Как лучше подготовится к экзамену	1	Экзамен – шаг во взрослую жизнь. Значение экзамена,	Составляют памятку «Режим дня и подготовка к	

				правила подготовки, распределение времени	экзамену», работают в группе	
23		Как бороться со стрессом	1	Стресс. Эустресс. Дистресс. Влияние стресса на подготовку к экзаменам и поведение учащегося	Анализируют ситуации, предлагают и проигрывают заданные ситуации	
24		Давление среды: «Как устоять?»	1	Давление среды. Влияние мнения окружающих на принятие решения.	Знакомятся с понятиями. Анализируют ситуации, работают по карточкам	
25		Поведение на экзамене	1	Практическое занятие	Анализируют ситуации, составляют алгоритм поведения на экзамене	
26		Способы снятия нервно – психического напряжения	1	Нервное-напряжение, причины и последствия. Способы снятия напряжения	Знакомятся с понятиями, способами снятия напряжения. Разрабатывают памятку «Снятие нервного напряжения»	
27		Психологические аспекты ситуации экзамена	1	Психологические аспекты ситуации экзамена, влияние на самочувствие и поведение	Знакомятся с понятиями. Анализируют ситуации, работают по карточкам	
Личность и обаяние			7			
28		Учение о темпераменте	1	Учение о темпераменте, история развития, типы темперамента, их особенности	Знакомятся с понятиями, определяют собственный темперамент	
29		Характер	1	Характер, черты характера, сильные и слабые стороны характера. Как сформировать сильный характер	Знакомятся с понятиями, определяют сильные и слабые стороны характера, определяют алгоритм воспитания сильных черт характера	
30-31		Эмоционально-волевая сфера	2	Эмоционально-волевая	Знакомятся с понятиями,	

				сфера, воля, сила воли, значение для постановки и достижения цели	анализируют ситуации, работают в группе	
32		Взаимоотношения со сверстниками и младшими	1	Взаимоотношение, виды отношений, правила конструктивного общения	Анализируют, проигрывают ситуации, составляют правила конструктивного общения со сверстниками и младшими	
33		Психология малых групп и коллективов	1	Малая группа, коллектив, взвод – коллектив, особенности малых групп и взаимоотношений в них	Знакомятся с понятиями. Выделяют существенные признаки. Характеризуют взвод, как коллектив	
34		Подведение итогов за год	1	Подведение итогов за год	Пишут письмо «Благодарность учителю от выпускника 9 класса	

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Основная литература

1. Педагогика под ред. П.И.Пидкасистого, М, 1996.
2. Журнал «Классный руководитель», №8,2005 год, с. 53.
3. Анн Л., Психологический тренинг с подростками, Изд-во Питер, 2004.
4. Анцупов А.Я., Профилактика конфликтов в школьном коллективе, М, 2003.
5. Березуцкая Ю.П., Психология делового общения, Барнаул, 2002.
6. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П., Основы конструктивного общения, методическое пособие для преподавателей, Новосибирск, 1999
7. Григорьева Т.Г., Основы конструктивного общения. Практикум, Новосибирск, 1999.
8. Донцов А.И., Личность в группе: проблема сплочённости, М, 1984.
Емельянов С.М., Практикум по конфликтологии, С-П, 2004.
9. Клег Б. Интенсивный курс: развитие личности, М, 2004.
10. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М., Социальная психология малой группы, М, 2001.
11. Машков В.Н., Практика психологического обеспечения руководства, управления, менеджмента, С-П. 2005.
12. Пиз А., Язык жестов, М, 2001.
13. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В., Психология для старшеклассников, часть 2, Психология общения, М, 2001.
14. Поварнин С.И., Искусство спора, С-П.
15. Психологические тесты под ред. А.А.Карелина, том 1, М, 2000
16. Реан А.А., Гатанов Ю.Б., Баранов А.А., Психология 8-11 класс, С-П, 2000.
17. Фопель К, Технология ведения тренинга, М, 2005
18. Фопель К., Создание команды, М, 2003
19. Цзен Н., Пахомов Ю., Психотренинг: игры и упражнения, М, 1999.

Дополнительная литература

1. Андреев О.А. Учимся быть внимательными / О.А. Андреев. — Ростов н/Д: Феникс, 2004.
2. Бьюзен Т. Максимально используйте свой разум / Т.Бьюзен. — Минск, 2004.
3. Гамезо М.В. Атлас по психологии: Информационно-методическое пособие по курсу «Психология человека» / М.В. Гамезо, И.А. Домащенко— М.: Педагогическое общество России, 2001.
4. Жариков Е.С. Для тебя и о тебе / Е.С. Жариков, Е.Л. Крушельницкий — М.: Просвещение, 1991.
5. Тертель А.Л. Психология в вопросах и ответах: Учебное пособие / А.Л.Тертель— М.: Проспект, 2005.
6. Бабушкина Т. Что хранится в карманах детства. Уроки фантазии. / Т.Бабушкина— М.: Издательство «Атлант», 2004.

Цифровые образовательные ресурсы

Собственные презентации учителя.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

<http://www.webquests.ch/kofferinberlin.html>

<https://learningapps.org/>

<http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет;

<http://it-n.ru/> - сеть творческих учителей;

<http://viki.rdf.ru/> - детские электронные презентации и клипы;