

**Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кадетская школа-интернат «Алтайский кадетский корпус»**

Согласовано:
Совет учреждения
Протокол № 2 от 14.06.2023г

Утверждено
Директор КГБОУ «КШИ
«Алтайский кадетский корпус»
Г.С. Байраковский
Приказ № 301 от 22.06.2023г

Принято: педагогический совет
Протокол №10 от 15.06.2023г

Обсуждено:
Общекорпусной родительский комитет
Протокол №4 от 24.04.2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
КГБОУ «КШИ «Алтайский кадетский корпус»**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	2
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	2
1.3. Цель воспитания обучающихся в КГБОУ «КШИ «Алтайский кадетский корпус»	2
1.4. Задачи воспитания обучающихся в КГБОУ "КШИ «Алтайский кадетский корпус»	3
1.5. Личностные результаты освоения обучающихся образовательных программ	3
1.6. Направления воспитания	3
1.7. Целевые ориентиры результатов воспитания	4
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	8
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	8
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	9
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	22
3.1. Кадровое обеспечение	22
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	23
3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	24
3.4. Анализ воспитательного процесса	25
Приложение: Примерный календарный план воспитательной работы.....	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания сама по себе не является инструментом воспитания: ребенка воспитывает не документ, а педагог - своими действиями, словами, отношениями. Программа лишь позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Содержание воспитания обучающихся в КГБОУ «КШИ «Алтайский кадетский корпус» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в КГБОУ «КШИ «Алтайский кадетский корпус» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в КГБОУ «КШИ «Алтайский кадетский корпус».

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в КГБОУ «КШИ «Алтайский кадетский корпус»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку,

человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в КГБОУ «КШИ «Алтайский кадетский корпус»:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в КГБОУ «КШИ «Алтайский кадетский корпус» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.6. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности в КГБОУ «КШИ «Алтайский кадетский корпус» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение

профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.7. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность

6

межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

1. Особенности уклада в КГБОУ «КШИ «Алтайский кадетский корпус»

Особенности КГБОУ «КШИ «Алтайский кадетский корпус:

- круглосуточное пребывание;
- проживание на территории ракетной дивизии;
- обучаются только мальчики 7-11 классы;
- география проживания обучающихся по месту жительства: 38 районов и 9 городов Алтайского края);
- многие кадеты уезжают домой только на каникулах;
- кадетский уклад жизни;
- руководство классом ведут два педагога: воспитатель и классный руководитель;

19

- до 70 % детей из социально неблагополучных семей: неполные, малообеспеченные, многодетные, опекаемые.

2. Процесс воспитания в КГБОУ «КШИ «Алтайский кадетский корпус» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

3. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел наряду с соревновательностью между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является воспитатель и классный руководитель, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее: установление доверительных отношений между учителем и его учениками.

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные уроки-игры, уроки представления проектов исследований, круглые столы, дебаты, диспуты, дискуссии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Устава кадетского корпуса», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование, суд и т.п.);
- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики и презентации по темам урока);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

12

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты).

Технология развивающего обучения и используемые механизмы организации учебной деятельности позволяют изменить цель обучения - не вывести всех на некий, заданный уровень знаний, умений, навыков, а вывести личность каждого ученика в режим развития, пробудить в ученике инстинкт познания, самосовершенствования.

Новые знания появляются благодаря совместным усилиям школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвоением знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось выполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.

Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях во внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала во внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Внеурочная деятельность и дополнительное образование, направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Военно-техническая дисциплина», «Разговоры о важном» и др.

Художественное творчество. Внеурочная деятельность и дополнительное образование, создают благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Хореография», «Творческая мастерская», «Театральное объединение «Фортуна» и др.

13

Проблемно-ценностное общение Внеурочная деятельность и дополнительное образование, направлены на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Этика и психология общения», «Юный медиатор» и др.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Внеурочная деятельность и дополнительное образование, направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Основы самообороны», «Футбол», «Волейбол», «Пулевая стрельба», «Рукопашный бой» и др.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом классный руководитель и воспитатель, они организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного им класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение воспитателя и классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни. Принципы взаимодействия между воспитателем и классным руководителем в воспитательном пространстве: единство целей, единство требований, взаимозаменяемость, взаимопонимание, взаимоуважение, отсутствие конфликтов в присутствии детей и их родителей, распределение функциональных обязанностей в ключевых моментах.

Осуществляя классное руководство, воспитатель и классный руководитель организуют работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями).

Направления деятельности воспитателя и классного руководителя.

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы;
- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или взвода в целом, уровень тревожности учащихся.
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности:

- совместное подведение итогов и планирования каждой учебной недели (а также четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», посещение театров и музеев, концерты или видеопоздравления для мам, бабушек, пап и т.п.;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение совместных мероприятий);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

3. Формирование и развитие коллектива класса

Формы и виды деятельности:

- изучение учащихся взвода (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов учебного коллектива), отношений, общения и деятельности в коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;

14

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности коллектива с помощью классных часов и бесед «Знаем ли мы друг друга?», «Вот я какой», «Все мы чем-то похожи», «Взвод, в котором я хотел бы учиться», «Справедливость к одноклассникам и к себе», «Разрешение конфликтов» и т.п.;

- выработка с учащимися законов класса, помогающие детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе и вне школы;

- классные часы: *тематические* (посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в корпусе, в крае, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, позволяющие решать спорные вопросы; *организационные*, связанные с подготовкой взвода к общему делу; *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

- инициирование и поддержка участия класса (взвода) в общекорпусных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему взвода, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

4. Индивидуальная работа с учащимися класса.

Формы и виды деятельности:

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- работа классного руководителя и воспитателя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;

- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение, назначение актива взвода;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.

5. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса, организации шефского сопровождения.

6. Работа с учителями, преподающими в классе

Формы и виды работы:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, привлечение педагога-психолога;

- посещение учебных занятий;

- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

7. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Формы и виды работы: вовлечение детей во внеурочную деятельность, дополнительное образование, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями

8. Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

Формы и виды работы:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- беседы родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией корпуса и учителями-предметниками;
- родительские собрания. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов взводов, участвующих в управлении корпусом и решении вопросов воспитания и обучения детей. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;
- организация совместного участие родителей и детей в конкурсах корпуса, муниципальных, краевых конкурсах, онлайн конкурсах и акциях;
- вовлечение в работу Школы ответственного родительства;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- награждение родителей за активное участие в жизнедеятельности класса;
- организация на базе взвода семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и корпуса;
- анкетирование и тестирование родителей.

«Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- Метапредметные недели, циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.
- Цикл дел, посвящённых Дню Победы (участие онлайн и офлайн в акции «Бессмертный полк», участие в акции «Георгиевская ленточка», в акции «Окна Победы», в квестах, конкурсах, соревнованиях; стена памяти; классные часы; поздравление ветеранов ВОВ, вдов ветеранов ВОВ, тружеников тыла, детей войны, проживающих на территории ЗАТО Сибирский и по месту жительства детей, с Днём Победы; благоустройство и поддержание порядка Дома музея ветерана ВОВ Егорова П.М.(в прошлом подшефного ветерана), посещение историко-патриотическую студию «Связь поколений»; уроки мужества; конкурсы и соревнования; выпуск газет), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам, труженикам тыла, детям войны.
- «Клятва кадет» - общешкольный ритуал посвящения вновь прибывших ребят (весь состав 7-х классов и частично 8-го по 11-е классы) в кадеты, которой предшествуют:

двухнедельная подготовка по строевым приёмам, знакомство с традициями корпуса, с территорией ЗАТО Сибирский, закрепление старшеклассников за новичками и обучение их кадетским правилам и укладу (заправка постели, подшивание кадетской формы, порядок личных вещей, утренние и вечерние построения, соблюдение режима дня и др.), оформление стенда.

- «Уроки мужества» - проведение цикла классных часов ко Дню защитника Отечества, ко Дню Героев Отечества, ко Дню Победы, к памятным датам Великой Отечественной войны; торжественной линейки, концертной программы, презентаций ко Дню Героев Отечества; оформление стенда; выпуск газет; встреч с Героями Отечества, с боевыми офицерами, с военнослужащими.

- сохранение памяти о выпускниках, героически погибших, исполняя служебный долг.

- «Торжественное построение» - торжественные линейки, построения, митинги, посвящённые значимым событиям корпуса, страны, края; награждение кадет и педагогов за победы в конкурсах, фестивалях, соревнованиях; за особые заслуги.

- «Волонтёр» - оказание помощи и поздравление с праздниками ветеранов ВОВ, вдов ветеранов ВОВ, тружеников тыла, детей войны, проживающих на территории ЗАТО Сибирский; благоустройство и поддержание порядка Дома музея ветерана ВОВ Егорова П.М. (в прошлом подшефного ветерана); участие в экологических акциях; проведение субботника; проведение добрых дел (сбор средств для приютов животных, сбор коробки храбрости для онкобольных детей, сувениры для детей-инвалидов), снежный десант (расчистка территории детских садов, домовых дворов).

- «Кадетский бал» - мероприятие для старшеклассников (9-11 классы). Проводится с целью сохранения кадетских традиций, формирования эстетических качеств кадет и изучению исторических событий страны.

- «Праздничный концерт» - мероприятия ко Дню учителя и к 8 марта, с целью формирования нравственных качеств, развития творческих способностей, самосовершенствования, самовыражения.

- «Творческий отчёт» - форма раскрытия творческого потенциала кадет, воздействия на формирование военно-патриотических, нравственных, гражданских и эстетических качеств, навыков здорового образа жизни, повышение престижа учреждения, сплочения коллектива. Тема творческого отчета определяется в начале учебного года, исходя из основных событий, юбилеев страны, края или корпуса. В течение года воспитатели, классные руководители, педагоги дополнительного образования готовят материал по выбранной теме, отрабатывают номера художественной самодеятельности на мероприятиях корпуса и вне корпуса. Творческий отчёт является результатом работы в области дополнительного образования и реализации кадетского компонента. Программа концерта обязательно включает гимн Российской Федерации, гимн и вынос знамени Алтайского кадетского корпуса, песни и танцы патриотической направленности, показательные выступления по греко-римской борьбе и рукопашному бою, строевой подготовке, прикладному и авторскому творчеству, сценическому мастерству и выступление педагогов корпуса, отдельный блок, посвященный ветеранам Великой Отечественной войны. На Творческий отчет приглашаются общественные организации, СМИ, жители, организации, администрация городка, родители и родственники кадет, а также желающие обучаться в корпусе.

- «Прощание со знаменем» - торжественное построение, посвящённое Последнему звонку, на которой происходит передача вымпела от выпускников 10-классникам, выпускники прощаются со знаменем, прохождение торжественным маршем, подбрасывание монет в воздух, для выпускников - фотография у знамени корпуса.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел,

- участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

- 14
- День именинника — дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.
 - «День матери» — праздник для мам, направленный на развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.
 - Классный семейный праздник, посвященный 8 марта и 23 февраля ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- участие в социально-значимых конкурсах и акциях (муниципальных, краевых, всероссийских) по предупреждению экстремизма и терроризма, по пропаганде навыков здорового образа жизни;
- участие в патриотических, кадетских фестивалях и конкурсах: «Виват, кадет!», «Кадетский калейдоскоп», «Кадетская весна», «Пою моё Отечество», «С чего начинается родина», «Никто не забыт, ничто не забыто» и др.;
- участие в волонтерской и добровольческой деятельности ЗАТО Сибирский;
- участие в Параде Победы, в шествии в составе Бессмертного полка, участие во Всероссийских акциях ко Дню Победы, ко Дню России;
- шефская помощь детским садам ЗАТО Сибирский;

- проведение краевого конкурса чтецов «Посвящение Отчизне» среди учреждений образования кадетской направленности;
- проведение турнира по рукопашному бою и мини-футболу среди учреждений образования кадетской направленности;

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

- оформление внешнего вида помещения при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, исполнения гимна Российской Федерации на торжественных построениях;
- изготовление, размещение, обновление стендов, отражающих подвиги в годы Великой Отечественной войны;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- деятельность классных руководителей, воспитателей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, комнат общежитий, классного стенда;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общекорпусной родительский комитет и Совет учреждения, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- представитель родительской общественности в составе Совета профилактики безнадзорности и правонарушений;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- Школа ответственного родительства, на которой родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от педагогов, психологов, врачей, социальных работников, работников МВД и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- участие родителей в организации и проведении общекорпусных ключевых дел и классных мероприятий (Творческий отчет корпуса, летний учебно-полевой сбор, поездки, экскурсии, встречи и т.д.);
- родительские чаты классных сообществ;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, школьном аккаунте в соцсетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.
- вовлечение родителей в жизнедеятельность корпуса, в совместную деятельность родителей и обучающихся, в проектную деятельность, в благоустройство школы и классных кабинетов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Основная цель модуля «Самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия

совместных со взрослыми решений. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

через деятельность выборных представителей кадет 10-11 классов в Совет учреждения, для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность Совета младших командиров и актива корпуса, объединяющего кадет для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от взводов (классных коллективов);

через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов, акций и др (в том числе традиционных дел: ко Дню знаний, к Клятве кадет, ко Дню Учителя, к Новому году, ко Дню героев Отечества, к Международному женскому дню 8 марта, к 23 февраля, к Отчётному концерту, к Последнему звонку, к учебно-полевому выходу и др) и реализующих следующие функции: распределение поручений за определенный участок деятельности; разработка сценария или хода мероприятий; организация рекламы о месте и времени проведения; приглашение гостей; привлечение обучающихся, в участии в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;

через организацию и проведение подведение итогов жизнедеятельности взводов (классных сообществ) по различным направлениям (учёба, дисциплина, спорт, творчество, стенная печать) за четверть и за год;

через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным педагогом-психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;

через организацию дежурства по школе.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (младших командиров, актива взвода), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и педагогов;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (учёба, дисциплина, спорт, творчество, стенная печать, труд);

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

через организацию дежурства по классу.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, за стенной печатью, за творческую активность и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, социального поведения, детского дорожно-транспортного травматизма направлена на создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся, формирование навыков позитивного самознания собственной личности и личности других людей, формирование навыков конструктивного взаимодействия, формирование навыков противодействия безнадзорности, правонарушениям и

злоупотреблении ПАВ (профилактика курения, алкоголизма и наркомании подросткам), соблюдение ПДД.

На внешкольном уровне:

- взаимодействие в ОВД, КДНиЗП, МЧС, ГИБДД (совместные мероприятия, беседы, встречи, конкурсы);
- работа курирующего инспектора ПДН и участкового инспектора по правовому воспитанию с обучающимися;
- участие в конкурсах, акциях, фестивалях различного уровня по ЗОЖ, антинаркотической деятельности, профилактике детского ДТТ, профилактике проявления экстремизма и терроризма.

На школьном уровне:

- «Единый день профилактики» - проведение 1 раз в четверть цикла мероприятий по профилактике (по ЗОЖ, по противодействию терроризма и экстремизма, по предупреждению правонарушений, по ответственности за правонарушения, по экологии, по безопасности в Сети интернет и др.).
- Акция «Марафон здоровья» - недельный цикл мероприятий проходит в ноябре: интеллектуально-спортивная эстафета, создание эмблем (знаков отличия), буклетов, конкурс по пропаганде ЗОЖ (презентаций, плакатов, девизов и др), выпуск газет.
- проведение спортивных соревнований, конкурсов по ЗОЖ, по профилактике проявления экстремизма и терроризма;
- мероприятия по формированию навыков жизнестойкости и совладающего поведения в трудных жизненных ситуациях у несовершеннолетних;
- акции ко Дню толерантности;
- организация работы Совета профилактики безнадзорности и правонарушений;
- проведение бесед с кадетами 7-11 классов на правовые, психологические и медицинские темы;
- оформление стенда по правовым знаниям, по психологической безопасности, по ЗОЖ;
- выпуск газет, боевых листков, проведение выставок, библиотечных уроков, просмотра фильмов по ЗОЖ;
- организация работы комиссии по примирению (между кадетами);
- организация работы ящика доверия;
- организация бесед, лекций, игр по правовым знаниям, по профилактике вредных привычек, по соблюдению правил и норм поведения, по соблюдению ПДД.

На уровне классов:

- цикл классных часов о вредных привычках и правонарушениях;
- проведение бесед по правилам ПДД и безопасности ДТТ;
- проведение инструктажей по безопасности (еженедельные при увольнении, в Сети Интернет, на водных объектах, на железнодорожных объектах, в общественных местах, в вечернее время, в весеннее и осеннее время и др);
- проведение бесед по профилактике проявлений экстремистских проявлений, жестокого обращения;
- проведение игр, тренингов, просмотра фильмов, дискуссий по конструктивному общению, по предотвращению конфликтных ситуаций и др.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- 22
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
 - реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

1. первичный отряд Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», который состоит из юнармейцев классовых коллективов (взводов). Посвящение в ряды Юнармии в корпусе традиционно проходит в декабре. Юнармейцы занимаются изучением истории страны и военно-исторического наследия Отечества, расширением знаний об истории и выдающихся людях малой Родины; участвуют в соревнованиях, квестах, сборах юнармейцев. Движение «Юнармия» решает следующие задачи:

- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в ВС.РФ;
- укрепление физической закалки и физической выносливости;
- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству

2. объединение «Волонтеры-добровольцы». Волонтерский отряд трудится по четырём основным направлениям:

- Социальное и патриотическое - это оказание помощи пожилым людям, инвалидам и многим другим, оказавшимся в социально опасном положении;
- Экологическое - это участие в акциях: «Чистый город», «Кошкин дом», «Крышка Енота» и др;
- Образовательное - пропаганда ЗОЖ, проведение мероприятий против наркотиков «Мы выбираем будущее» и др;

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию),

расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- организация летнего учебно-полевого сбора, в работе которых принимают участие эксперты в области военного дела и где кадеты могут получить представление о специфике военно-полевого выхода, попробовать свои силы в профессии военного, развивать в себе соответствующие навыки.

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектах «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум», (<https://navigatum.ru/>), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации педагога-психолога для кадет и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- встречи с представителями и выпускниками корпуса различных военных ВУЗов, учреждений ФСБ, МЧС, ФСУ, МВД;

- проведение недели профориентации;

- экскурсии в полки ракетной дивизии, отделение пожарной части МЧС;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы: «Моя будущая профессия», или в рамках курсов дополнительного образования: «Подготовка к профотбору в ВУЗы» и др.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- директор;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- начальник отдела кадетского компонента;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- педагог-библиотекарь;
- учителя-предметники;
- воспитатели (взводов);
- воспитатели (общежитий);
- педагоги дополнительного образования;
- руководители курсов внеурочной деятельности.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком и по личной инициативе.

Методическое сопровождение воспитательного процесса осуществляется через методические объединения, совещания при заместителе директора по воспитательной работе, внутриучрежденческий контроль за организацией воспитательной работы, разработку рекомендаций для педагогов по созданию благоприятных условий в детском коллективе, проведению педсоветов по вопросам воспитания, организацию нематериального поощрения воспитателей и классных руководителей. С целью

24

повышение психолого-педагогической компетентности педагогов проводится цикл занятий с педагогами, направленный на повышение у них мотивационной готовности обеспечивать необходимую успешность детей в их достижениях.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДНиЗП и ОВД, участковый, специалисты Администрации ЗАТО Сибирский по спорту и молодёжной политике, специалисты ДК «Кристалл».

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в КГБОУ «КШИ «Алтайский кадетский корпус» имени Героя Российской Федерации Каркавина Ильи Викторовича обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение об организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в КГБОУ «КШИ «Алтайский кадетский корпус»;
- Положение о дежурстве.
- Положение о методическом объединении.
- Положение о внутриучрежденческом контроле.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений;
- Положение о постановке на внутриучрежденческий учёт обучающегося и их семей и снятие с учёта;
- Положение об общешкольном родительском комитете.
- Положение о Совете Учреждения;
- Паспорт психологической безопасности;
- Положение о режиме занятий, возрасте, количестве учащихся по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам КГБОУ «КШИ «Алтайский кадетский корпус»;
- Положение о правилах приёма на обучение по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам, переводе и отчислении обучающихся дополнительного образования (кружки, секции, студии, объединения) КГБОУ «КШИ «Алтайский кадетский корпус»;
- Порядок пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта КГБОУ «КШИ «Алтайский кадетский корпус»;
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся КГБОУ «КШИ «Алтайский кадетский корпус»;
- Порядок посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в учреждении и не предусмотренных учебным планом;
- Положение о порядке действий работников КГБОУ «КШИ «Алтайский кадетский корпус» при выявлении факта жестокого обращения (насилия) в отношении обучающегося;
- Кодекс профессиональной этики и служебного поведения работников КГБОУ «КШИ «Алтайский кадетский корпус»;
- Положение о социально-психологической консилиуме КГБОУ «КШИ «Алтайский кадетский корпус»;
- Положение об оказании ППМС-помощи обучающимся КГБОУ «КШИ «Алтайский кадетский корпус», испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации в образовательных организациях;
- Положение о «Почте доверия» КГБОУ «КШИ «Алтайский кадетский корпус»;
- Алгоритм действия сотрудников КГБОУ «КШИ «Алтайский кадетский корпус» при выявлении факта жестокого обращения (насилия) в отношении обучающегося;
- Политика КГБОУ «КШИ «Алтайский кадетский корпус» в отношении насилия;
- Положение о чинах и чинопроизводстве в КГБОУ «КШИ «Алтайский кадетский корпус»;

- Положение о праве ношения крапового берета кадетами КГБОУ «КШИ «Алтайский кадетский корпус»;
- Положение о форме одежды, знаках различия и правилах ношения кадетской одежды КГБОУ «КШИ «Алтайский кадетский корпус»;
- Положение о порядке вручения и ношения нагрудного знака «Алтайский кадетский корпус» КГБОУ «КШИ «Алтайский кадетский корпус»;
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;..
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение о Совете кадет КГБОУ «КШИ «Алтайский кадетский корпус».
- Правила внутреннего распорядка для кадет;
- Положение о Книге памяти КГБОУ «КШИ «Алтайский кадетский корпус»;
- Положение о Книге достижений выпускников Алтайского кадетского корпуса.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы

3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- переходящие вымпелы;
- грамоты, дипломы, благодарственные письма;
- конкурс «Лучший взвод»;
- конкурс «Лучший взвод по учёбе»;
- конкурс «Самый чистый класс»;
- вручение крапового берета;
- значок отличника (переходящий) по итогам четверти и года;
- значок «Кадет-спортсмен».

26

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, воспитателями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.4 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами Алтайского кадетского корпуса.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между кадетами и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников — это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

27

Осуществляется анализ классными руководителями, воспитателями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, воспитателями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей, воспитателей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- реализацией воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.