

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ**

Министерство образования и науки Алтайского края

КГБОУ «КШИ «Алтайский кадетский корпус»

РАССМОТРЕНО

МО учителей-
предметников. Зав. МО


Аширова Л.Л.

Приказ МО №5
от «15» июня 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР


Гурова И.С.

от «15» июня 2023 г.

ПРИНЯТО

Решение педсовета,
председатель педсовета


Байраковский Г.С.

Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса Финансовая и политическая грамотность

для обучающихся 11 класса

ГО ЗАТО Сибирский 2023

1. Пояснительная записка

Программа элективного курса «Финансовая и политическая грамотность» для 11 класса составлена на основе Закона об образовании (ст.9,14,29), Требований к результатам среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования 2012 года, Федеральной программы среднего общего образования по обществознанию.

В программе учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, особенности ООП, образовательных потребностей и запросов, обучающихся школы, преемственность с примерными программами для основного общего образования.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения обществознания, которые определены стандартом.

Элективный курс направлен на достижение следующих **целей**:

- развитие личности, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Место элективного курса «Финансовая и политическая грамотность» в базисном учебном (образовательном) плане. Общее количество времени на год обучения составляет 34 часов. Общая недельная нагрузка составляет 1 час.

11 класс – 34 ч (1ч в неделю, 34 учебных недели)

2. Планируемые результаты освоения элективного курса «Финансовая и политическая грамотность» в 11 классе

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижения России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление проявлять качества творческой личности

5) физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных

потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

7) экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

9) эмоциональный интеллект: сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений; сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли; сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

Базовые исследовательские действия: развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания; осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией: владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать; значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. Самоконтроль, эмоциональный интеллект: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки

ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Содержание (предметные результаты) элективного курса «Финансовая и политическая грамотность» в 11 классе.

Тема I. - Экономическая жизнь общества.

Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы и темпы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Причины циклического развития экономики. Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Как действует «невидимая рука» рынка. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система. Цели деятельности фирмы. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и временные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятием. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Функции финансового рынка. Финансовые институты. Защита прав потребителей финансовых услуг. Фондовый рынок, его инструменты и участники. Основные источники финансирования бизнеса. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Какой инструмент регулирования экономики выбрать. Налоговая система РФ. Нужна ли рынку помощь государства. Тенденции экономического развития России. Типы финансовой политики. Основы денежно-кредитной политики государства. Влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику. Бюджетная политика. Инфляция: виды, причины и последствия. Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Что такое мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития. Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.

Тема II. - Политическая жизнь общества.

Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление. Избирательная система. Избирательная кампания. Понятия политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем. Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера.

Типы лидерства. Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения. Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура.

4. Календарно-тематическое планирование элективного курса «Финансовая и политическая грамотность» на 11 класс.

| № п/п | Дата урока | Тема урока (раздела) | Кол-во часов | Содержание урока (Основные вопросы, рассматриваемые на уроке, демонстрации, ТСО) | Вид деятельности ученика (УУД) | Примечание |
|---|------------|--|--------------|---|--|------------|
| Тема I. Экономическая жизнь общества (18 ч) | | | | | | |
| 1 | | Экономика и экономическая наука. | 1 | <p>Экономика как подсистема общества.</p> <p>Экономика и уровень жизни.</p> <p>Экономика и социальная структура общества.</p> <p>Экономика и политика.</p> <p>Что изучает экономическая наука.</p> <p>Экономическая деятельность и её измерители.</p> | <p>Характеризовать основные проявления экономической жизни, их взаимосвязь.</p> <p>Называть показатели уровня жизни населения.</p> <p>Высказывать обоснованное суждение о взаимосвязи жизни общества в целом и его экономического развития.</p> <p>Аргументированно обосновывать взаимовлияние экономики и социальной структуры общества, экономики и политики.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике экономической жизни общества, в том числе для понимания влияния экономики на уровень жизни.</p> <p>Характеризовать основные проблемы экономической науки, различные уровни их изучения.</p> <p>Различать и описывать абсолютные и относительные экономические величины.</p> | |
| 2 | | Факторы производства и факторные доходы. | 1 | <p>Факторы производства: труд, земля, капитал, предпринимательские способности.</p> <p>Факторные доходы.</p> | <p>Называть и иллюстрировать примерами основные факторы производства и факторные доходы.</p> <p>Называть различные факторы, влияющие на производительность труда, и приводить их примеры</p> | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| 3 | | Экономические системы. | 1 | Традиционная, плановая и рыночная экономические системы, основные особенности и отличительные черты. | Раскрывать, используя современные факты и примеры, понятие «экономическая система». Различать и сравнивать типы экономических систем. |
| 4 | | Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение. | 1 | Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Как действует «невидимая рука» рынка. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система | Характеризовать рыночную экономическую систему. Объяснять механизм действия свободного ценообразования на рынке. Приводить примеры действия законов спроса и предложения. Оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики. Находить и извлекать социальную информацию о моделях, структуре, тенденциях развития современной рыночной экономики из адаптированных источников различного типа. |
| 5 | | Постоянные и переменные затраты. | 1 | Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятием. | Различать и сравнивать экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Приводить примеры постоянных и переменных издержек производства. Моделировать практические ситуации, связанные с расчётами издержек и прибыли производителя. Называть основные виды налогов на предприятие. |
| 6 | | Финансовые институты. Банковская система. | 1 | Финансовые институты. Защита прав потребителей финансовых услуг. | Различать деятельность различных финансовых институтов. Выделять цели и функции ЦБ России в банковской системе РФ. |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|--|
| | | | | | <p>Называть основные правила поведения потребителей на финансовом рынке.</p> <p>Объяснять возможности финансирования малых и крупных предприятий.</p> | |
| 7 | | Основные источники финансирования бизнеса. | 1 | Основные источники финансирования бизнеса | <p>Называть основные правила поведения потребителей на финансовом рынке.</p> <p>Объяснять возможности финансирования малых и крупных предприятий.</p> | |
| 8 | | Ценные бумаги. | 1 | <p>Акции.</p> <p>Облигации.</p> <p>Фондовый рынок, его инструменты и участники.</p> | <p>Раскрывать роль фондового рынка в рыночных структурах.</p> <p>Называть основные правила поведения потребителей на финансовом рынке.</p> | |
| 9 | | Рынок труда. Безработица. | 1 | <p>Рынок труда. Причины и виды безработицы.</p> <p>Государственная политика в области занятости.</p> | <p>Характеризовать объекты спроса и предложения на рынке труда, механизм их взаимодействия.</p> <p>Различать виды и причины безработицы.</p> <p>Объяснять значение понятия «занятость».</p> <p>Приводить примеры особенностей труда молодежи.</p> <p>Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда.</p> | |
| 10 | | Виды, причины и последствия инфляции. | 1 | <p>Инфляция структурная, циклическая и фрикционная. Её основные причины.</p> <p>Рациональное поведение потребителя и производителя в условиях инфляции.</p> | <p>Различать виды и причины инфляции.</p> <p>Давать оценку последствиям инфляции экономики в целом и для различных социальных групп.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о моделях, структуре, тенденциях развития современной рыночной</p> | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|
| | | | | <p>Экономический цикл.</p> <p>Причины цикличного развития экономики</p> | экономики из адаптированных источников различного типа. | |
| 11 | | <p>Экономический рост и развитие.</p> <p>Понятие ВВП.</p> | 1 | <p>Экстенсивный и интенсивный экономический рост.</p> <p>Факторы и темпы экономического роста.</p> <p>Экономическое развитие.</p> | <p>Раскрывать, используя современные факты и примеры, понятия «экономический рост» и «экономическое развитие».</p> <p>Различать и сравнивать пути достижения экономического роста.</p> | |
| 12 | | <p>Роль государства в экономике.</p> | 1 | <p>Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты.</p> <p>Какой инструмент регулирования экономики выбрать.</p> | <p>Анализировать различные точки зрения на роль государства в экономике.</p> <p>Конкретизировать задачи современного государства в рыночной экономике.</p> <p>Раскрывать на примерах механизмы государственного регулирования экономической жизни общества.</p> <p>Высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и её влиянии на экономическую жизнь общества.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о состоянии, тенденциях и перспективах развития российской экономики, направлениях государственной политики из адаптированных источников различного типа.</p> | |
| 13 | | <p>Налоги.</p> | 1 | <p>Налоговая система РФ.</p> <p>Налоги, уплачиваемые потребителями и</p> | <p>Характеризовать налоговую систему РФ.</p> | |

| | | | | | | |
|-------|--|---|---|--|---|--|
| | | | | производителями. Функции налогов. | | |
| 14 | | Государственный бюджет. | 1 | Типы финансовой политики. Основы денежно-кредитной политики государства. Влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику. Бюджетная политика. | Характеризовать типы финансовой политики государства. Объяснять цели и инструменты денежно-кредитной и бюджетной политики государства. Аргументированно показывать влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику. Описывать бюджетную систему РФ. Характеризовать основные источники доходов и направления расходования бюджета. | |
| 15 | | Мировая экономика. | 1 | Что такое мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития. | Объяснять предпосылки международного разделения труда. Различать и сопоставлять направления государственной политики в области международной торговли. Давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации. Извлекать из СМИ и обобщать информацию для анализа тенденций общемирового экономического развития | |
| 16-17 | | Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина. | 2 | Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. | Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов. Различать морально-нравственную сторону социально-экономических отношений. | |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|--|
| | | | | Экономическая свобода и социальная ответственность. Рациональное поведение участников экономической деятельности. | Объяснять поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности. Раскрывать на примерах связь экономической свободы и социальной ответственности участников экономики. | |
| 18 | | Повторительно-обобщающий урок по теме I. | 1 | | | |
| Тема II. Политическая жизнь общества (16 ч) | | | | | | |
| 19 | | Понятие власти. | 1 | Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть. | Характеризовать субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия. Соотносить властные и политические отношения. Объяснять и иллюстрировать примерами политические цели и политические действия. Устанавливать причинно-следственные связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности. Высказывать обоснованное суждение о соотношении средств и целей в политике. Оценивать роль политических институтов в жизни общества. Раскрывать цели политических партий. Различать политическую власть и другие виды власти | |
| 20 | | Политическая система. | 1 | Структура и функции политической системы. Демократические перемены в России. | Раскрывать роль и функции политической системы. Различать типы политических режимов. Давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии. Обобщать и систематизировать информацию о сущности демократии (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии). Высказывать обоснованное суждение о путях преодоления трудностей развития демократии в России. | |
| 21 | | Государство, его функции. | 1 | Государство в политической системе. | Характеризовать государство как центральный институт политической системы. | |
| 22 | | Типология политических | 1 | Политический режим: тоталитарный, авторитарный, | Различать типы политических режимов. Давать оценку роли политических режимов различных типов | |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|--|
| | | режимов. | | демократический. Основные черты отличия. | в общественном развитии. | |
| 23 | | Демократия, её основные ценности и признаки. | 1 | Демократия – народовластие. Основные принципы функционирования демократического политического режима. | Давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии. Обобщать и систематизировать информацию о сущности демократии (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии). Высказывать обоснованное суждение о путях преодоления трудностей развития демократии в России. | |
| 24 | | Гражданское общество и государство. | 1 | Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление. | Характеризовать сущность и иллюстрировать примерами функции правового государства. Объяснять взаимосвязь правового государства и гражданского общества. Отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления | |
| 25 | | Избирательная кампания в Российской Федерации. | 1 | Избирательные системы. Типы избирательных систем. Избирательная кампания. | Объяснять значение понятий «избирательное право» и «избирательный процесс». Различать мажоритарную и пропорциональную избирательные системы. Характеризовать основные этапы избирательной кампании. Высказывать обоснованное суждение о социальной роли избирателя. | |
| 26 | | Политические партии и движения. | 1 | Понятия политической партии и движения. Классификация общественно-политических движений. Типология и функции политических партий. | Называть и иллюстрировать примерами существенные признаки политических партий. Характеризовать различные типы и функции партий. Раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем. Характеризовать значение многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе. | |
| 27 | | Политическая элита и политическое лидерство. | 1 | Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства. | Объяснять значение понятий «политическое лидерство» и «политическая элита». Конкретизировать примерами различные типы политического лидерства и давать им оценку. Характеризовать функции политической элиты и её значение в современном обществе. Называть ролевые функции политического лидера. Извлекать и систематизировать информацию о роли выдающихся политических деятелей в истории. | |
| 28 | | Средства массовой информации в политической системе. | 1 | Обыденное и теоретическое сознание. Что такое | Различать обыденное и идейно-теоретическое сознание. Объяснять значение понятия «политическая идеология». | |

| | | | | | | |
|-------|--|---|---|--|--|--|
| | | | | идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание. | Называть формы существования идеологии. Сравнить различные идейно-политические течения. Конкретизировать роль политической психологии в деятельности субъектов политики. Давать оценку роли СМИ в современной политической жизни. | |
| 29 | | Политический процесс. | 1 | Сущность и этапы политического процесса. Особенности политического процесса в современной России. | Характеризовать и иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса. Называть факторы, влияющие на результаты политического процесса. | |
| 30 | | Политическое участие. | 1 | Политическое участие. Политическая культура | Различать непосредственное и опосредованное политическое участие и приводить примеры. Объяснять значение структурных элементов политической культуры личности. Сравнить типы политической культуры. Высказывать обоснованное суждение о роли участия граждан в политике с позиций демократической политической культуры. Анализировать основные тенденции современного политического процесса. | |
| 31-33 | | Органы государственной власти Российской Федерации. Федеративное устройство Российской Федерации. | 3 | Законодательные, исполнительные и судебные органы и их функции. Полномочия федеративного центра и субъектов Российской Федерации в сфере политического управления. | Различать полномочия центральных органов власти. Объяснять значение принципа разделения властей. Сравнить полномочия федеративного центра и субъектов Российской Федерации. Высказывать обоснованное суждение о роли участия граждан в политике. Анализировать основные тенденции современного политического процесса. | |
| 34 | | Повторительно-обобщающий урок по теме II. | 1 | | | |

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]; под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – 2-е издание - М.: Просвещение, 2021. - 336 с.

2. Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 11 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]. — М.: Просвещение, 2020. — 287 с.

3. Презентации уроков. Собственные.

4. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2021 году единого государственного экзамена по обществознанию.

5. Т.Е. Лискова. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2019 года по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ.

6. ЕГЭ 2018. Обществознание. Я сдам ЕГЭ! Методика подготовки / Котова О.А., Лискова Т.Е. -М., 2018.

Интернет-ресурсы:

<http://www.gov.ru> — «Официальная Россия»: сервер органов государственной власти Российской Федерации;

<http://www.uznay-prezidenta.ru> — «Президент России — гражданам школьного возраста»;

<http://www.gks.ru> — сайт Федеральной службы государственной статистики: базы данных, статистическая информация;

<http://www.nalog.ru> — сайт Федеральной налоговой службы РФ;

<http://economy.gov.ru/mines/main> — сайт Министерства экономического развития РФ;

<http://pravo.fso.gov.ru/index.html> — «Официальный интернетпортал правовой информации»: Конституция РФ, законодательство РФ, официальное опубликование правовых актов;

<http://nac.gov.ru> — портал Национального антитеррористического комитета;

<http://iph.ras.ru> — портал Института философии РАН;

www.vestnik.isras.ru — электронный журнал «Вестник Института Социологии»;

<http://www.vopreco.ru> — электронная версия журнала «Вопросы экономики»;

<http://demoscope.ru> — электронная версия бюллетеня «Население и общество»;

<http://socionet.ru> — «Соционет»: международная онлайн-научная инфраструктура по общественным наукам;

www.socioline.ru — библиотека учебников, монографий по социологии;

<http://be.economicus.ru> - электронная версия учебника М. А. Сторчехова «Основы экономики»;

www.sociologos.ru — «Портал российской прикладной социологии»;

<http://ecsocman.edu.ru> - Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»;

www.zircon.ru - группа «ЦИРКОН», проводящая социологические и маркетинговые исследования;

www.levada.ru - сайт «Левада-центра», организующего социологические и маркетинговые исследования;

<http://www.wciom.ru> - сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ);

<http://www.rg.ru> - сайт «Российской газеты»;

<http://gtmarket.ru> - экспертно-аналитический портал «Центр гуманитарных технологий»;

<http://www.un.org/ru> - официальный сайт ООН;

<http://www.coe.ru> - сайт Совета Европы в РФ;

<http://www.ifar.ru> — сайт Межрегиональной общественной организации по содействию реализации программы ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.