

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

Министерство образования и науки Алтайского края

КГБОУ «КШИ «Алтайский кадетский корпус»

РАССМОТРЕНО

МО учителей-
предметников. Зав. МО

Приказ МО №5
от «15» июня 2023 г.

Аширова Л.Л.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

от «15» июня 2023 г.

Гурова И.С.

ПРИНЯТО

Решение педсовета,
председатель педсовета

Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

Байраковский Г.С.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса Роль личности в истории.

для обучающихся 11 класса

1. Пояснительная записка

Программа элективного курса «Роль личности в истории» для 11 класса составлена на основе Закона об образовании (ст. 9, 14, 29), Требований к результатам среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также в соответствии с Историко-культурным стандартом и Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена по истории.

В программе учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для среднего общего образования, особенности ООП, образовательных потребностей и запросов, обучающихся школы, преемственность с примерными программами для основного общего образования.

Изучение элективного курса «Роль личности в истории» направлено на достижение следующих **целей**:

- способствовать более полному осознанию значения истории для личности и общества и роли личности в истории;
- познакомить учащихся с различными точками зрения по поводу деятельности отдельных личностей в истории нашего государства;
- воспитывать патриотизм, уважительное отношение к историческому прошлому своего Отечества;
- расширить и углубить знания учащихся об исторических личностях;
- через призму деятельности исторических личностей рассмотреть их влияние на общественные процессы в истории Российского государства;
- способствовать отработке навыков анализа исторических источников;
- развивать умение составлять характеристику исторической личности, умение самостоятельно работать с исторической справочной, энциклопедической литературой, решать познавательные, проблемные задания;
- способствовать овладению навыками групповой и индивидуальной исследовательской работы, систематизации, анализа исторической информации.
- способствовать формированию навыка определять и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям, давать оценку.
- пробудить (стимулировать) интерес к истории Отечества через характеристику исторических деятелей.

Место элективного курса «Роль личности в истории» в базисном учебном (образовательном) плане. Общее количество времени на год обучения составляет 34 часа. Общая недельная нагрузка составляет 1 час.

11 класс – 34 ч (1ч в неделю, 34 учебных недели)

2. Планируемые результаты освоения элективного курса «Роль личности в истории»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

- осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

- личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;
- понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

- представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- способность выявлять в памятниках художественной культуры эстетические ценности эпох, к которым они принадлежат;
- эстетическое отношение к окружающему миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, трудовых, общественных отношений;

5) физического воспитания:

- формирование ценностного отношения к жизни и здоровью;
- осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения;
- представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) трудового воспитания:

- понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;
- представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;
- формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;
- готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- мотивация и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

- осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;
- сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики;
- осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествовавших поколений;
- овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;
- мотивация к дальнейшему, в том числе профессиональному, изучению истории.

Изучение истории способствует также развитию **эмоционального интеллекта** обучающихся, в особенности – самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях), эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах), социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- формулировать проблему, вопрос, требующий решения;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем, диаграмм и других);
- выявлять характерные признаки исторических явлений;
- раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;
- сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;
- формулировать и обосновывать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией;
- определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

- осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории;
- соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием, определять новизну и обоснованность полученного результата;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и других);
- объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;
- применять исторические знания и познавательные процедуры в интегрированных (междисциплинарных) учебных проектах, в том числе краеведческих.

Работа с информацией:

- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;
- представлять и использовать информационные особенности разных видов исторических источников, проводить критический анализ источника, высказывать суждение о достоверности и ценности содержащейся в нем информации (в том числе по самостоятельно сформулированным критериям);
- рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;
- сопоставлять оценки исторических событий и личностей, приводимые в научной литературе и публицистике, объяснять причины расхождения мнений;
- использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
- участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога;
- выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
- владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей;
- планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;
- определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблему, задачи, требующие решения;
- составлять план действий, определять способ решения;
- последовательно реализовывать намеченный план действий.

Самоконтроль (рефлексия):

- осуществлять самоконтроль, рефлексия и самооценку полученных результатов;
- вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

- осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, в общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений;
- признавать свое право и право других на ошибки;
- вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

3. Содержание (предметные результаты) элективного курса «Роль личности в истории»

11 класс.

Введение. Влияние личности на историю. Разные оценки и подходы Российской историографии к данным политическим и государственным деятелям.

Тема 1. Киевская Русь.

Рюрик, Синеус, Трувор – легендарные варяги. Легендарное призвание варягов с Рюриком. Норманская теория (Байер, Миллер, Шлецер). Споры норманистов с их противниками об основании Древнерусского государства. Олег - победитель греков. Олег - основатель государства Киевская Русь, противник проникновения христианства на Русь. Внешняя политика, войны с Византией. Великие продолжатели дела: Игорь, Ольга Святая, Святослав. Летопись о князе Игоре. Походы князя Игоря на Византию. Игорь и печенеги. Убийство Игоря древлянами. Мечь княгини Ольги. Урон и погосты. Ольга - первая христианка на Руси. Святослав - полководец и дипломат. Дела великого князя Владимира - Красно Солнышко. Успешные походы на запад, походы на вятичей, радимичей, волжских булгар. Языческая реформа князя Владимира. Принятие христианства на Руси как государственной религии.

Борис и Глеб - великие святые церкви. Святополк. Начало усабиц между сыновьями Владимира. Убийство Святополком братьев Бориса и Глеба. Мечь Ярослава. Святополк Окаянный и Ярослав Мудрый. Война Ярослава со Святополком. Правление Ярослава Мудрого. «Русская Правда». Владимир Мономах. Правление Владимира Мономаха. «Уставы» Владимира Мономаха. Усабица Владимира Мономаха. Поход Владимира Мономаха на половцев. «Поучение Владимира Мономаха». Юрий Долгорукий. Правление Юрия Долгорукого в Ростово-Суздальском княжестве. Первое летописное упоминание о Москве. Андрей Боголюбский и Всеволод Большое Гнездо. Правление Андрея Боголюбского во Владимиро-Суздальской земле. Постройка Успенского собора во Владимире, возведение церкви Покрова на Нерли. Взятие Киева и перенесение центра из Киева во Владимир. Правление Всеволода Большое Гнездо - «политика осторожного, но целеустремленного в деле увеличения своих земель». Мстиславы Храбрые - пример незлобия в мире и ужасных битвах. Правление великого князя Мстислава, князя, знаменитого подвигами славными. Поход против ордена Меченосцев.

Тема 2. Эпоха феодальной раздробленности.

Святой Александр Невский. Взаимоотношения Александра Невского и Золотой Орды. Невская битва и битва на Чудском озере. Загадочная смерть Александра Невского. Великий князь Михаил Ярославович - Отечестволюбец и Юрий - князь Московский. Соперничество Михаила Ярославовича Тверского и князя Юрия Данилович Московского. Иван Данилович Калита. Образцовый устроитель своего удела, умевший водворить в нем общественную безопасность и тишину... дал почувствовать выгоды своей политики и другим частям Северо-Восточной Руси. Подавление восстания в Твери, строительство Московского Кремля. Образование Великого Московского княжества. Дмитрий Иванович Донской. Строительство белокаменного Кремля. Битва на р. Воже. Куликовская битва.

Тема 3. Русь неделимая, единая, долговечная...

Самодержцы земли Русской. Самодержавная власть. Условия создания Московского государства. Иван Васильевич, князь и самодержец. Процесс объединения русских земель вокруг Москвы. Война с Казанским царством. Битва на реке Шелони. Брак с Софией Палеолог. Присоединение Ростовской, Новгородской, Тверской, Вятской земель. Строительство Московского кремля, соборов, Грановитой палаты. «Судебник Ивана». Князь Василий Иванович, великий государь. Окончание процесса политического и территориального объединения русских

земель. Появление идеи - «Москва - третий Рим». Государь Иван Васильевич - Грозный. Борьба боярских группировок за власть в малолетство Ивана IV. 1547 г. - венчание Ивана на царство. Деятельность Избранной рады - реформы. Созыв Земского собора, «Судебник Ивана», военная реформа, стрельцы. Стоглавый собор. Опричнина. Введение заповедных лет. Храм Василий Блаженный. Внешнеполитическая деятельность. Государь князь Федор - достойный счастья. Борис Годунов. Второй сын Иван IV - болезненный и нерешительный - передача власти шурина царя - Борису Годунову. Строительство городов, гаваней, утверждение Всероссийского патриаршества. Лжедмитрий I. Царствование Василия Шуйского. Венчание Лжедмитрия на царствие под именем Дмитрий I. Дела Лжедмитрия. Ополячивание Москвы. Боярский заговор против Лжедмитрия I.

Тема 4. Путь к абсолютизму.

Державный сын и светносец во тьме... Государь Михаил Федорович. «Романовы устраивали всех. Таково свойство посредственности». Управление страной с помощью отца - патриарха Филарета. Формирование первых полков иноземного строя. Первая рукописная газета «Куранты». Полки иноземного строя. Алексей Михайлович - «царь-Солнце». Правительство боярской знати во главе с Морозовым. Соборное уложение, Новоторговый устав. С. Полоцкий; экспедиция Семена Дежнева, Хабарова. Соляной и Медный бунты. Составление завещания. Федор Тишайший. Царевна Софья. Поворот на Запад. Принятие первого государственного бюджета. Отмена местничества; публичные сожжения разрядных книг. Регентство царевны Софьи. Царь Петр Алексеевич - Великий. Потешные полки. Основание славяно-греко-латинской академии. Стрелецкий бунт. Летоисчисление от рождества Христова. Газета «Ведомости». Основание Санкт-Петербурга. Введение гражданского шрифта. Учреждение Сената, ассамблей, коллегий. Кунсткамера. Академия наук.

Тема 5. Эпоха дворцовых переворотов.

Екатерина I. Воцарение Петра II. Правление Анны Иоанновны. Учреждение Верховного тайного совета. Внук Петра Великого. Ссылка А. Д. Меншикова. Смерть 14-летнего Петра от оспы. Правление Анны Иоанновны - «это был грубый вызов русскому чувству национальной чести». Елизавета Петровна и Петр III. «Ни одно царствования до 1762 г. не оставляло по себе такого приятного воспоминания» (В. О. Ключеский). Петр III - «он не был злым, но его ограниченность - недостаток воспитания... Из него вышел бы хороший прусский капрал, но не государь великой империи» (Е. Данекова). «Манифест о вольности дворянской». «Екатерина II умела не только соотносить дела своего царствования с запросами времени, но обставлять их пышной декоративной обстановкой и помпезным блеском, с ловким подчеркиванием материнских своих забот о подданных».

Тема 6. Эпоха расцвета или начало заката империи?

Правление Павла I - время радикальной реакции. Он не считал себя обязанным уважать права своих подданных. Правление Александра I. «Александровская эпоха завершилась, как и началась, насилием». Негласный комитет. Учреждение министерств, организация гимназий. Указ о вольных хлебопашцах. Военные поселения. Указы Сперанского. «Сфинкс - неразгаданный до гроба» (А. С. Пушкин). Эпоха самодержавных преобразований. Николай I - жандарм Европы и Александр II - Освободитель. Создание бюрократической системы. Реформы П. Д. Киселева и Е. Ф. Канкрин. Указ об «обязанных крестьянах». Николай I - умный и расчетливый политик. Александр II. Отмена крепостного права и либеральные реформы. Оппозиция. Общественное движение. Расцвет культуры и науки.

4. Календарно-тематическое планирование элективного курса «Роль личности в истории» 11 класс.

№ п/п	Дата урока	Тема урока (раздела)	Кол-во часов	Содержание урока (Основные вопросы, рассматриваемые на уроке, демонстрации, ТСО)	Вид деятельности ученика (УУД)	Примечание
Тема 1. Киевская Русь. (5 часов)						
1		Введение. Роль личности в истории.	1	Влияние личности на историю. Разные оценки и подходы Российской историографии к данным политическим и государственным деятелям.	<p>Высказывать и аргументировать собственные суждения. Актуализировать знания из курса всеобщей истории. На основе систематизации знаний давать общую характеристику личности.</p> <p>Давать обоснование собственной позиции.</p> <p>Выстраивать логическую цепочку рассуждений.</p> <p>Выявлять взаимосвязь между явлениями, процессами.</p> <p>Давать атрибуцию документа. Раскрывать авторскую оценку в источнике.</p>	
2		Первые князья и их роль в становлении русского государства.	1	Спорные вопросы появления государства у восточных славян; неизвестные страницы внутренней и внешней политики Рюрика, Олега, Игоря, Ольги, Святослава	<p>Планировать и осуществлять дополнительную познавательную деятельность по теме.</p> <p>Прогнозировать последствия, значение исторических процессов и явлений.</p> <p>Актуализировать знания по отечественной истории с целью раскрытия причинно-следственных связей.</p> <p>Определять своё отношение к исторической личности, аргументировать свою позицию.</p> <p>Сравнивать исторические объекты на основе анализа и</p>	

					выделения существенных признаков.	
3		Русь во времена Владимира Святославовича.	1	Первые убоицы. Предпосылки крещения Руси. Роль христианства в истории и культуре Руси.	<p>Выявлять причины исторических событий, явлений.</p> <p>Проявлять критичность суждений в оценке событий и явлений прошлого.</p> <p>Владеть приёмом сравнительного анализа.</p> <p>Подбирать и систематизировать материал по определённой теме.</p> <p>Извлекать историческую информацию из карты.</p> <p>Владеть приёмом сравнения исторических объектов.</p> <p>Раскрывать логику развития исторического явления.</p>	
4		Правление Ярослава Мудрого.	1	Появление первого посменного свода законов и формирование феодальных отношений.	<p>Сопоставлять источники информации.</p> <p>Осуществлять смысловой анализ текста источника.</p> <p>Раскрывать сущность явления.</p> <p>Выявлять последствия исторического события.</p> <p>Определять своё отношение к наиболее значимым историческим событиям и деятелям. Формулировать доводы в защиту своей точки зрения.</p>	
5		Владимир Мономах - великий киевский князь.	1	Роль Владимира Мономаха как реформатора и создателя единства Руси.	<p>Сравнивать исторические объекты.</p> <p>Высказывать аргументированное собственное суждение.</p> <p>Формулировать задачи государства в историческом контексте.</p> <p>Участвовать в работе группы. Планировать</p>	

					<p>распределение функций в совместной деятельности.</p> <p>Выявлять различия между историческими объектами.</p> <p>Раскрывать авторскую позицию в отношении изложенных в источнике фактов.</p>	
Тема 2. Эпоха феодальной раздробленности. (3 часа)						
6		Александр Невский.	1	<p>Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей.</p>	<p>Высказывать суждения об уроках истории. Применять ранее изученные понятия. Выявлять отличительные признаки явлений, процессов. Конкретизировать обобщающие характеристики на фактическом материале. Выявлять и систематизировать информацию по определённой теме. Обобщать факты и положения для подтверждения вывода. Характеризовать основные итоги исторического явления, процесса.</p>	
7		От Калиты до Дмитрия Донского.	1	<p>Москва – центр объединения Руси и роль в этом процессе московских князей.</p>	<p>Преобразовывать один вид текстовой информации в другой (составление схемы). Определять причины исторического события. Определять собственное отношение к историческому событию. Выявлять альтернативные суждения о путях развития государства. Объяснять поведение людей с точки зрения господствовавших социальных норм. Давать анализ исторической ситуации.</p>	
8		Сергий Радонежский – русский святой.	1	<p>Понять величие духовного подвига Сергия Радонежского для духовной жизни России. Проанализировать его деяния, влияние на политическое развитие Московского государства. Монахи Пересвет и Ослябя.</p>	<p>Разъяснять смысл тезиса. Сравнивать идеи, делать выводы. Осуществлять сравнительный анализ по заданным критериям. Преобразовывать один вид текстовой информации в другой. Объяснять и применять понятие. Определять причины исторических явлений, процессов и выявлять их последствия.</p>	
Тема 3. Русь неделимая, единая, долговечная... (5 часов)						
9		Иван III и образование единого	1	Процесс становления личности	Характеризовать историческое явление, процесс,	

		государства.		Ивана Великого, Василий Тёмный и его судьба. Создание новой системы управления государством и свержение ига. Василий III. Елена Глинская.	личность. Оценивать поведение людей, их деятельность. Использовать карту для характеристики международной обстановки в контексте истории. Проектировать развитие исторических событий, явлений. Разъяснять смысл понятия, термина. Сопоставлять исторические объекты. Используя карту, определять цели военных кампаний. Определять значение события.	
10		Иван Грозный и его современники.	1	Формирование личности Ивана Грозного, Избранная Рада и ее роль в реформировании государства, судьба членов Избранной Рады, опричнина и опричники.	Объяснять причины исторического события, явления. Аргументировать свою позицию. Определять значение, последствия исторического события, явления. Давать оценку историческому деятелю. Анализировать факты и делать выводы. Обосновывать суждение исторической личности на основе систематизации материала.	
11		Феномен самозванства на Руси.	1	История самозванства и самозванцев: Лжедмитрий I и II.; причины появления самозванцев.	Давать характеристику результатов, выявлять последствия исторических событий. Комментировать и разъяснять смысл высказывания исторического деятеля. Актуализировать знания по всеобщей истории. Давать оценочные суждения о действиях исторических личностей. Давать аргументированное собственное суждение. Выявлять противоречивость исторических явлений, процессов. Определять последствия исторических событий, явлений.	
12		Борис Годунов и Смутное время.	1	Борис Годунов как личность и правитель. Василий Шуйский. Михаил Скопин-Шуйский. Воевода Шеин. Прокопий Ляпунов. Патриарх Гермоген. Патриарх Филарет.	Формулировать выводы на основе систематизации материала. Определять причины исторических событий, явлений. Сравнивать исторические события, явления. Раскрывать причины и сущность исторического явления, процесса. Формулировать актуальные задачи развития государства в историческом контексте и роль исторических деятелей в решении этих задач.	
13		Минин и Пожарский в истории Смуты.	1	История Смутного времени через призму его участников;	Использовать приём сравнительного анализа для выявления общих черт и различий в общественно-	

				значение второго ополчения в истории Смуты; судьба его руководителей.	политической жизни страны. Выделять главные идеи в историческом документе. Определять информационную ценность документа. Выявлять особенности исторического явления, процесса. Комментировать и разъяснять смысл высказывания государственного деятеля. Определять предпосылки исторических явлений, процессов.	
Тема 4. Путь к абсолютизму. (3 часа)						
14		Первые Романовы.	1	Избрание новой династии. Михаил Фёдорович и Алексей Михайлович – первые преобразования. Фёдор Алексеевич. Царевна Софья. А.Л. Ордин-Нащокин. Симон Ушаков. Симеон Полоцкий. Василий Голицин. И.А. Хованский.	Выявлять противоречия между властью и обществом. Определять типологические черты определённой социальной группы. Выявлять авторскую позицию в документе. Разъяснять смысл высказывания. Определять последствия исторических событий, явлений. Выявлять характерные черты государственной политики. Раскрывать особенности исторического явления, процесса. Выявлять противоречивость исторических явлений, процессов.	
15		Никон и Аввакум в церковном расколе.	1	Борьба светской и духовной власти. Церковная реформа. Старообрядцы.	Давать оценку историческому явлению, процессу. Осуществлять приём сравнительного анализа исторических объектов. Прогнозировать последствия исторических явлений, процессов. Определять факторы, влияющие на осуществление реформ. Разъяснять сущность понятий, раскрывать их взаимосвязь. Высказывать аргументированное собственное суждение.	
16		Петр I и его современники.	1	Формирование личности Петра I. Никита Зотов. Окружение Петра: А.Д. Меншиков, Фёдор Ромодановский, Фёдор Головин, Франц Лефорт, Патрик Гордон, Феофан	Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами. Использовать приём сравнительного анализа. Определять причины исторического события, явления. Применять ранее изученные понятия. Выявлять последствия исторических явлений, процессов. Преобразовывать текстовую информацию в	

				Прокопович. Дискуссионные вопросы в истории правления Петра.	таблицу. Предполагать возможные варианты решения поставленной проблемы. Оценивать позиции представителей разных социальных групп. Раскрывать сущность понятий, терминов.	
Тема 5. Эпоха дворцовых переворотов. (5 часов)						
17		Женщины на российском престоле XVIII века.	1	Дворцовые перевороты, Екатерина I, Анна Иоанновна, Елизавета Петровна. Роль фаворитов: Бирон, Остерман, Миних. И.И. Шувалов.	Выявлять альтернативные пути развития государства. Определять причины исторических событий, явлений. Раскрывать сущность термина, понятия. Выявлять последствия исторических событий, явлений. Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Устанавливать связь между разными сферами жизни общества. Обосновывать собственное суждение на основе систематизации исторической информации. Преобразовывать текстовую информацию в схему.	
18		Золотой век Екатерины II.	1	Личные и государственные таланты Екатерины II, эпоха «просвещённого абсолютизма» и значение реформ. Противоречивая фигура Петра III. Екатерина Дашкова.	Выявлять альтернативные пути развития государства. Определять причины исторических событий, явлений. Определять причины исторических событий, явлений. Раскрывать сущность термина, понятия. Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Устанавливать связь между разными сферами жизни общества. Обосновывать собственное суждение на основе систематизации исторической информации.	
19		Великие полководцы и флотоводцы XVIII века.	1	Петр Румянцев, Александр Суворов, Алексей Орлов, Григорий Потемкин, Фёдор Ушаков, Григорий Спиридов.	Эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать в группе в процессе подготовки проекта. Самостоятельно анализировать условия достижения цели групповой работы по заданию учителя.	
20		Ломоносов и русская культура XVIII века.	1	Вклад Ломоносова в русскую культуру XVIII века.	Определять приоритетные направления культуры. На основе систематизации материала делать выводы. Преобразовывать текстовую информацию. Использовать приём сравнительного анализа для формулирования выводов.	
21		От Болотникова до Пугачёва.	1	Общее и различное в социальных движениях XVII - XVIII века, роль личности руководителя и влияние этих движений на ход истории.	Высказывать собственное аргументированное суждение. Давать характеристику социальноэкономического развития страны. Давать анализ сложившейся исторической ситуации.	

					Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами. Приводить примеры для подтверждения вывода. Определять последствия исторических событий, явлений.	
Тема 6. Эпоха расцвета или начало заката империи? (13 часов)						
22		Александр I - несостоявшийся реформатор.	1	Анализ личности императора и его реформаторской несостоятельности через анализ документов и мнения современников. Негласный комитет и судьба его членов. М.М. Сперанский А.А. Аракчеев.	На основе систематизации материала делать выводы. Преобразовывать текстовую информацию. Выявлять сходные признаки явлений, процессов. Определять причины исторических явлений, процессов. Использовать приём сравнительного анализа. Высказывать аргументированное собственное суждение. Обобщать материал в форме эссе.	
23		Кутузов и Отечественная война 1812 года.	1	Великий полководческий талант Кутузова и его ученики.	Эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать в группе в процессе подготовки проекта. Самостоятельно анализировать условия достижения цели групповой работы по заданию учителя.	
24		Трагедия семей декабристов.	1	Страницы декабристского движения, судьбы участников восстания декабристов, казнь декабристов, ссылка в Сибирь, история жен декабристов.	Прогнозировать значение исторических процессов и явлений. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами. Уметь проектировать историческую ситуацию. Приводить аргументы, как в поддержку, так и в опровержение выдвинутого суждения. Использовать данные карты при изложении основных событий восстания. Объяснять причинно-следственные связи.	
25		Россия при Николае I.	1	Попытка укрепить империю через усиление цензуры. Теория «официальной народности» как ответ на рост революционных настроений. А.Х. Бенкендорф. С.С. Уваров. П.Д. Киселев.	Формулировать актуальные задачи государства в историческом контексте. Выделять сущность и отслеживать последствия исторических событий. Давать характеристику результатам, выявлять значение исторического события. Делать выводы из сформулированных в тексте посылов. Раскрывать позицию автора. Устанавливать зависимость между историческими объектами.	

					<p>Давать оценочные суждения, обосновывать их на основе систематизации исторической информации. Комментировать и разъяснять высказывание исторического деятеля. Раскрывать значение терминов.</p>	
26		Славянофилы и западники – спор о будущем России.	1	<p>Дискуссия о заслугах и недостатках либерализма в России. Современная оценка этого течения общественной мысли.</p>	<p>Делать выводы из сформулированных в тексте посылов. Раскрывать позицию автора. Устанавливать зависимость между историческими объектами. Давать оценочные суждения, обосновывать их на основе систематизации исторической информации. Комментировать и разъяснять высказывание исторического деятеля.</p>	
27		Крымская война и судьба России.	1	<p>Слава и горечь Севастополя. Заслуги Нахимова, Корнилова и Истомина в Крымской войне.</p>	<p>Систематизировать материал по определённой теме и делать выводы. Использовать документы внешней политики для характеристики позиции государства. Раскрывать роль страны на международной арене. Давать анализ внешнеполитической деятельности государства. Раскрывать взаимосвязь между внутренней и внешней политикой. Доказывать вывод, обосновывать суждение на основе систематизации информации.</p>	
28		Судьбы реформаторов в России 1 половине XIX века.	1	<p>Сперанский М.М., Новосильцев Н.Н., Аракчеев А.А., Канкрин Е.Ф. и другие (на выбор учащихся).</p>	<p>Эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать в группе в процессе подготовки проекта. Самостоятельно анализировать условия достижения цели групповой работы по заданию учителя.</p>	
29		Золотой век русской культуры и её представители.	1	<p>Основные достижения русской культуры первой половины 19 века, эпоха классицизма и романтизма. Наиболее яркие представители. Величайшие деятели науки и техники.</p>	<p>Объяснять причины исторического события, явления. Аргументировать свою позицию. Преобразовывать один вид текста в другой. Определять значение, последствия исторического события, явления. Давать оценку историческому событию.</p>	
30		Александр II и эпоха великих реформ.	1	<p>Историческая необходимость отмены крепостного права и личное мужество императора при проведении реформ.</p>	<p>Формулировать выводы на основе систематизации материала. Определять причины исторических событий, явлений. Сравнивать исторические события, явления.</p>	

				Я. И. Ростовцев. Д.А. и Н.А. Милютины. М.Т. Лорис-Меликов. М.Д. Скобелев.	Давать характеристику геополитического положения страны. Раскрывать причины и сущность исторического явления, процесса. Формулировать актуальные задачи развития государства в историческом контексте. Конкретизировать обобщающие характеристики фактическим материалом. Комментировать и разъяснять смысл суждения исторической личности. Использовать внетекстовые источники для выявления причин сложившейся исторической ситуации.	
31		Народники в судьбе России.	1	Три течения народников и их программы. Роль главных идеологов. Влияние краха народничества на революционное движение.	Эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать в группе в процессе подготовки проекта. Самостоятельно анализировать условия достижения цели групповой работы по заданию учителя. Участвовать в публичном представлении результатов групповой деятельности.	
32		Первые марксисты.	1	Рабочий класс и рабочее движение. Плеханов и Ленин.	Структурировать текст, выделять в нём факторы, подбирать исторические факты, иллюстрирующие эти факторы, оформлять результаты работы в виде схемы. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета.	
33		Роль «передвижников» в культуре России второй половины XIX века.	1	Эпоха освобождения и русская культура. Наиболее яркие представители и их идейная основа.	Эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать в группе в процессе подготовки проекта. Самостоятельно анализировать условия достижения цели групповой работы по заданию учителя. Участвовать в публичном представлении результатов групповой деятельности.	
34		Повторительно-обобщающий заключительный урок.	1			

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. Историко-культурный стандарт.
2. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2024 году единого государственного экзамена по истории.
3. И.А. Артасов. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2023 года по истории.

Интернет-ресурсы:

Проект Хронос. Всемирная история в Интернете - <http://www.hrono.ru/1914voina.php>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7a95dae90a0101b201297d388e0daf6c/87621/?interface=pupil&class=51&subject=20>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - http://fcior.edu.ru/catalog/osnovnoe_obshee

Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия - <http://megabook.ru/>

Современная энциклопедия «Аванта+». Т. 7. Искусство. Ч. 2. - <http://www.bibliotekar.ru/avanta/>