

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

Министерство образования и науки Алтайского края

КГБОУКШИ «Алтайский кадетский корпус»

имени Героя России Каркавина И.В.

РАССМОТРЕНО

МО учителей-
предметников Зав. МО


Аширова Л.Л.

Приказ МО № 5 от «14»
июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР


Гурова И.С.

от «14» июня 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Решение педсовета,
председатель педсовета


Байраковский Г.С.

Протокол № 9 от «17» июня
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса «Трудные темы правописания»

для обучающихся 8 классов

ЗАТО Сибирский 2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Трудные темы правописания» для 8 класса составлена на основе Государственного стандарта общего образования (2004), Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений (5-9 классы)/ Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский; Программы по русскому языку к учебнику для 7 класса общеобразовательной школы авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2016); Учебного плана КГБОУ «КШИ «Алтайский кадетский корпус».

Программа рассчитана на 34 часа, из расчета 1 час в неделю. Срок реализации 1 год.

Программа курса актуальна для учащихся, так как формирование орфографической зоркости, лингвистических знаний и умений важно для повышения уровня грамотности учащихся, для последующей подготовки к экзаменам и для дальнейшей деятельности, успех которой невозможен без хорошего знания русского языка.

Данный элективный курс позволит не только восполнить пропущенный или забытый материал, но и глубже раскрыть богатства русского языка, познакомить учащихся с такими фактами, которые не изучаются на уроках. Элективный курс непосредственно связан с программой по русскому языку для 5-11 классов. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку учащихся к успешному написанию контрольных работ.

С учетом современных требований к умениям и навыкам усилена практическая направленность. Осмысленному, целенаправленному применению знаний способствует прием графического объяснения написанного, то есть графическое выражение хода размышлений учащихся.

Цель курса: повышение орфографической грамотности учащихся.

Задачи:

- систематизация и обобщение знаний, полученных на уроках русского языка;
- знакомство учащихся с трудными случаями, исключениями из правил, которые не рассматриваются на уроках;
- совершенствование навыков грамотного письма;
- формирование универсальных учебных действий (сопоставления, поиска, анализа, вывода).

2. Планируемые результаты изучения курса

Личностные:

- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувств других людей;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, уважение прав и свобод человека;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Регулятивные:

- определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.
- организация своего рабочего места под руководством учителя.
- определение плана выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

Познавательные:

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- определение умений, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- формулирование ответов на вопросы учителя.
- нахождение нужной информации в учебном материале.
- подробное пересказывание прочитанного или прослушанного.

Коммуникативные:

- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации: а) участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; б) отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; в) соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- участвовать в работе пары.

Метапредметные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- овладение способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе,

- презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- умение работать в материальной и информационной среде.

Предметные:

К концу VII класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками по *орфографии*:

1. Находить в словах изученные орфограммы.
2. Уметь обосновывать их выбор.
3. Правильно писать слова с изученными орфограммами.
4. Находить и исправлять орфографические ошибки.
5. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами.

3. Содержание учебного курса

Морфология и орфография. Приставки, корни, суффиксы, наречия, прилагательные, причастия, местоимения.

Синтаксис и пунктуация. Простое предложение, осложненное предложение. Предложения односоставные и двусоставные.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

| № п/п | Наименование раздела и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательных ресурсы |
|---|--|------------------|---|
| Раздел 1. Морфология и орфография 14 ч | | | |
| 1 | Основные принципы русской орфографии | 1 | http://rusolimp.kopeisk.ru/ |
| 2 | Трудные вопросы орфографии. Приставки. Правописание приставок. | 1 | http://rusolimp.kopeisk.ru/ |
| 3 | Правописание О, Е, Ё после шипящих. | 1 | http://rusolimp.kopeisk.ru/ |
| 4 | Ь после шипящих | 1 | http://rusolimp.kopeisk.ru/ |
| 5 | И, Ы после Ц | 1 | http://rusolimp.kopeisk.ru/ |
| 6 | Разделительный Ъ и Ь знак. | 1 | http://rusolimp.kopeisk.ru/ |
| 7 | Склонение количественных и порядковых числительных | 1 | http://rusolimp.kopeisk.ru/ |
| 8 | Правописание неопределённых и отрицательных местоимений | 1 | http://rusolimp.kopeisk.ru/ |
| 9 | Правописание личных окончаний глагола | 1 | http://rusolimp.kopeisk.ru/ |
| 10 | Правописание суффиксов причастий | 1 | http://rusolimp.kopeisk.ru/ |
| 11 | Правописание Ни НН в разных частях речи | 1 | http://rusolimp.kopeisk.ru/ |
| 12 | Правописание не с разными частями (не существительным, прилагательным, причастием) | 1 | http://rusolimp.kopeisk.ru/ |

| | | | |
|--|---|---|---|
| 13-14 | Правописание корней | 2 | http://rusolimp.kopeisk.ru/ |
| Раздел 2. Синтаксис и пунктуация 20 ч | | | |
| 15 | Основные принципы русской пунктуации. Знаки препинания. | 1 | http://rusolimp.kopeisk.ru/ |
| 16 | Словосочетание. Виды связи. Способы подчинительной связи. | 1 | http://rusolimp.kopeisk.ru/ |
| 17 | Простое предложение | 1 | http://rusolimp.kopeisk.ru/ |
| 18 | Двусоставное предложение | 1 | http://rusolimp.kopeisk.ru/ |
| 19 | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 | http://rusolimp.kopeisk.ru/ |
| 20 | Односоставные предложения. Виды односоставных предложений | 1 | http://rusolimp.kopeisk.ru/ |
| 21-22 | Определённо-личные и неопределённо-личные предложения. | 2 | http://rusolimp.kopeisk.ru/ |
| 23-24 | Безличные и обобщенно-личные предложения. | 2 | http://rusolimp.kopeisk.ru/ |
| 25 | Назывные предложения | 1 | http://rusolimp.kopeisk.ru/ |
| 26-27 | Простое осложненное предложение | 2 | http://rusolimp.kopeisk.ru/ |
| 28 | Предложения с обособленными членами | 1 | http://rusolimp.kopeisk.ru/ |
| 29 | Предложения с вводными словами | 1 | http://rusolimp.kopeisk.ru/ |
| 30 | Предложения с обращениями | 1 | http://rusolimp.kopeisk.ru/ |
| 31 | Знаки препинания в предложениях с прямой речью | 1 | http://rusolimp.kopeisk.ru/ |
| 32 | Обособленные определения и приложения | 1 | http://rusolimp.kopeisk.ru/ |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 33 | Предложения с уточняющими членами предложения | 1 | http://rusolimp.kopeisk.ru/ |
| 34 | Предложения с однородными членами. Знаки препинания при них. | 1 | http://rusolimp.kopeisk.ru/ |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Основные принципы русской орфографии | 1 | | | http://rusolimp.kopeisk.ru/ | |
| 2 | Трудные вопросы орфографии. Приставки. Правописание приставок. | 1 | | | http://rusolimp.kopeisk.ru/ | |
| 3 | Правописание О, Е, Ё после шипящих. | 1 | | | http://rusolimp.kopeisk.ru/ | |
| 4 | Ь после шипящих | 1 | | | http://rusolimp.kopeisk.ru/ | |
| 5 | И, Ы после Ц | 1 | | | http://rusolimp.kopeisk.ru/ | |
| 6 | Разделительный Ъ и Ь знак. | 1 | | | http://rusolimp.kopeisk.ru/ | |
| 7 | Склонение количественных и порядковых числительных | 1 | | | http://rusolimp.kopeisk.ru/ | |
| 8 | Правописание неопределённых и отрицательных местоимений | 1 | | | http://rusolimp.kopeisk.ru/ | |
| 9 | Правописание личных окончаний глагола | 1 | | | http://rusolimp.kopeisk.ru/ | |
| 10 | Правописание суффиксов причастий | 1 | | | http://rusolimp.kopeisk.ru/ | |

| | | | | | |
|-------|--|---|--|--|---|
| 11 | Правописание Ни НН в разных частях речи | 1 | | | http://rusolimp.kopeisk.ru/ |
| 12 | Правописание не с разными частями (Не существительным, прилагательным, причастием) | 1 | | | http://rusolimp.kopeisk.ru/ |
| 13-14 | Правописание корней | 2 | | | http://rusolimp.kopeisk.ru/ |
| 15 | Основные принципы русской пунктуации. Знаки препинания. | 1 | | | http://rusolimp.kopeisk.ru/ |
| 16 | Словосочетание. Виды связи. Способы подчинительной связи. | 1 | | | http://rusolimp.kopeisk.ru/ |
| 17 | Простое предложение | 1 | | | http://rusolimp.kopeisk.ru/ |
| 18 | Двусоставное предложение | 1 | | | http://rusolimp.kopeisk.ru/ |
| 19 | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 | | | http://rusolimp.kopeisk.ru/ |
| 20 | Односоставные предложения. Виды односоставных предложений | 1 | | | http://rusolimp.kopeisk.ru/ |
| 21-22 | Определённо-личные и неопределённо-личные предложения. | 2 | | | http://rusolimp.kopeisk.ru/ |
| 23-24 | Безличные и обобщенно-личные предложения. | 2 | | | http://rusolimp.kopeisk.ru/ |
| 25 | Назывные предложения | 1 | | | http://rusolimp.kopeisk.ru/ |
| 26-27 | Простое осложненное предложение | 2 | | | http://rusolimp.kopeisk.ru/ |
| 28 | Предложения с обособленными членами | 1 | | | http://rusolimp.kopeisk.ru/ |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 29 | Предложения с вводными словами | 1 | | | | http://rusolimp.kopeisk.ru/ |
| 30 | Предложения с обращениями | 1 | | | | http://rusolimp.kopeisk.ru/ |
| 31 | Знаки препинания в предложениях с прямой речью | 1 | | | | http://rusolimp.kopeisk.ru/ |
| 32 | Обособленные определения и приложения | 1 | | | | http://rusolimp.kopeisk.ru/ |
| 33 | Предложения с уточняющими членами предложения | 1 | | | | http://rusolimp.kopeisk.ru/ |
| 34 | Предложения с однородными членами. Знаки препинания при них. | 1 | | | | http://rusolimp.kopeisk.ru/ |

Итого: 34 часа

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

1. Литература для учителя

- Программа по русскому языку к учебнику для 7 класса общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. - М.: Просвещение, 2012.
- Русский язык 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. – М.: Просвещение, 2015.
- Русский язык. Методические рекомендации. 7 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015.
- Вялкова Г. М. Рабочая программа по русскому языку. 7 класс.(по программе М. Баранова, Т.Ладыженской и др.) ФГОС. - М.: Планета, 2015.
- В.И.Драбкина, Н.Н.Субботин: Русский язык. 7 класс. Практикум по орфографии и пунктуации. Готовимся к ГИА-«Интеллект-центр»- 2013
- Учебник: Русский язык.7 класс :учебник для общеобразовательных учреждений. Л.А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А.Д.Дейкина; научный редактор Н.М.Шанский-Д.: Просвещение, 2013

2. Литература учащихся

- Рабочая тетрадь по русскому языку. 7 класс. К учебнику Ладыженской Т.А., Баранова М.Т. и др. - Тростенцова Л.А. и др. ФГОС - М.: Экзамен, 2012.
- Черногрудова Е.П. Тесты по русскому языку. 7 класс: к учебнику Ладыженской Т.А. и др. ФГОС – М.: Экзамен, 2013.
- Влодавская Е.А. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь по русскому языку. 57класс. - М.: Экзамен, 2013.
- Богданова Г.А. Лингвистический тренажёр. – М.: «Просвещение», 2011.

3. Электронные издания

- Электронное приложение к учебнику Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой «Русский язык. 7 класс»
- Уроки русского языка Кирилла и Мефодия.
- «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия 2009 г.»

4. Интернет ресурсы

- <http://www.gramota.ru/>- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
- <http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
- <http://www.rusword.org> Мир слова русского
- <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/> Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник
- <http://www.svetozar.ru> Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку.
- <http://learning-russian.gramota.ru> Электронные пособия по русскому языку для школьников
- <http://rusolimp.kopeisk.ru/> Подготовка к олимпиаде по русскому языку. Дистанционная олимпиада.