


**Министерство образования и науки Алтайского края**  
**КГБОУ КШИ «Алтайский кадетский корпус»**  
**имени Героя России Каркавина И.В.**

Согласовано  
Зам. директора по ВР  
КГБОУ «КШИ  
«Алтайский кадетский корпус»  
имени Героя России Каркавина И.В.  
 Л.Л. Аширова  
«30» августа 2024 г.

Утверждено  
решение педсовета протокол  
№ 1 от «31» августа 2024 г  
Председатель педсовета  
 С. Байраковский  
Приказ от «30» августа 2024 № 340



**Дополнительная  
общеразвивающая программа «Основы безопасности пешехода»  
на 2024 – 2025 учебный год  
(социально-гуманитарная направленность, возраст 13 – 14 лет,  
количество часов 17 ч)**

Составили:  
Воспитатель Власова Е.Г.  
Воспитатель Кочеткова С.И.

## Пояснительная записка

Основным концептуальным положением этой программы является, прежде всего, понимание того, что вопросы изучения ПДД и профилактики ДДТТ мы рассматриваем как один из аспектов личной безопасности ребенка.

Основанием для включения в учебный план, является исполнение Закона Российской Федерации «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 г. Основная задача Закона – сохранение жизни, здоровья граждан путем предупреждения дорожно - транспортных происшествий и снижения тяжести их последствий. Данный Закон не только устанавливает обязанности и права граждан по обеспечению безопасности движения, но и предусматривает **процесс обязательного обучения граждан правилам безопасного поведения на дорогах**. Чем раньше и чем больше дети узнают о дорожном движении, о том, что и как обеспечивает его безопасность, тем больше гарантия того, что участие в нем будет осознанным. Для этого важно приобщить учащихся к среде обитания современного человека, помогать сознательно определять свое место в этой среде, а также изучить существующие правила поведения пешехода как одного из участников дорожного движения. Такое изучение возможно только на основе систематического изучения правил, осознанного усвоения, постоянного наращивания количества изученного материала в соответствии с возрастными возможностями обучающихся. В результате обучения по программе «Основы безопасности пешехода» учащиеся могут научиться:

- выбирать безопасные места и определять условия, обеспечивающие безопасность при переходе проезжей части дороги, железнодорожного переезда;
- определять виды перекрестков в районе расположения школы, дома;
- пользоваться общественным транспортом, выполняя правила безопасного поведения пассажиров при входе, выходе и во время движения, находясь в салоне общественного транспорта;
- выполнять условия, обеспечивающие безопасность, на остановке маршрутных транспортных средств;
- выполнять требования сигналов регулировщика и водителей транспортных средств.

Программа рассчитана на один год, для учеников седьмого класса.

Данный курс рассчитан на 17 учебных часов. (34 занятия по 20 минут) для 7 класса.

### **Цель программы:**

- воспитание у детей культуры поведения на дорогах, охрана жизни и здоровья юных граждан.
- формирование устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

### **Задачи программы:**

- формирование системы знаний, умений и навыков, позволяющих детям безопасно передвигаться в условиях дорожного движения;
- формирование культуры поведения в общественном транспорте;
- формирование мотивационно-поведенческой культуры ребенка как основы безопасности в условиях общения с дорогой.

### **Личностные задачи:**

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

### **Метапредметные задачи:**

#### **регулятивные УУД:**

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера.

#### **познавательные УУД**

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности.

#### **коммуникативные УУД**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаясь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

### **Образовательные задачи:**

#### **предметные УУД:**

- название, назначение и расположение на дорогах дорожных знаков, дорожной разметки;
- дорожную разметку на проезжей части и в местах остановок маршрутных транспортных средств;
- условия, обеспечивающие безопасность пешеходу на дорогах в населенных пунктах и вне населенных пунктов (загородных дорогах);
- опасные и безопасные для пешеходов участки дорог в микрорайоне или городе в целом;
- значение сигналов светофора для транспорта и пешеходов;
- в положения регулировщика, соответствующие сигналам светофора для участников дорожного движения;
- виды перекрестков;
- значения сигналов, подаваемых водителями транспортных средств: звуковые, световые, рукой;
- наиболее характерные и частые ошибки в поведении пешеходов на дорогах, приводящие к ДТП.

### **Учебный план**

№п/п	Название разделов, модулей	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Детский дорожно-транспортный травматизм. Безопасные маршруты «Дом – школа – дом».	1	1	0	творческая работа устный опрос
2	История возникновения Правил дорожного движения.	1	1		Текущий контроль

3	Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка. Перекрестки и их виды.	1	1		творческая работа устный опрос
4	Сигналы, регулирующие дорожное движение. Практическая работа на тренинговой площадке: Как правильно перейти улицу без светофора.	1	0,5	0,5	практическая работа на тренинговой площадке устный опрос
5	Дорожные знаки и их группы.	1	0,5	0,5	практическая работа на тренинговой площадке
6	Виды транспортных средств. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.	1	1		практическая работа на тренинговой площадке
7	Ожидание общественного транспорта. Посадка и высадка пассажиров.	1	1		творческая работа
8	Обязанности пассажиров. Проверочная работа по теме: Обязанности пассажиров	1	1		доклад
9	Правила перехода улиц и дорог после высадки из общественного транспорта.	1	0,5	0,5	письменная самостоятельная работа
10	Скрытые опасности на дороге. Дорожные «ловушки».	1	1		творческая работа
11	Движение пешеходов по тротуарам улицы и обочине дороги. Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов.	1	1		устный опрос
12	Правила перехода улиц и дорог. Одностороннее и двустороннее движение. Проверочная работа по теме: Как правильно перейти улицу со светофором и без светофора.	1	1		письменная самостоятельная работа
13	Правила безопасности при переходе железнодорожных переездов	1	1		устный опрос
14	Причины несчастных случаев и аварий на	1	1		устный опрос

	улицах и дорогах.				
15	Что делать при ЧС на дорогах.	1	1		доклад
16	Велосипед, мопед, скутер и дорожное движение.	1	0,5	0,5	устный опрос
17	Игра: «Регулировщик движения»	1	1		творческая работа

Формы проведения аттестации/контроля: творческая работа, устный опрос, доклад, практическая работа на тренинговой площадке, конкурсы, педагогическое наблюдени

### Учебно – тематический план

№	Название разделов, модулей	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Детский дорожно-транспортный травматизм.	0,5	0,5		устный опрос
2	Безопасные маршруты «Дом – школа – дом».	0,5	0,5		творческая работа
3	История возникновения Правил дорожного движения.	0,5	0,5		Текущий контроль
4	Правила движения – закон дорог.	0,5	0,5		письменная самостоятельная работа (тест)
5	Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка.	0,5	0,5		творческая работа устный опрос
6	Перекрестки и их виды.	0,5	0,5		творческая работа
7	Сигналы, регулирующие дорожное движение.	0,5	0,5		устный опрос
8	Как правильно перейти улицу без светофора.	0,5		0,5	практическая работа на тренинговой площадке
9	Возникновение дорожных знаков.	0,5	0,5		творческая работа
10	Дорожные знаки, их назначение, группы дорожных знаков.	0,5		0,5	доклад
11	Виды транспортных средств.	0,5	0,5		письменная самостоятельная работа
12	Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.	0,5	0,5		творческая работа
13	Ожидание общественного транспорта.	0,5	0,5		устный опрос
14	Посадка и высадка пассажиров.	0,5	0,5		устный опрос
15	Обязанности пассажиров.	0,5	0,5		устный опрос
16	Викторина «Пассажир».	0,5	0,5		устный опрос
17	Правила перехода улиц	0,5	0,5		письменная

	и дорог после высадки из общественного транспорта.				самостоятельная работа
18	Игра дорожная азбука.	0,5	0,5		устный опрос
19	Скрытые опасности на дороге.	0,5	0,5		творческая работа
20	Дорожные «ловушки».	0,5	0,5		Устный опрос
21	Движение пешеходов по тротуарам улицы и обочине дороги.	0,5		0,5	устный опрос
22	Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов.	0,5	0,5		письменная самостоятельная работа
23	Правила перехода улиц и дорог. Одностороннее и двустороннее движение.	0,5	0,5		письменная самостоятельная работа
24	Как правильно перейти улицу со светофором и без светофора.	0,5		0,5	проверочная работа
25	Железная дорога – зона повышенной опасности.	0,5	0,5		устный опрос
26	Правила безопасности при переходе железнодорожных переездов.	0,5	0,5		творческая работа
27	Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах.	0,5	0,5		устный опрос
28	Поведение участников и очевидцев ДТП.	0,5	0,5		устный опрос
29	Что делать при ЧС на дорогах.	0,5	0,5		доклад
30	Эвакуация пострадавших в ДТП безнасилочным способом.	0,5	0,5		устный опрос
31	Устройство велосипеда и его снаряжение.	0,5		0,5	творческая работа
32	Правила перевозки пассажиров на мотоцикле и мотороллере.	0,5	0,5		устный опрос
33	Велосипед и дорожное движение.	0,5	0,5		устный опрос
34	Правила управления скутером. Викторина «Пассажир».	0,5	0,5		устный опрос

Предлагаемая программа построена на нарастании объема изучаемого материала – увеличение количества усвоенных терминов, дорожных знаков, разметок, конструкций на дороге и т.д. отдельные темы, включенные в программу, содержат теоретическую и практическую части.

*В теоретическую часть* включены необходимые сведения по ПДД на заданную

тему и беседы по основам безопасного поведения на дорогах – в дни школьных каникул, сезонными изменениями дорожной обстановки или с особенностью инфраструктуры.

*Практическая часть* включает работу учащихся с дидактическими материалами по заданной теме, экскурсии, прогулки по улицам и дорогам микрорайона, в местах массового отдыха детей, а также сюжетно-ролевые игры с использованием имитационных и дидактических материалов, изготовленных учащимися в процессе внеурочной деятельности.

Учащиеся имеют отдельную рабочую тетрадь по предмету, в которой они работают на уроке и дома: зарисовывают знаки и разметку, виды пешеходных переходов, записывают конкретные правила и т.д.

### Содержание программы

Название раздела	Краткое содержание	Кол-во часов
Детский дорожно-транспортный травматизм. Безопасные маршруты «Дом – школа – дом».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение дорожных знаков для пешеходов (велосипедистов);</li> <li>- правила поведения на дорогах, в общественном транспорте;</li> <li>- изучение правил дорожной безопасности, рассмотрение случаев детского травматизма на дорогах.</li> </ul>	1
История возникновения Правил дорожного движения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- появление дорожных знаков в Европе и России;</li> <li>- современные дорожные знаки;</li> <li>- история дорожных знаков в России;</li> <li>- возникновение правил дорожного движения, современные правила дорожного движения.</li> </ul>	1
Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка. Перекрестки и их виды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- что называется улицей и дорогой</li> <li>- дорожная разметка, зачем она нужна, ее значение на дороге;</li> <li>- изучение регулируемых и не регулируемых перекрестков, как можно перейти дорогу на данных перекрестках.</li> </ul>	1
Сигналы, регулирующие дорожное движение. Практическая работа на тренинговой площадке: Как правильно перейти улицу без светофора.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с сигналами светофора и регулировщика, что они обозначают;</li> <li>- изучение сигналов регулировщика (практическая отработка-игра);</li> <li>- порядок перехода дороги на нерегулируемом перекрестке.</li> </ul>	1
Дорожные знаки и их группы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предупреждающие знаки;</li> <li>- знаки приоритета;</li> <li>- запрещающие знаки;</li> <li>- предписывающие знаки;</li> <li>- знаки особых предписаний;</li> <li>- информационные знаки;</li> <li>- знаки сервиса;</li> <li>- знаки дополнительной информации.</li> </ul>	1
Виды транспортных средств. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды транспортных средств;</li> <li>- виды автомобильного транспорта;</li> <li>- сигналы, подаваемые водителями транспортных средств, их обозначение.</li> </ul>	1
Ожидание общественного транспорта. Посадка и высадка пассажиров.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «Общественный транспорт»;</li> <li>- ожидание общественного транспорта;</li> <li>- посадка в транспорт;</li> <li>- поездка в транспорте;</li> </ul>	1

	- выход из транспорта.	
Обязанности пассажиров. Проверочная работа по теме: «Обязанности пассажиров».	- познакомить с обязанностями пассажиров; - правила поведения пассажира как участника дорожного движения; - навыки ответственного поведения, умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни; - культура безопасного поведения в общественном транспорте.	1
Правила перехода улиц и дорог после высадки из общественного транспорта.	- повторение знания кадет о правилах дорожного движения; - безопасность дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам; - безопасное поведение кадет на улице, дороге с целью предупреждения детского дорожно – транспортного травматизма; - ответственность, дисциплинированность, при применении полученных теоретических знаний для выполнения практических задач.	1
Скрытые опасности на дороге. Дорожные «ловушки».	- «ловушки» закрытого обзора; - «ловушки» в зоне остановки общественного транспорта; - «ловушки» на пешеходном переходе; - «ловушки» на углу перекрестка; - «ловушки» у светофора; - «ловушки» отвлечения внимания; - «ловушки» пониженного внимания или «пустынная дорога»; - «ловушки» подстерегающие возле дома; - «ловушки» середины дороги; - «ловушки» при движении вдоль проезжей части.	1
Движение пешеходов по тротуарам улицы и обочине дороги. Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов.	- движение пешеходов по тротуарам и обочине дороги; - правостороннее движение транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам городов; - особенности движения пешеходов по загородной дороге.	1
Правила перехода улиц и дорог. Одностороннее и двустороннее движение. Проверочная работа по теме: «Как правильно перейти улицу со светофором и без светофора».	1. Элементы дороги: - проезжая часть - обочина - пешеходная дорожка 2. Дорожная разметка: Разметка (разделительная линия, островок безопасности, пешеходный переход, край проезжей части дороги, направление движения машин) 3. Основные правила: - ходить по проезжей части нельзя; - переходить дорогу можно только там, где разрешено; - нельзя играть на дороге или рядом с ней; - переходить дорогу после выхода из транспорта можно только после того, как он отъедет, чтобы хорошо была видна дорога.	1



<p>Правила безопасности при переходе железнодорожных переездов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представление об опасности на железной дороге;</li> <li>- понятие об оборудовании железнодорожных переездов;</li> <li>- правила перехода железнодорожных переездов.</li> </ul>	<p>1</p>
<p>Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах.</p>	<p>Безопасность движения в решающей степени зависит от трех взаимосвязанных составляющих - человек, автомобиль и дорога.</p> <p>1. Основные причины аварий на транспорте</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недопустимое поведение на дороге является причиной ДТП</li> <li>- неумение прогнозировать дорожную обстановку (неумение предвидеть опасность);</li> <li>- незнание основ безопасного поведения;</li> <li>- отсутствие навыков безопасного поведения;</li> <li>- нежелание соблюдать правила безопасности, пренебрежительное отношение к ним;</li> <li>- следование опасным привычкам поведения на улице;</li> <li>- неосознанное подражание другим лицам (нередко родителям), нарушающим правила безопасности движения;</li> <li>- беспечность, потеря бдительности, недисциплинированность.</li> </ul> <p>В поведении школьников на дороге проявляется неумение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осматривать проезжую часть;</li> <li>- замечать транспортные средства;</li> <li>- оценивать скорость и направление движения транспортных средств;</li> <li>- предвидеть возможность появления транспортного средства из-за другого транспорта, из-за деревьев, кустов и других объектов.</li> </ul> <p>Все это является причиной таких распространенных нарушений ПДД школьниками, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- переход проезжей части перед близко идущим транспортом;</li> <li>- переход проезжей части в неустановленном месте;</li> <li>- неожиданный выход из-за транспортного средства, сооружения, зеленых насаждений и т. п.;</li> <li>- переход дороги на запрещающий сигнал светофора. Эти и другие подобные нарушения часто приводят детей к попаданию в так называемые дорожные «ловушки».</li> </ul> <p>2. Последствия дорожно-транспортных происшествий</p> <p>3. Поведение участников и очевидцев ДТП</p>	<p>1</p>
<p>Что делать при ЧС на дорогах.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дорожные происшествия являются самой опасной угрозой здоровью людей во всём мире.</li> <li>2. Что нужно сделать после происшествия.</li> <li>3. На что обратить особое внимание.</li> </ol>	<p>1</p>
<p>Велосипед, мопед, скутер и дорожное движение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общие положения для велосипедистов</li> <li>- технические требования велосипеда</li> <li>- движение велосипедиста</li> <li>- запреты для велосипедистов</li> <li>- проезд перекрестков велосипедистами</li> <li>- проезд пешеходных переходов</li> <li>- дорожные знаки, относящиеся к велосипедистам</li> </ul>	<p>1</p>

	- сигналы, подаваемые велосипедистом - ответственность за нарушения ПДД	
Игра: «Регулировщик движения».	- проверка знаний кадет по предыдущей теме «Сигналы светофора» - деление кадет на имитацию транспортных средств, пешеходов, регулировщика дорожного движения, светофоры; - создание ситуационной обстановки, проигрыш дорожного движения, решение проблемных ситуаций.	1

### Планируемые результаты усвоения учебного предмета

Достигнутый уровень усвоения информации определяется не только системой опроса учащихся, но и по их реальному поведению на дороге, а также при самостоятельном разборе различных дорожных ситуаций.

В процессе изучения программы у второклассников будут сформированы:

**личностные УУД:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебе;
- установка на здоровый образ жизни;
- способность к самооценке.

**регулятивные УУД:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способность принимать и сохранять цели предстоящей учебной деятельности, поиска способов ее осуществления;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- устанавливать причинно-следственные связи.

**познавательные УУД:**

- осуществлять анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- ориентироваться в материале: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, определять круг своего незнания;
- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в разных источниках;
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план;
- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

**коммуникативные УУД:**

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно - популярных книг, понимать прочитанное;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.

**предметные УУД:**

*учащиеся должны знать:*

- название, назначение и расположение на дорогах дорожных знаков, дорожной разметки;
- дорожную разметку на проезжей части и в местах остановок маршрутных

транспортных средств;

- условия, обеспечивающие безопасность пешеходу на дорогах в населенных пунктах и вне населенных пунктов (загородных дорогах);

- опасные и безопасные для пешеходов участки дорог в микрорайоне или городе в целом;

- значение сигналов светофора для транспорта и пешеходов;

- виды автомашин специального назначения и особенность их движения;

положения регулировщика, соответствующие сигналам светофора для участников дорожного движения;

- виды перекрестков;

- значения сигналов, подаваемых водителями транспортных средств: звуковые, световые, рукой;

- наиболее характерные и частые ошибки в поведении пешеходов на дорогах, приводящие к ДТП.

*должны уметь:*

- выбирать безопасные места и определять условия, обеспечивающие безопасность при переходе проезжей части дороги, железнодорожного переезда;

- определять виды перекрестков в районе расположения школы, дома;

- пользоваться общественным транспортом, выполняя правила безопасного поведения пассажиров при входе, выходе и во время движения, находясь в салоне общественного транспорта;

- выполнять условия, обеспечивающие безопасность, на остановке маршрутных транспортных средств;

выполнять требования сигналов регулировщика и водителей транспортных средств.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

***регулятивные УУД:***

- определять цель деятельности;

- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;

- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера.

***познавательные УУД:***

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности.

***коммуникативные УУД:***

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы.

### Календарный учебный график

Продолжительность каникул: осенние каникулы с 27.10.24г по 04.11.24г  
 Зимние каникулы с 29.12.24г по 08.01.25 г  
 Весенние каникулы с 22.03.25г по 30.03.25г

Дата начала и окончания периода: 02.09.2024 -25.05.2024

Режим занятий:

Год обучения	Режим занятий	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1 год обучения	1 раза в неделю по 0,5 часа	0,5 часа	17 часов

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Оборудование	Виды деятельности обучающихся, формы контроля (к разделу)	Требования к уровню подготовки обучающихся по ФГОС (УУД) (к разделу)
1	Детский дорожно-транспортный травматизм.	0,5	Презентация «На пути в школу», набор табличек «Дорожные знаки»; Рабочие тетради, цветные карандаши.	Пересказывать и понимать тексты и графические изображения о правилах Дорожного движения. Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений. Описывать увиденные дорожные ситуации. Характеризовать поведение участников дорожного движения.	Личностные: - принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»; - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; - уважительное отношение к другим участникам дорожного движения; - осознание ответственности
2	Безопасные маршруты «Дом – школа – дом».	0,5			
3	История возникновения Правил дорожного движения.	0,5			

4	Правила движения – закон дорог.	0,5	рабочие тетради, цветные карандаши.	<p><i>Формы контроля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменная самостоятельная работа;</li> <li>- творческая работа</li> </ul> <p>Исследовать (на основе непосредственных жизненных наблюдений) связи поведения участников дорожного движения и частотой ДТП. Проводить групповые наблюдения во время практических занятий. Различать дорожные знаки и дорожную разметку. Группировать дорожные знаки по назначению. Анализировать дорожную обстановку. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных дорожных ситуациях (в городе, за городом, в транспорте).</p> <p><i>Формы контроля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменная самостоятельная работа;</li> <li>- творческая работа;</li> <li>- доклад.</li> </ul>	<p>человека за общее благополучие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;</li> <li>- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Основы безопасности дорожного движения»;</li> <li>- способность к самооценке;</li> <li>- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.</li> </ul> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;</li> <li>- умение ставить и формулировать проблемы;</li> <li>- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;</li> <li>- установление причинно-следственных связей.</li> </ul> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование речи для регуляции своего</li> </ul>
5	Элементы улиц и дорог.	0,5	Презентация «Дорожная разметка», рабочие тетради, цветные карандаши.		
6	Дорожная разметка. Перекрестки и их виды.	0,5			
7	Сигналы, регулирующие дорожное движение.	0,5	Презентация «Правила для пассажиров», набор табличек «Дорожные знаки»; рабочие тетради, цветные карандаши		
8	Практическая работа на тренинговой площадке: «Как правильно перейти улицу без светофора».	0,5			
9	Возникновение дорожных знаков.	0,5	Презентация «Перекрестки»; рабочие тетради, цветные карандаши		
10	Дорожные знаки, их назначение, группы дорожных знаков.	0,5			
11	Виды транспортных средств.	0,5	Презентация «Перекрестки»; рабочие тетради, цветные карандаши		

12	Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.	0,5		Оценивать конкретные примеры поведения на дороге. Приводить примеры различных дорожных ситуаций.	действия; - адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
13	Ожидание общественного транспорта.	0,5	Презентация «Перекрёстки»; рабочие тетради, цветные карандаши	Определять виды перекрёстков.	- умение выделять
14	Посадка и высадка пассажиров.	0,5		Сравнивать и различать сигналы светофора, регулировщика и водителей транспортных средств.	и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
15	Обязанности пассажиров.	0,5	Презентация «Наш друг – светофор»; рабочие тетради, цветные карандаши	Характеризовать условия, обеспечивающие безопасность при переходе дорог.	- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями задачи.
16	Викторина «Пассажир».	0,5		Составлять рассказ по итогам практического занятия (тренинга).	Коммуникативные: В процессе обучения дети учатся:
17	Правила перехода улиц и дорог после высадки из общественного транспорта.	0,5	Презентация «Сигналы регулировщика», макет жезла; рабочие тетради, цветные карандаши.	<i>Формы контроля:</i> - устный опрос;	- работать в группе, учитывать мнения партнеров;
18	Игра дорожная азбука.	0,5		- письменная самостоятельная работа; - творческая работа	- ставить вопросы; - обращаться за помощью; - формулировать свои затруднения;
19	Скрытые опасности на дороге.	0,5	Презентация «Будь внимателен!»; рабочие тетради, цветные карандаши	Проводить групповые наблюдения во время экскурсий по микрорайону и в тренажёрный класс. Моделировать и оценивать	- предлагать помощь - слушать собеседника; - договариваться - формулировать собственное - осуществлять взаимный контроль; - адекватно оценивать

20	Дорожные «ловушки».	0,5		различные ситуации поведения на дороге и в транспорте.	<p>собственное поведение и поведение окружающих. Предметные: <i>учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- название, назначение и расположение на дорогах дорожных знаков, дорожной разметки;</li> <li>- значение сигналов светофора для транспорта и пешеходов;</li> <li>- виды автомашин специального назначения;</li> <li>- положения регулировщика,;</li> <li>- виды перекрёстков;</li> <li>- значения сигналов, подаваемых водителями транспортных средств;</li> <li>- наиболее характерные и частые ошибки в поведении пешеходов на дорогах, приводящие к ДТП;</li> </ul> <p><i>должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать безопасные места при переходе проезжей части дороги;</li> <li>- определять виды перекрёстков;</li> <li>- пользоваться общественным транспортом;</li> </ul>
21	Движение пешеходов по тротуарам улицы и обочине дороги.	0,5	Маршрутные листы с заданиями для групп	Различать формы поведения, которые допустимы на дороге и в транспорте. Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, взрослыми.	
22	Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов.	0,5		Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях Дорожного движения.	
23	Правила перехода улиц и дорог.	0,5	Презентация с фотографиями опасных мест города; рабочие тетради, цветные карандаши	<i>Формы контроля:</i>	
24	Одностороннее и двустороннее движение.	0,5		- устный опрос;	
25	Железная дорога – зона повышенной опасности.	0,5	Презентация «Будь внимателен!»; рабочие тетради, цветные карандаши	- доклад;	
26	Правила безопасности при переходе железнодорожных переездов.	0,5		- письменная самостоятельная работа;	
27	Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах.	0,5	Презентация «Мы - пассажиры»; рабочие тетради, цветные карандаши	- творческая работа;	
				- контрольная работа.	

28	Поведение участников и очевидцев ДТП.	0,5			
29	Что делать при ЧС на дорогах.	0,5	Презентация «Мы - пассажиры», задания для групп; рабочие тетради, цветные карандаши		
30	Эвакуация пострадавших в ДТП безнасилочным способом.	0,5			
31	Устройство велосипеда и его снаряжение.	0,5	Презентация «Мой друг - велосипед!»; рабочие тетради, цветные карандаши		
32	Правила перевозки пассажиров на мотоцикле и мотороллере.	0,5			
33	Велосипед и дорожное движение.	0,5	Презентация «Безопасная езда на велосипеде, скутере»; Работа с доской «Азбука пешехода»		
34	Правила управления скутером Игра: «Регулировщик движения».	0,5			



## Условия реализации программы

Методические и учебные пособия:

Государственный образовательный стандарт;

Учебный план и учебная программа кружка;

Методические рекомендации для проведения занятий по ПДД;

Книги, методическая литература по ПДД;

Тематические презентации;

Методические разработки для родителей, обучающихся и педагогов.

Оборудование и приборы:

Компьютер, мультимедийная установка, принтер, фотоаппарат.

Дидактический материал:

Правила дорожного движения;

Настольно – печатные игры по ПДД;

Дидактические игры по ПДД;

Плакаты, таблички;

Презентации по ПДД.

Программу реализует воспитатель с педагогическим образованием (среднее специальное).

К подготовке и проведению тематических занятий могут привлекаться родители учащихся, водители-профессионалы, сотрудники автотранспортных предприятий, занимающиеся безопасностью дорожного движения, а также сотрудников ГИБДД.

### Система оценки достижения планируемых результатов

Знания учащихся оцениваются так же, как и по остальным предметам. Во время ответов дети должны не только рассказать само правило, но и привести примеры его использования при передвижении по дорогам.

Текущий контроль по ПДД можно осуществлять как в устной, так и в письменной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся в форме самостоятельной работы. Работа для текущего контроля состоит из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка усвоения определенного навыка.

### Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений
--------------------------------------	-----------------------------

<i>Текущая аттестация</i>	<i>Итоговая аттестация (триместр, год)</i>	<i>Урочная деятельность</i>	<i>Внеурочная деятельность</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устный опрос.</li> <li>- Письменная самостоятельная работа.</li> <li>- Тестовые задания.</li> <li>- Графическая работа.</li> <li>- Доклад.</li> <li>- Творческая работа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностическая контрольная работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ динамики текущей успеваемости</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях</li> <li>- активность в проектах и программах внеурочной деятельности</li> <li>- творческий отчет</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- портфолио</li> <li>- анализ психолого-педагогических исследований</li> </ul>	

### Оценочные материалы

Тематический контроль по ПДД в основной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются условные вопросы программы (виды дорожной разметки, дорожные знаки и др.).

**Оценка творческих проектов должна осуществляться по следующим критериям:**

- пояснительная записка: общее оформление, технология изготовления изделия (эскиз изделия и его описание, выбор материалов, оборудования, инструментов, приспособлений и правила техники безопасности работы с ними, краткая последовательность изготовления изделия);
- изделие: оригинальность, качество, практическая значимость;
- защита проекта: четкость, ясность и убедительность изложения, глубина знаний, ответы н вопросы.

Выполненные в процессе изучения курса творческие работы, проекты помещаются в **портфолио**.

Викторина « Пешеход».

Тест « Подбери слова».

Олимпиада по Правилам дорожного движения.

Тесты для пешеходов.

Тесты для велосипедистов.

Викторина по правилам дорожного движения.

Дидактические материалы.

### Перечень учебно - методических средств обучения

1. «Основы безопасности дорожного движения»: 5-8 классы. – М.: ВАКО, 2011. – 240 с. – (Мастерская учителя).
2. Дети и дорожное движение (пособие для учителя). Составитель К.В.Агадюнова.- М.: Просвещение,1978г.
3. Дорожная азбука.- М.: Просвещение,1974.
4. Методическое пособие для учителей школ по безопасности дорожного движения. Составители: О.Морозов, В.Фаляхова. - Казань,1992.
5. Из истории уличного движения. – «Техника молодежи», 1977, №4.
6. Правила дорожного движения. – М.: НИП,1993.
7. Почемучка.- М.: Педагогика,1987.
8. Региональный стандарт обучения детей городских школ правилам безопасного поведения на дорогах. Под редакцией Р.Н.Минниханова, И.А.Халиуллина. – Казань,1995.

### Интернет-ресурсы

1. Сообщество учителей безопасности жизнедеятельности <http://www.it-n.ru/communities>
2. Ссылки по учебным предметам: ОБЖ <http://www.school.holm.ru/predmet/obg>
3. Фестиваль «Открытый урок», материалы по ОБЖ <http://www.afestival.1september.ru/subjects/12>
4. Для учителя ОБЖ: материалы к урокам, сценарии внеклассных мероприятий, документы <http://www.uroki.net/dokobgd/htm>
5. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» <http://kuhta.clan.su>
6. Первая медицинская помощь <http://www.hsea.ru>

«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ» (<http://obr-resurs.ru>), «БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗДОРОВЬЕ»<http://risk-net>.

