

УТВЕРЖДАЮ:

«АКК» имени Каркавина И.В.

Г.С. Байраковский

приказ № 101 от «17» февраля 2025г.



ГО ЗАТО СИБИРСКИЙ, 2025г.

Председатель комиссии

Члены комиссии:

Отчет рассмотрен на заседании Совета учреждения КГБОУ «Кадетская школа-интернат «Алтайский кадетский корпус» имени Героя России Каркавина И.В.

протокол заседания № 1

Раздел 1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1 Общие сведения об организации

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кадетская школа-интернат «Алтайский кадетский корпус» имени Героя Российской Федерации Каркавина Ильи Викторовича - является унитарной некоммерческой общеобразовательной организацией, переименованной в соответствии с постановлением Администрации Алтайского края от 01.07.2014 № 302 «О переименовании краевых государственных учреждений в сфере образования», связи с приведением типа учреждения в соответствие с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – «Закон № 273-ФЗ»).

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кадетская школа-интернат «Алтайский кадетский корпус» является правопреемником краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения кадетской школы-интерната «Алтайский кадетский корпус», имущественный комплекс которого был отнесен к собственности Алтайского края в соответствии с распоряжением Администрации Алтайского края от 08.08.2007 № 360-р, переименовывалось в соответствии с постановлением Администрации Алтайского края от 27.08.2007 № 373, постановлением Администрации Алтайского края от 19.05.2011 № 272.

Постановлением Алтайского краевого Законодательного Собрания от 29.05.2023 № 129 «О присвоении краевому государственному бюджетному общеобразовательному учреждению «Кадетская школа-интернат «Алтайский кадетский корпус» имени Героя Российской Федерации Каркавина Ильи Викторовича» присвоено имя Героя Российской Федерации Каркавина Ильи Викторовича.

Кадетская школа наряду с программами общего образования реализует образовательные программы кадетского компонента, имеющие целью военную подготовку учащихся. КГБОУ «Кадетская школа-интернат «Алтайский кадетский корпус» имени Героя России Каркавина И.В. награжден почетным знаком «За активную работу по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации», в 2015 году внесен во всероссийский реестр «Книга почета».

Миссия корпуса состоит в создании условий для осуществления интеллектуального, культурного, физического и нравственного развития обучающихся, их адаптацию к жизни в обществе, создавая основу для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Образовательная цель корпуса состоит в осуществлении доступного качественного обучения на базовом и профильном уровне, формировании у учащихся целостной универсальной системы знаний, ключевых компетенций, обеспечивающих дальнейшее выстраивание непрерывной образовательной траектории, установлении жизненных установок и нравственных ориентиров, чувства социальной ответственности.

Стратегическая цель корпуса состоит в формировании и развитии системы кадетского образования, обеспечивающей саморазвитие всех участников образовательного процесса и осуществление обучения и воспитания разносторонней, самостоятельной, свободной, интеллектуальной, культурной, нравственной личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума, сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы; личности, имеющей устойчивую ценностную гражданско-патриотическую ориентацию.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

Таблица 1

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности и, предметы	Образование по диплому (специальность)	Стаж		Квалификационная категория	
					Админ.	Педагог.	Админ.	Педагог.
1	директор	Байраковский Генрих Станиславович		Алтайский государственный аграрный университет, 1994, зоотехния, профессиональная переподготовка – ФГКВООУВО «Новосибирское высшее военное командное училище» МО РФ, 2016, управление персоналом	6 лет	29 лет		
2	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Гурова Инна Сергеевна	учебная деятельность, математика	Алтайский государственный университет, 2003, прикладная математика и информатика	14 лет	22 лет		15.06.2012г. установлена высшая квалификационная категория по должности "учитель"

3	заместитель директора по воспитатель ной работе	Аширова Людмила Леонидовна	воспитатель ная работа	Алтайский государственн ый университет, 2008 высшее, ФГБОУ ВО "Алтайский государственн ый педагогически й университет" г.Барнаул, 2019, магистр (с отличием)	0 лет	18 лет		
4	начальник отдела кадетского компонента	Палкин Евгений Валерьевич	кадетский компонент, спортивно- массовые мероприяти я	Пермское высшее военное командно- инженерное Краснознамен ное училище имени Маршала Советского Союза Чуйкова В.И., 1994, инженер- кибернетик, г.Москва ГОУВПО Военная академия РВСН, 2006, специалист в области управления	1 год	32 года		

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Полное наименование учреждения в соответствии с уставом: краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кадетская школа-интернат «Алтайский кадетский корпус» имени Героя Российской Федерации Каркавина Ильи Викторовича.

Адрес: юридический 658076, Алтайский край, п. ЗАТО Сибирский, ул. 40 лет РВСН, 15.

Контактные данные:

Телефон 8(385)-32-50248
Факс 8(385)-32-50248
e-mail: kadet_altai@mail.ru

Устав учреждения:

Устав принят 03.09.2014г. (приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края № 4704 от 03.09.2014), внесены изменения 16.10.2014г. (приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края № 2381 от 16.10.2014г.), 18.07.2016г. (приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края №1286 от 18.07.2016г.), 12.01.2017г. (приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края №1809 от 17.11.2016г.), 08.07.2019г. (приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края № 886 от 03.06.2019 г.), 29.10.2021 г. (приказ Министерства образования и науки Алтайского края №1308 от 29.10.2021 г.), 20.02.2024 г. (приказ Министерства образования и науки Алтайского края №161 от 20.02.2024 г.).

Учредитель: Министерство образования и науки Алтайского края.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 № 003866160 дата регистрации 3 мая 2001г., выдано Межрайонной инспекцией федеральной налоговой службы №4 по Алтайскому краю, ИНН 2291000623, КПП 229101001

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 22 № 003322265 дата регистрации 24 августа, выдано Межрайонной инспекцией федеральной налоговой службы №4 по Алтайскому краю ОГРН 1022202737325

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

регистрационный номер лицензии: № Л035-01260-22/00245560

дата предоставления лицензии: 01 июля 2021 г.

выдана Министерством образования и науки Алтайского края.

Свидетельство о государственной аккредитации:

регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01260-22/01142257

дата предоставления государственной аккредитации: 27.11.2015

выдано Министерством образования и науки Алтайского края.

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

На основании Приложения №3, №4 к Договору №3-14/б безвозмездного пользования объекта недвижимого имущества, расположенного по адресу: Алтайский край, ЗАТО Сибирский, в/г № 6 от 01 апреля 2014г. КГБОУ «Кадетская школа-интернат «Алтайский кадетский корпус» имени Героя России Каркавина И.

В. приняло недвижимое имущество в безвозмездное пользование. К данному имуществу относятся помещения № 5,8,11,17 помещения четвертого и пятого этажей в здании казармы (6/2) и помещения третьего этажа в здании казармы (6/8) общей площадью 3169,9 кв.м. Казармы являются собственностью Федерального государственного казенного учреждения «Сибирское территориальное управление имущественных отношений» Министерства обороны Российской Федерации и находятся у кадетской школы-интернат в оперативном управлении.

Образовательная программа общеобразовательного учреждения:
принята педагогическим советом КГБОУ «КШИ «АКК» 15.06.2023г. протокол № 10, утверждена приказом директора КГБОУ «КШИ «АКК» 22.06.2023г. № 301

Документы, дающие право владения и использования материально-технической базы:

Образовательная деятельность ведется на площади переданной КГБОУ «Кадетская школа-интернат «Алтайский кадетский корпус» имени Героя России Каркавина И. В. по Договору аренды нежилых помещений № 49 от 05.12.2024 г., всего 1449,51 кв.м. (помещения первого и третьего этажей МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский Алтайского края здания 2) для использования в учебных и административных целях.

Арендруемые площади учебных кабинетов позволяют осуществлять образовательную деятельность при численности контингента обучающихся в одну смену – 199 человек.

Выводы и рекомендации по разделу

В учреждении утверждены и действуют локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность. Перечень нормативно-правовых документов соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

1. Управление кадетским корпусом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании» РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Управление кадетским корпусом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.
3. Единоличным исполнительным органом кадетского корпуса является директор кадетского корпуса, который осуществляет текущее руководство деятельностью кадетского корпуса.
4. В кадетском корпусе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников организации,

Педагогический совет Учреждения, Совет Учреждения, Общекорпусной родительский комитет, Совет кадет.

5. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждения, порядок принятия ими решений и выступления от имени организации устанавливаются Уставом.
6. В виду отсутствия надобности структурные подразделения в Учреждении отсутствуют.

2.2. Система управления

Управление корпусом осуществляется в контексте системы менеджмента качества. Вся административная команда корпуса прошла профпереподготовку по теме «Менеджмент в образовании».

Ежегодно по результатам анализа истекшего учебного года определяются положительные и проблемные тенденции в образовательном процессе. Исходя из этого, на следующий учебный год составляется «План работы корпуса» включающий в себя:

- План работы учебно-воспитательного процесса
- План мероприятий по повышению качества предметного образования и предупреждения неуспеваемости на основной ступени образования
- Дорожная карта организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования
- План работы психолого-педагогической поддержки учебно-воспитательного процесса
- План работы БИЦ
- Организация системы внутришкольного контроля
- План мероприятий контроля по вопросам выполнения государственного задания
- План проведения педагогических советов
- План проведения общешкольных родительских собраний
- План проведения предметных недель
- План работы по сопровождению молодых специалистов
- План мероприятий по обеспечению комплексной безопасности
- План финансово-хозяйственной деятельности. Укрепление МТБ корпуса.

Реализация планов работы ОО на 2023 – 2024 учебный год способствовала успешному решению поставленной цели, а именно:

Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья кадет.

Педагогический коллектив корпуса способствовал

- формированию у учащихся потребности в обучении, саморазвитии;

- созданию условий для удовлетворения образовательных потребностей и осуществления осознанного профессионального выбора учащимися корпуса;
- раскрытию творческого потенциала учащихся корпуса.

Были созданы все необходимые условия для сохранения и укрепления физического, психического и нравственного здоровья детей. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы с одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение уровня квалификации педагогов корпуса.

Выполнение образовательной программы

Образовательная программа школы ориентирована на обеспечение каждому обучающемуся высокого качества образования. Образовательная программа школы разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, учебными программами, методическим обеспечением, рекомендованными государственными органами управления образованием и принята на педагогическом совете школы.

Образовательная программа учитывает интересы и потребности учащихся, их родителей, общественности, социума. Содержание программы показывает, как с учетом конкретных условий создается нетрадиционная модель деятельности школы, где учитываются индивидуальные способности учеников, их интересы, возможности, как организуется работа по мотивации образовательной деятельности школьника.

Кадетская школа наряду с программами общего образования реализует образовательные программы кадетского компонента, имеющие целью военную подготовку учащихся.

Таким образом, реализация образовательной программы в школе строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования.

План учебной работы корпуса за 2023 – 2024 учебный год выполнен.

Учебный план корпуса на 2023 – 2024 учебный год был разработан на основе федеральной, краевой нормативно – правовой базы, с учетом образовательного социального заказа, запросов родителей и учащихся.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки не превышал предельно допустимого.

Рабочие программы, в том числе элективных курсов пройдены. Коррекция учебных программ осуществлялась за счет уплотнения учебного материала. Реализация Учебного плана корпуса в 2023 – 2024 учебном году - 100%.

В учебный план были включены и реализованы элективные учебные курсы:

- финансовая и политическая грамотность 11 класс
- роль личности в истории 11 класс
- практикум по решению экономических задач 11 класс
- геометрия: задачи повышенной трудности 11 класс
- нормы современного русского языка 11 класс
- индивидуальный проект 11 класс
- разноаспектный анализ текста и написание сочинения рассуждения 10 класс
- практико-ориентированные задачи по математике 10 класс
- геометрия вокруг нас 10 класс
- комплексный анализ текста 10 класс
- история в событиях и фактах 10 класс
- обществознание в событиях и фактах 10 класс
- основы финансовой грамотности 10 класс
- индивидуальный проект 10 класс
- функциональная грамотность 8 класс
- нестандартные методы решения задач по математике 8 класс
- трудные темы правописания 8 класс
- занимательный мир уравнений 7 класс
- проблемы пунктуации в русском языке 7 класс
- основы функциональной грамотности 7 класс.

КГБОУ «Кадетская школа-интернат «Алтайский кадетский корпус» имени Героя России Каркавина И.В. работает в 7-11 взводах в режиме 6-ти дневной учебной недели. Занятия проводятся в 1 смену. Ежедневное количество, продолжительность и последовательность учебных занятий и перемен определяется школьным расписанием с учетом активного отдыха и горячего питания учащихся.

При проведении занятий по иностранному языку (при наличии обучающихся, изучающих разные иностранные языки), при проведении практических занятий по технологии, при изучении практических занятий по информатике и ИКТ в профильных классах класс делится на 2 группы.

Текущий контроль успеваемости кадет осуществляется учителями по 5-балльной системе. Промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются за четверть в 7-9 классах, а в 10-11 классах за полугодие. В конце учебного года были выставлены итоговые оценки: в 7-8-ых и 10-11-ых классах по итогам четвертей (полугодий), в 9-ых классах по результатам экзаменов.

Реализация данных учебных планов подкреплялась соответствующей кадровой подготовкой преподавательского состава и материально-технической оснащенностью.

Таким образом, данный вариант учебного плана реализовал главный принцип образования – приоритет развития личности, личностно ориентированное обучение и воспитание школьников.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Контроль за качеством образовательного процесса в корпусе осуществлялся администрацией на основании плана внутриучрежденческого контроля в соответствии с поставленными целями и задачами работы корпуса. В корпусе успешно реализована работа по осуществлению ВШК по разным направлениям, что способствовало своевременному устранению возникающих проблем и совершенствованию образовательного процесса в корпусе. Кроме того, контроль позволил определить перечень вопросов, который необходимо включить в ВШК на следующий учебный год.

Основными элементами контроля учебного процесса являются:

- *выполнение учебного плана;*
- *выполнение учебных программ по всем предметам;*
- *качество ведения документации;*
- *организация внеурочной деятельности;*
- *реализация программ элективных учебных курсов;*
- *объективность выставления отметок;*
- *подготовка к государственной итоговой аттестации;*
- *контроль за обученностью и качеством знаний обучающихся;*
- *уровнем научно - методической, воспитательной работы;*
- *анализ качества постановки учебной деятельности преподавателей*
- *выполнение решений педагогических советов.*

Использовались следующие методы контроля:

- *посещение уроков;*
- *собеседование;*
- *наблюдение;*
- *изучение документации;*
- *анкетирование;*
- *диагностика и анализ.*

Основные виды контроля: фронтальный и тематический. Основные формы контроля: персональный, классно-обобщающий, предметно-обобщающий, тематически-обобщающий, обзорный, комплексно-обобщающий.

В основе проверки знаний лежат четко сформированные требования к содержанию образования и уровню его усвоения в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Итоги контроля, диагностика и анализ учебного процесса рассматривались на педагогических советах и совещаниях при директоре, административных совещаниях при заместителях директора, а также на заседаниях МО.

Для повышения психолого-педагогических компетенций педагогов в течение года были проведены совещания, практикумы, занятия по предотвращению насилия в образовательной организации; по формированию навыков жизнестойкости обучающихся посредством воспитательных мероприятий и урочных занятий; по технологии сохранения и стимулирования здоровья.

В текущем году была организована работа по методическому и практическому сопровождению вновь принятых воспитателей: консультирование, открытые занятия, методическое сопровождение наставниками, мастер-классы по различным направлениям деятельности.

Основными направлениями внутриучрежденческого контроля воспитательной части являлись: проверка ведения документации воспитателями взводов, проверка санитарного состояния кабинетов, организация дежурства, сохранение здоровья обучающихся на учебных занятиях, реализация программы по формированию навыков жизнестойкости, ведение работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, проверка организации самостоятельной подготовки, проведение классных часов, уроков, организация работы с родителями, проверка посещаемости спортивных секций и творческих объединений, еженедельный контроль за своевременным прибытием кадет из увольнения. Отмечается улучшение проведения занятий самостоятельной подготовки, классных часов, оформления кабинетов и стендов. По ведению документации взводов проводились занятия и индивидуальные консультации. В целом воспитатели и классные руководители ответственно подходят к ведению школьной документации, подготовке к воспитательным мероприятиям и самообразованию. По результатам внутриучрежденческого контроля составляется план на следующий учебный год.

Выводы:

- оставить в ВУК оказание методической помощи и проверку работы вновь прибывших воспитателей;
- оставить в ВУК проверку создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, элементов позитивной педагогики на учебных занятиях;
- продолжить проведение психолого-просветительской работы с педагогами по внедрению и проверке внедрения элементов позитивной педагогики.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Информирование родителей о жизнедеятельности корпуса осуществляется через официальный сайт корпуса, на платформе «Сферум», социальные сети (VK, Телеграм, ОК), АИС «Сетевой регион. Образование», стенды, инструктажи, памятки, родительские собрания, занятия в Школе ответственного родительства, общекорпусной родительский комитет.

В корпусе обучаются кадеты из 38 районов и 9 городов Алтайского края, из которых: 34 % из неполных семей, 4 % из опекаемых семей, 9% из малообеспеченных семей и 28% из многодетных семей. Для малообеспеченных и многодетных семей в корпусе предоставляются льготы по оплате содержания несовершеннолетнего в нашем учреждении. О данной возможности родителей (законных представителей) информируют при принятии ребёнка в корпус. Положение по предоставлению льгот находится на официальном сайте учреждения.

В текущем учебном году для родителей кадет была продолжена работа Школы ответственного родительства (занятия, статьи на сайте корпуса, тематические общекорпусные родительские собрания). Представители родительской

общественности включены и работали в общекорпусном родительском комитете, Совете профилактики правонарушений, Совете учреждения, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, в проведение ВПР и ГИА в качестве общественных наблюдателей.

Члены общекорпусного родительского комитета участвовали сами и вовлекали родителей в проведение общешкольных мероприятий (Клятва кадет, День учителя, Новый год, Международный женский день, подведение итогов по четвертям, участие в социально-значимых акция, Дне сына, конкурсе «Наша дружная семья», учебно-полевом сборе). Родители также организовывали экскурсии, помогали оформлять и ремонтировать кабинеты, проводили проверку организации питания кадет. Традиционно в конце года родители 9-х и 11-х классов были награждены грамотами за активное участие в жизнедеятельности взвода и корпуса, и за воспитание сына.

Ответственно и активно принимала участие в жизнедеятельности корпуса председатель общекорпусного родительского комитета Попова Н.Н., заместитель председателя общекорпусного родительского комитета Доровских А.А.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

В течение 2024 года проводился мониторинг удовлетворенности образовательным процессом АКК. В апреле обучающиеся ответили на вопросы анкеты: отношение к классному руководителю и воспитателю. Можно отметить, что отношение ребят к педагогам положительное, они видят в них старших наставников, отмечают отсутствие конфликтов во взаимоотношениях, видят вторую маму и папу, старшего товарища, организатора досуга и человека контролирующего учебу и дисциплину.

В сравнении с предыдущим периодом получили более низкую оценку воспитатели 91 и 111, классные руководители 91 и 101 взводов, более высокую классные руководители 82, 111 взводов и воспитатель 82 взвода. В остальных взводах оценка отношения к классному руководителю и воспитателю осталась прежней. Средний балл среди воспитателей и классных руководителей немного снизился 7,7 из 10 (было 8,1).

Тест Фидлера позволил выявить, что высокий уровень психологического комфорта в 81, 101, 111 взводах, в остальных взводах – средний. В 2023 году в 71, 72, 81 и 112 взводах был средний уровень психологического комфорта в остальных взводах высокий. Таким образом, в 2024 году больше взводов оценивают психологический комфорт средне. Методика САН показала, что 43 кадета (26 %) оценивают свое текущее самочувствие положительно, 100 человек (60 %) – средне, 25 человек (15 %) - отрицательно. В 2023 году: хорошее самочувствие у 81 кадета (52%), среднее у 62 (39%), плохое у 14 кадет (9%).

Анкета для учеников «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) выявила благоприятную обстановку во взводах, ребята понимают цель учебы, осознают, что школа способствует интеллектуальному

развитию и формированию жизненных умений и навыков. 96 % кадет чувствуют себя защищенными от унижений оскорблений и высмеивания. Большинство кадет (92 %) продолжили бы обучение в школе, не смотря на переезд, вернулись бы в школу после долгого отсутствия 94 % кадет.

Родителям было предложено оценить образовательный и воспитательный процесс АКК, ответив на вопросы анкеты. В целом, большинство родителей оценивают профессионализм педагогов, как высокий и довольно высокий (94 %), остальные родители оценивают, как средний либо затрудняются ответить. Большинство родителей удовлетворены решениями, принятыми классным руководителем и воспитателем при обращении к нему с вопросами по обучению (воспитанию) ребенка. Среднее значение 4,9 из 5. 81 % родителей удовлетворены компетентностью воспитателя и классного руководителя. В параллели 7 – 9 классов удовлетворенность составила 95 %, в параллели 10 – 11 классов 89 %.

Педагоги ответили на вопросы анкеты Басовой И.А. Психологическая безопасность образовательной среды. Педагоги отмечают, что их работа требует постоянного совершенствования, считают ее интересной и увлекательной (96 %), развивающей способности (средний балл 8,6 из 9). Хотели бы вернуться к ней и не хотели бы ее поменять (81 %). Все педагоги отметили, что работа, которую они выполняют, способствует хорошему настроению. Наиболее важными сферами школьной среды педагоги озвучили: взаимоотношение с учениками и учителями, эмоциональный комфорт, сохранение личностного достоинства, возможность высказать свою точку зрения. 6 % педагогов считают, что «Работать нужно лучше, чем работают в нашем коллективе», 87 % что «Работать нужно так, как работают в нашем коллективе». По результатам анкетирования педагогов можно сделать вывод, что большинство считают свою работу интересной, но достаточно сложной и требующей большой эмоциональной и физической отдачи.

В 2024 году велась работа на сплочение педагогического и ученических коллективов. Продолжают действовать, составленные три года назад правила взвода, за соблюдения которых отвечают классные руководители, воспитатели и активы взводов. Внедрены и используются рекомендации по сплочению классных коллективов. Систематически проводятся мероприятия на сплочение в рамках учебной и внеучебной деятельности (уроки, классные часы, коллективные дела), действует служба медиации, с помощью которой регулируются конфликты среди кадет.

Выводы и рекомендации по разделу

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 261 и ст. 282 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». В следующем году необходимо работать над дальнейшим развитием государственно-общественного управления.

¹ Статья 26. Управление образовательной организацией

² Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации (п.3)

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

Таблица 2

Учебный год	2022г.	2023г.	2024г.
Общая численность учащихся	199 чел.	201 чел.	199 чел.
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	-	-	-
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	121 чел.	125 чел.	129 чел.
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	78 чел.	76 чел.	70 чел.

В кадетском корпусе по количественным показателям госзадание выполнено в полном объеме, так как созданы все условия для обучения и проживания кадет.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Реализуемые общеобразовательные программы

Образовательные программы школы разработаны в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, учебными программами, методическим обеспечением, рекомендованными государственными органами управления образованием и утверждены на педагогическом совете школы.

Основные образовательные программы учитывают интересы и потребности учащихся, их родителей, общественности, социума. Содержание программ показывает, как с учетом конкретных условий создается нетрадиционная модель деятельности школы, где учитываются индивидуальные способности учеников, их интересы, возможности, как организуется работа по мотивации образовательной деятельности школьника.

В корпусе реализуются образовательные программы: ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Структура образовательной программы КГБОУ «Кадетская школа-интернат «Алтайский кадетский корпус» имени Героя России Каркавина И.В. представлена следующими модулями:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения ООП ООО

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы по учебным предметам

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

2.3. Рабочая программа воспитания

2.4. Программа коррекционной работы

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1 Учебный план основного общего образования.

3.2 Календарный учебный график.

3.3 План внеурочной деятельности.

3.4 Календарный план воспитательной работы.

3.5. Система условий реализации основной образовательной программы

Таким образом, организация образования в школе строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования.

В данной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

- осуществление обучения и воспитания разносторонней, самостоятельной, свободной, интеллектуальной, культурной, нравственной личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума, сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расами, национальными, этническими, религиозными социальными группами; личности, имеющей устойчивую ценностную гражданско-патриотическую ориентацию;

- создание условий для осознанного выбора профессии через организацию предпрофильного и профильного обучения, развитие системы дополнительного образования;

- реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;

- обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся;

- создание системы ценностных ориентаций, где приоритетным является культ знаний, научного поиска, творчества;

- создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

3.2.2. Воспитательная работа

В воспитательном процессе корпуса участвуют администрация, учителя, педагоги дополнительного образования, воспитатели, классные руководители, сотрудники корпуса с учетом своих должностных и функциональных обязанностей. Коллектив корпуса целью всей воспитательной работы ставит:

- создание условий для становления психически и физически здоровой, социально мобильной личности, обладающей гражданско-патриотическими, нравственными ориентациями, способной к творческому самовыражению, к активной жизненной позиции в самореализации и самоопределении учебной и профессиональной деятельности.

В целом задачи на 2024 год, поставленные педагогическим коллективом достигнуты и запланированные мероприятия проведены.

Работа во взводах построена с учетом общекорпусных задач.

В воспитательной работе использованы различные методы воспитания: методы формирования сознания личности (беседа, лекция, метод примера), методы организации деятельности и формирования общественного поведения (педагогическое требование, приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций), методы стимулирования поведения и деятельности (соревнование, поощрение, наказание).

Основные формы проводимых мероприятий: праздники, игры, диспуты, вечера, викторины, беседы, выставки, выпуск газет и боевых листков, конкурсы сочинений и рисунков, уроки мужества, шефская помощь, просмотр и обсуждение фильмов, торжественные построения, творческие конкурсы, спортивные соревнования и эстафеты, посещение музеев и выставок, экскурсии.

По сохранению и укреплению здоровья кадет с сентября 2019 года реализуется программа «Кадетский корпус – территория здоровья». В течение года проводилась разъяснительная работа по формированию понятия здоровья, включающего в себя физическое, социальное, нравственное и психологическое здоровье. В связи с этим были проведены акция «Марафон здоровья», практические занятия при пожарной тревоге, мероприятия ко Дню толерантности, спортивные соревнования по ОФП, по лыжным гонкам, по футболу, по военно-техническим дисциплинам, интеллектуально-спортивные соревнования, конкурсы (конкурсы боевых листков, газет, рисунков, презентаций), классные часы (по вопросам нравственности, по борьбе с вредными привычками, по пропаганде здорового образа жизни, по здоровому питанию, по формированию навыков жизнестойкости, по профилактике экстремистских проявлений), инструктажи (по поведению на водных объектах, на объектах железнодорожного транспорта, безопасность в сети Интернета, в осеннее-зимний и весенний периоды, при аномально холодной погоде, при гололеде, по пожарной и электробезопасности), сдача нормативов ГТО, ежедневные утренние зарядки, ежедневные занятия по строевой подготовке на свежем воздухе, ежедневные 20-минутные прогулки на свежем воздухе во второй смене, ежедневные проверки дежурным взводом санитарно-гигиенического

состояния кабинетов самостоятельной подготовки и демонстрация результатов на стенде, проветривание кабинетов самостоятельной подготовки, участие в спортивных турнирах, соревнованиях (по греко-римской борьбе, по волейболу, по полиатлону, по футболу, по лыжным гонкам, по баскетболу, по кикбоксингу), участие в военно-спортивных соревнованиях в рамках Всероссийского фестиваля кадетских корпусов России, участие в краевых соревнованиях ВПК, психологические тренинги, беседы, участие в акциях (города, края) по пропаганде здорового образа жизни, организация работы наркопоста.

Выводы:

- повышенный интерес к сдаче нормативов ГТО;
- увеличение количества участников в соревнованиях по лыжным гонкам (за счет активности воспитателей взводов);
- несмотря на большую работу по сохранению здоровья заболеваемость обучающихся в период вспышек остается выше среднего;
- в следующем году усилить работу по профилактике ОРВИ, мотивации ответственного отношения к здоровью.

Воспитательная работа по правовому воспитанию проводилась в форме Единого урока прав человека, профилактических мероприятий по противодействию коррупции, классных часов, ролевых игр, конкурса «Закон и порядок», выпуска боевых листков, рассмотрением вопросов правонарушений на Совете младших командиров, классных собраниях, административных совещаний, индивидуальных бесед, инструктажей для кадет и их родителей (законных представителей), родительских собраний, цикла бесед с инспектором по делам несовершеннолетних, встречи с сотрудниками ФСБ, МЧС, Совете профилактики правонарушений, занятиях Школы ответственного родительства, общекорпусном родительском комитете. В текущем году в учреждение не поступали сигнальные листы ГИБДД по нарушению правил ПДД. В текущем году много мероприятий было проведено с целью профилактики экстремистских проявлений, интернет безопасности, безопасности на водных объектах, безопасности на железнодорожных объектах. В текущем году продолжается активное участие кадет в онлайн-конкурсах: Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги», в краевом конкурсе «Безопасная вода» и «Пожарная ярмарка».

С целью выявления склонности к зависимому поведению организовано и проведено ежегодное анонимное социально-психологическое тестирование во взводах. По итогам тестирования в каждом взводе выявлены кадеты склонные к зависимому поведению. В связи с этим в следующем году планируем увеличить количество коррекционных занятий, направленных на формирование ЗОЖ. В целях недопущения и предотвращения применения наркотических средств, в корпусе работает наркопост. В профилактических целях проведено анкетирование, классные часы, беседы, организованы встречи с инспектором ПДН, просмотры фильмов о вреде наркотиков, алкоголя и табакокурения, выпуск боевых листков и газет, оформлен стенд, родительские собрания во взводах, вовлечение кадет в спортивную и кружковую деятельность, участие в антинаркотических акциях, олимпиадах и конкурсах.

Психологический климат имеет большое значение в любом учреждении, а тем более в условиях школы-интерната. Изучение основ этики и психологии общения, классные часы на темы «Кадетское братство», «Культура поведения» и др., организация досуга во взводе (Дни именинников, посещение театров, кинопоказов, пинтболл, экскурсии и др.), участие в КТД корпуса способствуют улучшению взаимоотношений между кадетами и педагогами корпуса, сплочению коллектива. С вновь прибывшими кадетами педагогом-психологом проводилась индивидуальная работа по двум направлениям: диагностика личностных характеристик и особенностей, индивидуальное сопровождение кадет, у которых наблюдались особые трудности, в основном в отношениях со сверстниками. С ними проводились индивидуальные беседы в режиме психологической поддержки. С целью сохранения положительной психологической атмосферы администрацией, педагогом-психологом проводилась работа с кадетами, педагогами, родителями. В 2024 году особое внимание было уделено: 72 (82) взвод (дети, склонные к нарушениям дисциплины, конфликтные родители), 92(102) взвод (низко мотивированные дети), 71 (81) взвод (вновь принятый с сентября 2024 года воспитатель, дети, склонные к нарушениям дисциплины). С целью повышения психолого-педагогических компетенций проводились общекорпусные собрания, заседания методического объединения воспитателей и классных руководителей, психолого-педагогические семинары с педагогами, педагогический совет, занятия в Школе ответственного родительства и Школе молодого учителя, обновлялась страничка психолога на сайте корпуса, просмотр онлайн-вебинаров.

В целях сохранения памяти о Великой отечественной войне в текущем году кадеты приняли участие во Всероссийских акциях к 79-летию Победы в Великой Отечественной войне (Окна Победы, Сад Памяти, Георгиевская ленточка), Международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войны», он-лайн игре «1418» Всероссийском патриотическом дистанционном конкурсе выразительного чтения стихов, посвященных дню Победы «Памяти павших будьте достойны!», Диктанте Победы, XIX Международной олимпиаде «Знанию» в номинации «Страницы памяти и славы», участие в муниципальном квесте по Сталинградской битве (ЗАТО Сибирский), в муниципальном конкурсе патриотической песни «С чего начинается родина», проведение краевого конкурса чтецов «Посвящение Отчизне», проводилась традиционная работа с детьми Великой Отечественной войны и тружениками тыла, проживающими на территории ЗАТО Сибирский (поздравление с праздниками, приглашение в качестве почетных гостей на торжественные мероприятия, изготовление и вручение памятных подарков, оказание посильной помощи), участие в акции «Посылка солдату», «Письмо солдату», сбор информации для стены памяти, участие в акции "Сила в правде", проведение классных часов, оказание помощи в благоустройстве Дома-Музея ветерана Великой Отечественной войны Егорова П.М.. Отмечается активная работа в шефском направлении под руководством педагога-библиотекаря Андреевой Г.В. и руководителя волонтерского объединения Антонюк И.В. В 2024 году в школе открыты две Парты Героя в память о выпускниках, погибших

исполняя свой воинский долг в СВО. Также имена погибших Героев присвоены шести учебным кабинетам. Регулярно проводятся Дни Памяти.

Воспитательная работа в военно-патриотическом направлении проводится в форме ролевой игры (ношение военной формы, присвоение чинов, особая атрибутика, работа младших командиров, выполнение элементов устава ВС, строевая подготовка, построения), классных часов и выпуска стенной печати (к Дням воинской славы, к памятным датам, к событиям ВОВ и т.д.), праздничных концертов, встреч с участниками локальных войн, шефской работы, патриотических уроков, Уроков мужества, участие в митингах памяти, в открытии мемориальных памятников, военизированных и спортивных эстафетах (посвященных памятным датам, событиям, в память о знаменитых людях), торжественных линейках, Клятве кадет, Прощании со знаменем, исполнении гимна РФ на утренних, вечерних и торжественных построениях, изучения истории кадетских корпусов и государственных символов России, проведение экскурсий по общежитию корпуса, сотрудничество с полками ракетного соединения, учебно-полевого сбора, участие в мероприятиях и социально-значимых проектах патриотической направленности на территории ЗАТО Сибирский и за его пределами, участие в кадетских сборах и фестивалях, в соревнованиях, конкурсах и фестивалях Юнармии. В текущем году активная работа проводилась по волонтерскому движению: участие в различных акциях муниципалитета и краевых, оказание помощи пожилым людям, детским садам, приютам для животных, подготовка «коробки храбрости» для детей с онкологией, помощь бойцам СВО – «Посылка солдату», изготовление окопных свечей и маскировочных сетей.

В рамках профориентационной работы проводилось тестирование, индивидуальные консультации, презентация профессий, кроссворды и эссе, классные часы, беседы, встречи с выпускниками корпуса, профориентационные беседы с сотрудниками ГИБДД, ФСБ, МВД, просмотр и обсуждение рекламных роликов о военных училищах, оформление стенда по выбору профессии. Систематически выпускники корпуса приходят к своим воспитателям, учителям, администрации, беседуют с кадетами, рассказывают им о своих учреждениях, участвуют в мероприятиях корпуса. Все это помогает кадетам сделать правильный выбор профессии. Активное участие кадеты приняли в просмотрах Всероссийских уроков проекта ПроеКТОрия. В корпусе ведётся курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

По самоуправлению в текущем году продолжилась работа учебного совета. Отмечается также хорошая работа библиографов. Заместители по труду участвовали в проверке кабинетов самостоятельной подготовки, что повысило их ответственность за соблюдением порядка в кабинетах. В целом, работа органов самоуправления оценивается удовлетворительно. Систематически ведётся работа с младшими командирами. Двое кадет были удостоены права ношения краповых беретов. Слабый уровень выполнения должностных обязанностей младших командиров в 112 взводе (вновь набранный с сентября 2023 года).

3.2.3. Дополнительное образование

Для развития творческих способностей, самореализации, самопознания, самоутверждения и формирования социальных качеств личности кадет в корпусе организована работа кружков, секций, занятий внеурочной деятельности:

- физкультурно-спортивное направление (рукопашный бой, футбол, пулевая стрельба);
- художественное направление (творческая мастерская, театральное объединение, танцевальная студия, мультимедийная студия);
- социально-педагогическое направление (волонтер, основы безопасности пешехода, Юный медиатор).

Занятость кадет в системе дополнительного образования на конец 2024 года:

- физкультурно-спортивное направление – 41 % кадет (в прошлом году 31%)
- художественное направление – 47 % кадет (в прошлом году 25 %);
- социально-педагогическое направление – 39 % кадет (в прошлом году 46%);
- внеурочная деятельность - кадетский компонент (военно-технические дисциплины, этика и психология общения, хореография, «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты») – 100 % кадет. В связи с отсутствием педагога курс «Основы самообороны» с ноября 2024 года не проводился.

Повышение на конец года занятости кадет по художественному направлению произошло вследствие появления с сентября 2024 года новых кружков Танцевальная студия «Жар-птица», Локальная мультимедийная студия «Кадет_Story». Повышение на конец года занятости кадет по физкультурно-спортивному направлению связано с восстановлением с сентября 2024 работы секции «Рукопашного боя». Снижение на конец года занятости в социально-педагогическом направлении связано с повышением внеурочной занятости кадет по другим направлениям. Во внеурочной деятельности 100% задействованность кадет в физкультурно-спортивном, художественном и социально-педагогическом направлениях обеспечивается за счет занятий кадетского компонента «Этика и психология общения», «Хореография», «ВТД».

Помимо занятости в дополнительном образовании корпуса организовано посещение кадетами занятий в учреждениях дополнительного образования ЗАТО Сибирский: МБУДО ДЮЦ «Росток», МБУДО «Спортивная школа ЗАТО п. Сибирский», МБУК «ДК «Кристалл» ЗАТО Сибирский:

15% (в прошлом году -15 %) - в МБУДО ДЮЦ «Росток»;

21 % (в прошлом году 21 %) - МБУДО «Спортивная школа ЗАТО п. Сибирский» (греко-римская борьба, стрельба, лыжные гонки, легкая атлетика, баскетбол, волейбол);

1 % (в прошлом году 1 %) - МБУК «ДК «Кристалл» ЗАТО Сибирский.

Участвуя в конкурсах и соревнованиях различного уровня в 2024 году, кадеты показали следующие результаты:

Достижение в творчестве и спорте:

1. Открытый краевой конкурс "Кадетский калейдоскоп - 2024" (г. Барнаул, 29.02 – 02. 03.2024) Результат: 1 место в соревновании "Строчевой смотр", 2 место в конкурсе "Кадетский бал", 3 место в конкурсе "Интеллектуальная игра", 3 место в конкурсе "Визитная карточка", 3 место в конкурсе "МАРШРУТ ДРГ", 2 место - в общекомандном зачёте. Личное первенство: Куликов Вадим - 1 место в соревнованиях по мас-рестлингу (весовая категория 80 кг), 1 место в соревновании по армрестлингу (весовая категория 80 кг), Шестаков Клим - 1 место в соревновании по армрестлингу (весовая категория 70 кг), Бердюгин Савелий - 1 место в соревнованиях по мас-рестлингу (весовая категория 60 кг), Шевченко Евгений - 3 место в соревновании по армрестлингу (весовая категория 80 кг), 3 место в соревнованиях по мас-рестлингу (весовая категория 80 кг). (Руководители – Палкин Е.В., Гуров К.А.)

2. Краевые соревнования по огневой подготовке среди воспитанников ВСК, ВПК, ДВПО "Юнармия" и казачьей молодёжи. Результат: 2 место - в возрастной категории 14-17 лет; 3 место - в возрастной категории "юниоры". (Руководитель – Палкин Е.В.)

3. XIX региональный конкурс-фестиваль театральных коллективов и школьных театров «Театральная карета». Результаты: Диплом 2 степени в номинации "Школьный театр" - театральная студия "Фортуна"; Диплом 2 степени в номинации "Художественное слово" (возрастная категория 14-18 лет) - Погорелко Михаил (9к2 класс); Диплом за лучшую мужскую роль - Попов Степан (11к1 класс).

4. Открытый конкурс-фестиваль театральных коллективов и актёрского мастерства "Моя жизнь - Театр", Диплом лауреата - театральная студия "Фортуна".

5. Региональный творческий конкурс «Всё для фронта, всё для Победы!», в номинации «Рисунок» II место - кадет 72 взвода Козубов Владимир (руководитель Кашарная Я.В.), в номинации «Видеоролик» I место 72 и 111 взвода (руководители Кашарная Я.В. и Соценко М.С.)

6. Всероссийский День бега «Кросс нации -2024», 1,2,3 места (руководитель Гуров К.А.)

7. Краевой конкурс "Пожарная ярмарка - 2024" Специальные дипломы в номинации «Художественно-изобразительное творчество» за полное раскрытие темы конкурса и оригинальное исполнение работ получили Цитель Данил и Травников Ярослав.

8. Краевые соревнования по спортивной борьбе грэпплинг «Кубок памяти В.Цветкова» - 2 место Цитель Кирилл.

9. Шестой открытый кубок города Новоалтайска по пауэрлифтингу – 1 место Башкатов Артём, 3 место Погорелко Михаил.

10. Международный фестиваль-конкурс «Шёпот музыки» - диплом I за песню «Защитники Отечества» в номинации «Музыкальная группа» (руководитель Файт А.Ф.).

11. XXVIII Международный конкурс «Страницы памяти и Славы» - 1 место 82 взвод (руководитель Кашарная Я.В.)

12. XIII открытый международный «Форум вундеркиндов» - Диплом за I место, команда под руководством Касимовой Н.Н.

13. Краевой конкурс чтецов «Посвящение Отчизне» (28.02.2024г), 1 место Попов Степан (руководитель Власова Е.Г), 2 место Козлов Арсений (руководитель Власова Е.Г.), 3 место – Плахов Иван (руководитель Рычкова О.З.). В номинации «Кадетская» 1 место – Бронников Кирилл (руководитель Рычкова О.З.), 2 место – Малашков Кирилл (руководитель Рычкова О.З.)

14. Краевой конкурс «Кадетский калейдоскоп» (29.02-02.03. 2024г) – 2 место (руководитель Гуров К.А.)

15. I открытый чемпионат Алтайского края по скоростной сборке спилс-карт Российской Федерации и Алтайского края в рамках проекта «Моя карта Алтая» - I место Кононов М., Лушников Д., Куташкин В. (наставник Кочеткова С.И.)

16. Краевые соревнования по лыжным гонкам «ДОСААФовская лыжня-2024» - Быстров Егор – 1 место. (руководитель Гуров К.А.)

17. Краевой детско-юношеский тематический конкурс «Безопасная вода – 2024», (муниципальный этап, 2024г.), 1, 2, 3 места

18. Краевые соревнования, первенство по пулевой стрельбе из пневматической винтовки на выполнение спортивного звания «Отличный стрелок» (28.12.2024) - Куликов Глеб, 2 место, руководитель Власенко Ю.В.

19. Конкурс рисунков "Спецназ России", организатор - Авангард 22 (региональный) – Коротченко Василий, 3 место, руководитель Никульчева Е.А.

20. Спортивный детско-юношеский турнир по кикбоксингу, посвященный памяти воина – интернационалиста А.Паршина – Шейерман Станислав, 2 место (руководитель Конев К.В.)

21. Региональный творческий конкурс «Мой край для меня – это Родина!» - Ковшов Матвей, 1 место (руководитель Кашарная Я.В.)

22. XVII Всероссийский фестиваль – форум «Виват – кадет» (г.Пермь, 13-16.10.23 г), Кадетский бал-1 место, Смотр строя и песни- 2 место, Визитная карточка - 1 место. Ильгов Георгий - 2 место в конкурсе "Военно-исторический турнир", общекомандный результат – 3 место, руководители Постнова Н.А., Палкин Е.В.

В 2024 году большой вклад в формировании творческой и спортивной активности кадет внесли следующие педагоги: Файт А.А. (воспитатель и руководитель объединения «Творческая мастерская»), Андреева Г.В. (педагог-библиотекарь), Постнова Н.А.(учитель географии, руководитель театрального объединения «Фортуна»), Антонюк И.В. (педагог-психолог), Тарасенко О.Г. (инженер по охране труда), Никульчева Е.А. (воспитатель взвода), Бахметьева О.М. (воспитатель взвода), Кашарная Я.В. (воспитатель взвода), Власова Е.Г (воспитатель взвода), Рычкова О.З (учитель русского языка и литературы), Гуров К.А (учитель физической культуры), Власенко Ю.В. (учитель доп. образования), Кравченко О.В.(педагог хореографии).

Учитывая выше изложенное, эффективность деятельности дополнительного образования очевидна.

3.3. Качество предметной подготовки

Результаты освоения реализуемых образовательных программ.

Прошедший учебный год кадеты КГБОУ «КШИ «Алтайский кадетский корпус» окончили со следующими результатами:

- из 194 кадет на «4» и «5» учатся 44 человека;
- по итогам учебного года процент качества составил 23% (при 24% в прошлом учебном году) при 100 % успеваемости

Результаты учебной деятельности 7, 8, 10 взводов.

Прошедший учебный год кадеты КГБОУ «КШИ «Алтайский кадетский корпус» окончили со следующими результатами:

- из 127 кадет на «4» и «5» учатся 30 человек, неуспевающих нет;
- по итогам учебного года процент качества составил 24% (при 23% в прошлом учебном году) при 100 % успеваемости;

По итогам года среди 7-8-ых и 10-ых классов успешно освоили программу и переведены в следующий класс 127 кадет.

Таблица 4

Период	7к1		7к2		8к1		8к2		10к1		10к2	
	%кач	%усп	%кач	%усп	%кач	%усп	%кач	%усп	%кач	%усп	%кач	%усп
I четв	8	96	12	92	33	96	17	96	14	82	7	100
II четв	15	95	28	96	26	96	26	100	4	100	0	100
III четв	17	100	9	96	23	100	23	100	4	95	0	92
IV четв	13	92	17	100	9	100	17	96	14	92	0	73
год	13	100	29	100	43	100	22	100	18	100	0	100

Из данной таблицы видно, что основное внимание в работе педагогического коллектива необходимо уделить повышению «качества знаний» и «успеваемости», анализ 7к2 взвода и 8к2 взвода показывает, что у взвода есть потенциал, которому стоит уделить внимание, по результатам анализа 8к1 взвода классным руководителям и воспитателям, а так же учителям-предметникам необходимо уделить особое внимание резерву взвода и создать возможности для их реализации.

Анализ всероссийских проверочных работ
7 классы

ВПР 2024 Русский язык 7 класс						
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35351	1434888	12,42	44,93	34,56	8,09
Алтайский край	637	23542	14,06	47,03	32,61	6,3
Алтайский край (региональное подчинение)	2	128	5,47	32,81	46,88	14,84
«Алтайский кадетский корпус»		31	3,23	64,52	19,35	12,9
ВПР 2024 Физика 7 класс						
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26427	699823	8,43	45,32	34,58	11,67
Алтайский край	505	11252	9,95	48,92	32,27	8,85
Алтайский край (региональное подчинение)	2	56	0	28,57	42,86	28,57
«Алтайский кадетский корпус»		15	0	66,67	33,33	0
ВПР 2024 История 7 класс						
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21608	479710	5,39	40,87	37,96	15,77
Алтайский край	415	7786	7,28	45,74	34,7	12,28
Алтайский край (региональное подчинение)	2	37	0	64,86	32,43	2,7
«Алтайский кадетский корпус»		16	0	62,5	37,5	0
ВПР 2024 Обществознание 7 класс						
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21654	480370	8,96	41,75	38,32	10,96
Алтайский край	429	7746	10,3	46,24	34,9	8,56
Алтайский край (региональное подчинение)	2	55	10,91	30,91	45,45	12,73
«Алтайский кадетский корпус»		13	23,08	30,77	46,15	0

ВПР 2024 Математика (углубленная) 7 класс						
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	687	27682	4,26	34,4	38,92	22,42
Алтайский край	22	801	4,32	38,9	41,64	15,13
Алтайский край (региональное подчинение)	2	81	7,41	43,21	44,44	4,94
«Алтайский кадетский корпус»		36	5,56	47,22	47,22	0
ВПР 2024 Биология 7 класс (линейная, по программе 7 класса)						
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20333	540602	7,42	41,31	36,27	15
Алтайский край	485	11336	8,41	45	34,76	11,83
Алтайский край (региональное подчинение)	2	81	1,23	27,16	38,27	33,33
«Алтайский кадетский корпус»		19	5,26	63,16	15,79	15,79
ВПР 2024 Русский язык 8 класс						
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35482	1383643	14,44	38,05	38,28	9,22
Алтайский край	640	22631	15,38	39,48	37,72	7,42
Алтайский край (региональное подчинение)	3	181	3,87	33,7	51,93	10,5
«Алтайский кадетский корпус»		33	0	48,48	45,45	6,06
ВПР 2024 Химия 8 класс						
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21358	457471	4,88	36,93	39,33	18,86
Алтайский край	412	7338	6,37	39,23	36,23	18,16
Алтайский край (региональное подчинение)	2	63	0	1,59	20,63	77,78
«Алтайский кадетский корпус»		16	0	0	43,75	56,25
ВПР 2024 Биология линейная 8 класс						
Дата:	19.03.2024					

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11964	247687	5,45	43,03	39,33	12,19
Алтайский край	409	7654	6,36	45,23	37,88	10,53
Алтайский край (региональное подчинение)	3	74	0	31,08	47,3	21,62
«Алтайский кадетский корпус»		20	0	45	50	5
ВПР 2024 История 8 класс						
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21572	462535	5,18	40,53	38,93	15,36
Алтайский край	413	7519	5,5	46,18	35,68	12,64
Алтайский край (региональное подчинение)	2	53	9,43	39,62	22,64	28,3
«Алтайский кадетский корпус»		18	22,22	72,22	5,56	0
ВПР 2024 География 8 класс						
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20990	451530	8,68	47,53	34,85	8,94
Алтайский край	401	7172	10,62	50,92	31,91	6,54
Алтайский край (региональное подчинение)	3	71	0	14,08	60,56	25,35
«Алтайский кадетский корпус»		19	0	15,79	68,42	15,79
ВПР 2024 Математика (углубленная) 8 класс						
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	781	30905	2,87	37,9	42,38	16,85
Алтайский край	22	830	1,93	43,98	42,65	11,45
Алтайский край (региональное подчинение)	3	117	0	51,28	40,17	8,55
«Алтайский кадетский корпус»		37	0	54,05	40,54	5,41
ВПР 2024 Физика 11 класс						
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	9368	131433	2,18	33	44,46	20,36
Алтайский край	509	6104	2,42	35,76	45,17	16,64
Алтайский край (региональное подчинение)	3	136	0	24,26	44,85	30,88
«Алтайский кадетский корпус»		21	0	66,67	28,57	4,76
ВПР 2024 Химия 11 класс						

Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	8457	116221	2,53	29,66	45,27	22,54
Алтайский край	501	5968	3,84	32,14	44,99	19,03
Алтайский край (региональное подчинение)	4	139	0	5,04	50,36	44,6
«Алтайский кадетский корпус»		30	0	0	66,67	33,33
ВПР 2024 Биология 11 класс						
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	10754	143873	2,06	22,53	46,86	28,55
Алтайский край	530	6303	2,22	23,61	48,06	26,11
Алтайский край (региональное подчинение)	4	153	0	7,19	43,79	49,02
«Алтайский кадетский корпус»		27	0	29,63	51,85	18,52
ВПР 2024 История 11 класс						
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	12618	202470	1,92	20,98	47,72	29,38
Алтайский край	523	6466	2,91	24,11	49,09	23,89
Алтайский край (региональное подчинение)	4	173	1,16	13,87	47,98	36,99
«Алтайский кадетский корпус»		23	0	17,39	73,91	8,7
ВПР 2024 География 11 класс						
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11653	167894	1,25	19,25	49,65	29,84
Алтайский край	488	6006	1,88	21,56	51,03	25,52
Алтайский край (региональное подчинение)	3	81	0	16,05	49,38	34,57
«Алтайский кадетский корпус»		22	0	13,64	77,27	9,09
ВПР 2024 Русский язык 7 класс						
Сравнение отметок с отметками по журналу						
Группы участников		Кол-во участников	%			
«Алтайский кадетский корпус»						
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		1	6,67			
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		14	93,33			
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		0	0			
Всего		15	100			
ВПР 2024 История 7 класс						

Сравнение отметок с отметками по журналу		
«Алтайский кадетский корпус»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	12,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	68,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	18,75
Всего	16	100
ВПР 2024 Обществознание 7 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
«Алтайский кадетский корпус»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	30,77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	30,77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	38,46
Всего	13	100
ВПР 2024 Математика (углубленная) 7 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
«Алтайский кадетский корпус»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	5,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	34	94,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	36	100
ВПР 2024 Биология 7 класс (линейная, по программе 7 класса)		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
«Алтайский кадетский корпус»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	36,84
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	42,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	21,05
Всего	19	100
ВПР 2024 Русский язык 8 класс		
«Алтайский кадетский корпус»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	32	96,97
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,03
Всего	33	100
ВПР 2024 Химия 8 класс		
«Алтайский кадетский корпус»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	31,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	37,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	31,25
Всего	16	100
ВПР 2024 Биология линейная 8 класс		
«Алтайский кадетский корпус»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	40
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	15
Всего	20	100

ВПР 2024 История 8 класс		
«Алтайский кадетский корпус»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	44,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	55,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	18	100
ВПР 2024 География 8 класс		
«Алтайский кадетский корпус»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	15,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	84,21
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	19	100
ВПР 2024 Математика (углубленная) 8 класс		
«Алтайский кадетский корпус»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	36	97,3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,7
Всего	37	100
ВПР 2024 Физика 11 класс		
«Алтайский кадетский корпус»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	9,52
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	76,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	14,29
Всего	21	100
ВПР 2024 Химия 11 класс		
«Алтайский кадетский корпус»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	26,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	6,67
Всего	30	100
ВПР 2024 Биология 11 класс		
«Алтайский кадетский корпус»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	7,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	81,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	11,11
Всего	27	100
ВПР 2024 История 11 класс		
«Алтайский кадетский корпус»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	4,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	52,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	43,48
Всего	23	100
ВПР 2024 География 11 класс		
«Кадетская школа-интернат «Алтайский кадетский корпус»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	18,18

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	72,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	9,09
Всего	22	100

По итогам можно сделать следующие выводы: основная часть обучающихся справились с проверочными работами. Недостаточно высокие результаты оценки качества практически по всем предметам 7 классов, в 8 классе результаты несколько выше, в 11 классе низкие результаты по физике. Это говорит о том, что необходимо усилить контроль за качеством проведения уроков, а так же подготовкой учащихся к предметам. Наиболее объективное оценивание по результатам анализа по математике. Так же несоответствие отметок за ВПР с выставленными отметками за четверть (7 класс: биология, обществознание, 8 класс: биология, химия, 11 класс: история) выявило проблему оценивания учителями знаний обучающихся, следовательно необходимо усилить методическую работу в этом направлении.

Результаты итоговой аттестации 9-ых взводов

По итогам учебного года кадеты 9-ых взводов показали 21% качества при 100% успеваемости (при 33% качества в прошлом учебном году).

Из 29 кадет 9-ых взводов, все были допущены к сдаче экзаменов. Не все кадеты успешно сдали экзамены, восемь кадет сдавали экзамены в резервные сроки. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов.

Таблица 6

Учебный год	Учебные предметы	Количество выпускников							Средний балл
		всего	сдававших		«5» (чел.)	«4» (чел.)	«3» (чел.)	«2» (чел.)	
			чел.	%					
2021-2022 уч.год	математика	34	34	100	0	13	16	5	3,24
	русский язык	34	34	100	1	16	17	-	3,53
	обществознание	34	22	65	0	4	17	1	3,14
	география	34	16	47	0	7	9	-	3,44
	химия	34	1	3	0	1	0	-	4,00
	физика	34	8	24	0	2	6	-	3,25
	информатика	34	21	62	0	1	19	1	3,00
2022-2023 уч.год	математика	39	39	100	0	8	26	5	3,08

	русский язык	39	39	100	5	22	12	0	3,82
	обществознание	39	25	64	0	7	16	2	3,20
	география	39	21	54	2	7	9	3	3,38
	химия	39	1	3	0	1	0	0	4,00
	физика	39	8	21	0	2	6	0	3,25
	информатика	39	10	30	1	2	7	0	3,40
	биология	39	13	33	1	7	5	0	3,69
2023-2024 уч.год	математика	29	29	100	0	8	21	0 (5)	3,28
	русский язык	29	29	100	1	11	17	0 (1)	3,45
	обществознание	29	10	34	0	2	8	0 (1)	3,20
	география	29	17	59	2	5	10	0 (1)	3,53
	химия	29	1	3	0	0	1	0	3,00
	физика	29	6	21	0	2	4	0	3,33
	информатика	29	9	31	0	2	7	0	3,22
	история	29	3	10	0	1	2	0	3,33
	биология	29	12	41	1	7	4	0	3,75

Таким образом, выпускники показывают снижение среднего балла по русскому языку, химии и информатике по сравнению с 2023 годом. По предметам биология и география средний балл превысил краевой. Снизилось количество желающих сдавать обществознание, увеличилось количество желающих сдавать биологию, кадеты стали выбирать историю для сдачи экзамена. Исходя из этого, необходимо усилить контроль за подготовкой учащихся к сдаче основного государственного экзамена по данным предметам в следующем году.

Результаты итоговой аттестации 11-ых взводов.

По результатам итоговой аттестации за курс среднего полного образования кадеты 11-ых взводов показали 100% успеваемости.

Из 38 кадет 11-ых взводов к итоговой аттестации допущены все. Кроме обязательного экзамена в форме ЕГЭ по русскому языку, кадеты выбрали еще 4 предмета для сдачи экзаменов: математика профильная – 17 человек, история – 4 человека, обществознание – 21 человек, физика – 8 человек.

Экзамены по выбору дают возможность каждому кадету выбрать тот предмет, результат ЕГЭ по которому засчитывается при поступлении в выбранный кадетом

ВУЗ. Не все кадеты успешно сдали экзамены, три кадета сдавали экзамен по математике в резервные сроки.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников XI классов в форме ЕГЭ.

Таблица 7

Учебный год	Учебные предметы	Количество выпускников								Средний балл	
		всего	сдававших		100 баллов		90-99 баллов		Не перешли минимальный порог		
			чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.		% от общего кол-ва
2021-2022 уч.г.	математика (профильная)	37	20	54	-		-	-	7	19	35,80
	математика (базовая)	37	17	46	-		-	-	-	-	4,00
	русский язык	37	37	100	-		2	6	-	-	58,38
	история	37	9	24	-		1	3	1	3	58,33
	обществознание	37	19	51	-		-	-	4	12	53,37
	физика	37	16	43	-		-	-	2	6	39,69
	химия	37	1	3	-		-	-	1	100	27,00
	биология	37	2	6	-		-	-	-	-	58,00
2022-2023 уч.г.	математика (профильная)	30	12	40	-		-	-	3	25	40,42
	математика (базовая)	30	18	60	-		-	-	-	-	3,82
	Один обучающийся не сдал экзамен по математике										
	русский язык	30	30	100	-		-	-	-	-	55,83
	история	30	6	20	-		-	-	-	-	30,17
	обществознание	30	13	43	-		-	-	-	-	39,85
	физика	30	11	37	-		-	-	-	-	46,55
	география	30	1	3	-		-	-	-	-	44,00

	биология	30	1	3	-	-	-	-	-	39,00
2021-2022 уч.г.	математика (профильная)	38	17	45	-	-	-	- (3)	-	43,94
	математика (базовая)	38	21	55	-	-	-	-	-	3,62
	русский язык	38	38	100	-	-	-	-	-	49,39
	история	38	4	11	-	-	-	-	-	49,25
	обществознание	38	21	55	-	-	-	9	24	39,95
	физика	38	8	21	-	-	-	1	3	49,25

Сведения о награждении выпускников по ступеням образования.

Таблица 8

Показатели по ступеням образования	Учебные годы							
	<u>2020-2021 уч.г</u>		<u>2021-2022 уч.г</u>		<u>2022-2023 уч.г</u>		<u>2024-2025 уч.г</u>	
	человек	% от общего количества выпускников	человек	% от общего количества выпускников	человек	% от общего количества выпускников	человек	% от общего количества выпускников
<i>2 ступень</i>								
Получили аттестат особого образца	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>3 ступень</i>								
Получили аттестат особого образца	-	-	1	3	-	-	1	3

По итогам аттестации можно сделать следующие выводы: основными предметами для сдачи экзаменов для выпускников по прежнему являются профильная математика, история, обществознание и физика. Средний балл понизился по русскому языку и математике (база), по остальным предметам наблюдается повышение среднего балла. Однако, по всем предметам средний балл не превышает краевые показатели. Наличие кадет, не перешедших минимальный порог, по предметам говорит о том, что далеко не все учащиеся обосновано и ответственно подходят к выбору предметов для итоговой аттестации и соответственно к подготовке по ним. Исходя из этого, необходимо усилить профориентационную работу с выпускниками и их родителями.

С целью установления самоконтроля и взаимоконтроля обучающихся, повышения успеваемости и дисциплины кадет в корпусе следует продолжить работу органов школьного самоуправления – Совет кадет. Еженедельные подведения итогов по состоянию учебы и дисциплины, где с докладами о проделанной работе и ее результатах выступают заместитель командира взвода и заместитель командира взвода по учебной части позволяют выявить кадет, которые достигли хороших результатов, а также слабоуспевающих кадет. Планируемая работа на следующую неделю, а также жесткий контроль «подтягивают» отстающих кадет. Традиционное общекорпусное подведение итогов по четвертям позволяет определить взвода, занявшие по ротам и корпусу первые три места. Соревновательный процесс стабилизирует состояние учебы и не позволяет «расслабляться» 10-ым и 11-ым взводам, полагаясь на наличие времени для исправления оценок в связи с аттестацией по полугодиям.

В корпусе ведется работа с одаренными детьми по нескольким направлениям: в рамках раскрытия интеллектуального, познавательного, творческого и спортивного направлений. Регулярно проводятся мероприятия по выявлению и курированию одаренных и талантливых детей.

В 2023-2024 учебном году проводились следующие предметные недели: русского языка и литературы; математики, физики и информатики; иностранных языков; химии и биологии; физкультуры и ОБЖ. Все мероприятия были проведены на высоком уровне и получили положительные отзывы коллег и учащихся, т.к. имели широкую образовательную и воспитательную направленность. В течение этих мероприятий ученики имели возможность показать не только свои знания по отдельным предметам, но участвовать в занимательных творческих конкурсах, викторинах, иных мероприятиях, где они демонстрировали интерес к предметам, свой интеллектуальный и творческий потенциал.

В течение года учащиеся принимали активное участие в общекорпусных, городских, краевых мероприятиях, в окружных и городских турах предметных олимпиад, дистанционных олимпиадах различного уровня, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, фестивалях, спортивных турнирах, соревнованиях, на которых показывали хорошие результаты, занимали призовые места.

Сведения об участии обучающихся в конференциях, конкурсах

Таблица 9

Наименование конференции, конкурса	Место	ФИО победителей	ФИО руководителя
<i>Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников</i>	призер (МХК) призер (биология) победитель (экология) призер (экология) призер (физкультура) призер (физкультура)	Хныкин Г., 8к Хныкин Г., 8к Терлецкий А., 9к Плахов И., 9к Ткаченко А., 9к Карпов С., 11к	Файт А.Ф. Егорова О.А. Егорова О.А. Егорова О.А. Гуров К.А. Гуров К.А.
<i>Открытый всероссийский конкурс выразительного чтения на немецком языке</i>	3 место	Хныкин Г., 8к	Касимова Н.Н.
<i>Всероссийская открытая акция-конкурс «Tolles Diktat»</i>	1 место 2 место 3 место	Хныкин Г., 8к Вышиденко А. Травников Я	Касимова Н.Н.
<i>XII открытый международный «Форум вундеркиндов»</i>	1 место	команда АКК	Касимова Н.Н.
<i>XIV Международная НПК «Первые шаги в науку» г.Бийск</i>	Победитель Призер	Санкин С., 11к Шарлаев В., 11к Козлов А., 11к	Антонюк И.В. Гуров К.А. Егорова О.А.
<i>IV Всероссийский конкурс с международным участием «Штрихи языка»</i>	победитель (немецкий язык)	Чуварзин К	Касимова Н.Н.
<i>XIII Всероссийская НПК с международным участием «Науки юношей питают»</i>	призер	Филимонцев Д., 11к Санкин С., 11к	Антонюк И.В. Антонюк И.В.
<i>Открытая научно- практическая конференция «Мой выбор - наука» АлтГУ г.Барнаул</i>	1 место 3 место 3 место	Жирнов А., 11к Козлов А., 11к Санкин С., 11к Бушуев А., 11к	Касимова Н.Н. Егорова О.А. Антонюк И.В.

Сведения об участии обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Таблица 10

Сведения о победителях и призерах школьного этапа олимпиады

Предмет	Количество участников по параллелям					Всего участников	Всего с результатом	Всего победителей	Всего призеров	Доля победителей и призеров
	7	8	9	10	11					
Английский язык	4	1	2	0	0	7	7	0	0	0.00
Астрономия	0	0	0	1	4	5	5	0	0	0.00
Биология	3	2	3	3	0	11	11	0	0	0.00
География	0	0	5	4	6	15	15	0	0	0.00
Информатика	2	1	2	2	0	7	7	0	0	0.00
История	4	4	6	5	5	24	24	5	8	54.17
Литература	3	4	8	9	7	31	31	1	3	12.90
Математика	4	3	4	5	1	17	17	0	0	0.00
Искусство (МХК)	2	8	0	0	0	10	10	0	0	0.00
Немецкий язык	0	0	2	0	1	3	3	0	0	0.00
ОБЗР	0	3	2	4	2	11	11	0	5	45.45
Обществознание	4	4	6	4	5	23	23	0	2	8.70
Право	4	4	3	3	2	16	16	1	0	6.25
Русский язык	4	4	6	1	3	18	18	1	3	22.22
Труд(Технология)(Т)	7	3	0	0	0	10	10	0	0	0.00
Физика	3	3	4	1	0	11	11	0	1	9.09
Физкультура	6	6	4	6	1	23	23	4	6	43.48
Химия	0	1	2	5	1	9	9	0	3	33.33
Экология	6	5	3	6	0	20	20	0	6	30.00

Экономика	3	1	1	8	3	16	16	0	0	0.00
Всего участий	59	57	63	67	41	287	287	12	37	17.07
Всего участников	21	22	23	24	21	111	111	11	30	36.94

Сведения о победителях и призерах муниципального этапа олимпиады

Предмет	Количество участников по параллелям					Всего участников	Всего с результатом	Всего победителей	Всего призеров	Доля победителей и призеров
	7	8	9	10	11					
Астрономия	0	0	0	1	1	2	1	0	0	0.00
Биология	0	0	1	2	0	3	3	0	1	33.33
География	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0.00
История	4	4	0	4	3	15	11	0	1	9.09
Литература	0	0	1	1	3	5	4	0	1	25.00
Математика	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0
ОБЗР	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0
Обществознание	0	0	1	1	0	2	1	0	0	0.00
Право	0	0	0	2	0	2	2	0	0	0.00
Русский язык	1	1	0	1	1	4	4	0	0	0.00
Физика	0	1	0	1	0	2	0	0	0	0
Физкультура	2	1	2	3	0	8	5	2	0	40.00
Химия	0	0	2	1	0	3	3	0	0	0.00
Экология	2	3	0	1	0	6	5	2	2	80.00
Экономика	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0.00
Всего участий	10	10	8	18	10	56	41	4	5	21.95
Всего участников	7	8	6	9	8	38	32	4	5	28.13

Таким образом, количество участий школьного этапа олимпиады увеличилось, результативность участия значительно выше, чем в прошлом году. Количество

участников муниципального этапа олимпиады увеличилось по сравнению с результатами прошлого года. Результативность участия выше, чем в прошлом году. Статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, успешно осваивающие образовательные стандарты. Этот вопрос требует незамедлительной доработки: внеклассная образовательная деятельность должна стать для учащихся поприщем творческого самоопределения, самореализации, приобретения разнообразного познавательного опыта.

Таблица 11

Учебный год	Учебные предметы	Этапы							
		муниципальный		региональный (зональный)		региональный (заключительный)		заключительный	
		чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва
2021-2022 уч. г	Информатика	1	1						
	Физическая культура	1	1	1	1				
2022-2023 уч. г	Биология	1	1						
	Физическая культура	2	2						
	Экология	1	1						
	Искусство	1	1						
2023-2024 уч. г	Биология	1	1						
	Физическая культура	2	2						
	Экология	4	4						
	История	1	1						
	Литература	1	1						

По итогам анализа можно сделать следующие выводы: в корпусе ведется работа по выявлению одаренных детей и развитию их способностей. Необходимо в следующем учебном году продолжать работу по раскрытию потенциала учащихся с целью повышения уровня самореализации.

Выводы и рекомендации по разделу

Существующая система подготовки обучающихся школы образовательной организацией соответствует критериям, указанным в положении «О государственной аккредитации образовательной деятельности» (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1039) и федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям.

Учебный план корпуса разработан на основе федеральной, краевой нормативно – правовой базы, с учетом образовательного социального заказа, запросов родителей и учащихся.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки не превышал предельно допустимого.

Реализация учебного плана направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН. Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории, поступление в статусные учреждения) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Формы обучения: очная.

Выводы и рекомендации по разделу

В корпусе созданы организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; созданы условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Таблица 12

Показатели	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023	Год выпуска 2024
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	34	38	29
Среднее общее образование	37	30	38
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:			
— квалифицированных рабочих, служащих	0 чел / 0%	0 чел / 0%	0 чел / 0%
— специалистов среднего звена	2 чел / 6%	2 чел / 5%	6 чел / 21%
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	13 чел / 17 чел	22 чел / 15 чел	21 чел / 2 чел
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	21 чел/57%	14 чел/47%	21 чел/55%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:			
— квалифицированных рабочих, служащих;	0 чел/ 0%	0 чел/ 0%	0 чел/ 0%
— специалистов среднего звена	12 чел/ 40%	12 чел/ 40%	15 чел/ 40%
Призваны в армию	5 чел/ 14%	4 чел/ 13%	2 чел/ 5%
Трудоустроились	0 чел/ 0%	0 чел/ 0%	0 чел/ 0%
Итого:			
Инвалиды, находящиеся дома	0 чел/ 0%	0 чел/ 0%	0 чел/ 0%
Не продолжают учебу и не работают	0 чел/ 0%	0 чел/ 0%	0 чел/ 0%

Среди выпускников, поступивших в ВУЗы и СУЗы, около 80% обучаются в военных учреждениях или учреждениях силовых структур. Выпускники корпуса учатся в Новосибирском высшем военном командном училище, Барнаульском юридическом институте МВД России, Тюменском высшем военно-инженерном командном училище имени маршала инженерных войск А. И. Прошлякова, Тихоокеанском высшем военно-морском училище имени С. О. Макарова, Серпуховском военном институте ракетных войск, Омском высшем танковом Красного знамени училище имени П.К. Кошевского, Омским автобронетанковым инженерном институте, Военно-космической академии имени А. Ф. Можайского, Белгородском юридическом институте, Рязанском гвардейском высшем воздушно-

десантное ордена Суворова дважды Краснознаменное командное училище имени генерала армии В.Ф. Маргелова, Новосибирском высшем военном командном училище и различных гражданских ВУЗах и колледжах. Более 60% выпускников призванных в армию, после окончания срока службы призываются на службу по контракту.

Выводы и рекомендации по разделу

В КГБОУ «КШИ «Алтайский кадетский корпус» созданы благоприятные условия, обеспечивающие реализацию не только основных образовательных программ, но и программ кадетского компонента, создавая основу для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Укомплектованность педагогическими кадрами – 99%. Отделом кадров регулярно подаются данные по вакансиям в Центр занятости населения ГО ЗАТО Сибирский, ИАП службы занятости населения Алтайского края и на сайт «Работа России» - информационный сайт Роструда.

Профессиональный уровень кадров:

- 14 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 15 – первую, 16 – не имеют квалификационной категории;

- 1 педагог – Почетный работник общего образования Российской Федерации.

С целью повышения профессионального уровня педагогов в школе-интернате утверждены график прохождения курсов повышения квалификации и график прохождения аттестации на соответствие занимаемой должности.

Все учителя, педагоги дополнительного образования, воспитатели прошли курсы повышения квалификации в течение последних трех лет.

Выводы и рекомендации по разделу

Анализ кадрового состава показывает, что состав педагогического коллектива стабильный, большая часть работников с высшим образованием.

Кадровое обеспечение педагогического процесса соответствует реализуемым образовательным программам.

Кадровое обеспечение является одним из условий жизнедеятельности образовательного учреждения. Педагогический коллектив стремится соответствовать заявленным требованиям. Специфика кадров определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Все учителя владеют современными образовательными технологиями.

К числу сильных сторон Алтайского кадетского корпуса следует отнести хорошую теоретическую подготовку педагогов, наличие эффективной научно-методической поддержки усилий учителей в совершенствовании образовательной деятельности, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, средний уровень образовательной подготовки выпускников школы-интерната.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа в КГБОУ «КШИ «Алтайский кадетский корпус» – это специальный комплекс мероприятий, основывающийся на достижении передового педагогического опыта, направленного на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя. Эта работа направлена на повышение творческого потенциала коллектива в целом и на повышение качества эффективности образовательного процесса.

Цель методической работы

Создание атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства, приоритета педагогической компетентности, творческих поисков коллектива, что осуществляется путем повышения качества образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности и непрерывное совершенствование профессионального уровня педагогического мастерства учителя.

Реализации этой цели были подчинены и задачи, связанные с системой внутришкольного управления и жизнедеятельностью КГБОУ «КШИ «Алтайский кадетский корпус»: совершенствование научно-методической деятельности педагогического коллектива направленной на разработку, апробацию и внедрение педагогических средств необходимых для личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса в школе, содействующей сохранению и укреплению здоровья всех участников процесса образования методик, программ, технологий, отдельных педагогических приемов, нетрадиционных уроков и других научно-методических разработок, необходимых для достижения образовательных целей.

Кадровое направление деятельности КГБОУ «КШИ «Алтайский кадетский корпус» предполагает подготовку учительского коллектива к:

- рефлексии, анализу имеющегося педагогического опыта;
- освоению новых норм и образцов педагогической деятельности, направленных на совершенствование системы личностно-ориентированного обучения;
- создания ситуаций успеха для каждого ученика, развитие у учащихся познавательной компетентности, самостоятельно приобретать и усваивать знания; на сохранение и улучшение здоровья учащихся;
- апробация системы мониторинга результативности УВП.

Содержание методической работы КГБОУ «КШИ «Алтайский кадетский корпус»

1. Работа над общешкольной методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес
2. Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического и управленческого опыта в различных формах
3. Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов через механизм аттестации.

4. Разработка, анализ и внедрение современных методик образования и воспитания
5. Разработка системы мониторинга образовательного процесса в школе через внедрение тестовой, диагностической базы
6. Просветительская деятельность и информационная поддержка педагогов.
7. Система демонстрации результатов труда учителя

Основываясь на результатах работы КГБОУ «КШИ «Алтайский кадетский корпус», анализируя интеллектуальный потенциал, определяя социально-психологический климат в коллективе, эрудицию учителей, общекультурный и образовательный уровень учеников, а также понимая, что при сохранении фундаментальных основ современной школы (урок, программы...) принципиально меняется конечная цель – выявление, развитие и учет наклонностей, способностей, возможностей каждого школьника, была начата работа по новой методической теме учреждения: «Достижение современного качества образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства в условиях внедрения ФГОС» и определен круг задач методической службы:

1. Включение всего педагогического коллектива в управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга через:
 - использование инновационных образовательных технологий, методик;
 - реализация принципа индивидуального подхода.
 - освоение и внедрение в практику педагогической деятельности новых методов обучения.
2. Работа по повышению профессионализма педагогов через освоение технологий системно-деятельностного подхода.
3. Работа по систематической профессиональной подготовке педагогических кадров.
4. Работа по повышению квалификации педагогов через участие в конкурсах различного уровня.
5. Организацию работы учителей по единой методической теме.
6. Обеспечить целенаправленную методическую работу через:
 - продолжение изучения и внедрение методик и приемов здоровьесберегающих технологий и информационных технологий обучения
 - создание творческих групп учителей, работающих по педагогической проблеме школы;
9. Повысить персональную ответственность каждого учителя за результаты своего педагогического труда на основе регулярного самоанализа уроков и мероприятий, в том числе и в системе ВШК.
10. Усиление творческой отдачи учителей первой и высшей категории, повышение с их помощью общей методической культуры.
11. Совершенствование педагогического мастерства учителей, через проведение семинаров, выступлений учителей на различных заседаниях, совещаниях, метод оперативках, где коллеги делились опытом.

Основные направления методической работы

Основные направления методической работы школы разработаны на основе предложений, поступивших от педагогов, системного анализа деятельности школы, отчетов о работе МО, материалов педсоветов, конференций, выступлений учителей на различных заседаниях, совещаниях, методоперативках.

Содержание методической работы обусловлено:

- Законом РФ, нормативными документами, инструкциями, приказами МО РФ, программой развития ОУ.
- Результатами состояния образовательного процесса, уровнем обученности, воспитанности и развития учащихся ОУ.
- Учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартам, наличием вариативных учебников и учебных пособий, знаниями по психологии, педагогике, методике, управлению.
- Освоением инноваций, внедрением ИКТ в учебную деятельность.
- Наличием профессиональных интересов и запросов педагогов.

Принципы, лежащие в основе обновления внутришкольной методической работы (ВМР):

1. Недопустимость сведения ВМР к работе по частным методикам.
2. Отказ от оценки ВМР только по показателю процесса и переход к критериям оценки конечного результата (профессионализм учителя; качество знаний, умений учащихся, уровень индивидуального развития учащихся).
3. Диагностическая основа целей содержания и форм ВМР.
4. Использование новых и модернизация традиционных форм и методов организации ВМР.
5. Перенос акцента в содержании методической работы на развитие интеллекта, культуры, в т.ч. духовной, кругозора, системности мышления учителя.
6. Последовательное развитие ВМР: от коллективных форм к самообразованию, от принудительно-обязательного участия в методической работе к добровольному.
7. Выбор оптимальной для своей школы структуры ВМР.
8. Ориентация ВМР на развитие образовательного учреждения.
9. Принцип содержательной индивидуализации и личностной персонализации, выражающейся в создании условий для реализации собственного «Я».

Направления в деятельности школьной методической службы

Цели и задачи обновления школы, анализ существующей передовой практики позволяют выделить следующие направления в деятельности школьной методической службы, которые необходимо реализовать совместно с органами муниципальной методической службы.

1. Информационная деятельность:

- создание банка данных педагогической информации о достижениях науки и практики, в т.ч. из опыта работы педагогического коллектива школы.

2. Диагностико-прогностическая деятельность:

- диагностика потребностей кадров в повышении квалификации;
- диагностика информационных запросов;

3. В области содержания образования:

- подготовка кадров к освоению учебного плана предпрофильного и профильного обучения (освоение вариативного обучения, изучение и освоение образовательных стандартов, учебников нового поколения, новых педагогических технологий, разработка и освоение школьного компонента и др.).

4. Инновационная, опытно-экспериментальная работа:

- управление опытно-экспериментальной работой;
- овладение навыками экспертизы инновационных программ, учебников, пособий, технологий

5. В области аттестации педагогических кадров:

- подготовка педагогов к самооценке профессиональной деятельности, самоаттестации.

Формы методической работы:

I. Индивидуальные: Индивидуальные консультации. Стажировка. Наставничество. Самообразование. Работа над личной методической (творческой) темой.

II. Коллективные

Коллектив школы продолжает инновационную деятельность по изучению и внедрению в практику информационных технологий обучения, образовательного мониторинга.

При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед корпусом.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается **педагогический совет**.

Подготовка и внедрение ФГОС. Развитие образовательного учреждения требует иного подхода к планированию, организации и контролю всей методической службы как сложной динамической системы управления развитием. Особое значение приобретает содержание деятельности методического объединения (МО). Методическое объединение в школе является главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников. Методические объединения вносят весомый вклад в дело изучения и внедрения в практику технологий личностно-ориентированного обучения.

В КГБОУ «КШИ «АКК» организована работа четырех методических объединений.

Задачи МО:

- 1) работа по внедрению ФГОС;
- 2) направить деятельность учителей на овладение ИКТ-технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребенка;
- 3) выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей, анализировать, апробировать и внедрять новые формы методического обеспечения образовательного процесса; (учитывается передовой опыт коллег, пропагандируется имеющийся)
- 4) учиться глубоко и с пониманием использовать самоанализ педагогического процесса и формировать умение обобщать свой опыт для выявления возможного профессионального роста педагога как пути самообразования;
- 5) начать осуществление перехода от эпизодической творческой деятельности к системе инновационной работы на личностно-ориентированной основе, от инновационной деятельности к исследовательской, экспериментальной.

Каждое МО работало по утвержденному плану в соответствии с поставленными задачами. Планирование работы МО строилось на основании задач, вытекающих из оценки работы корпуса, методического объединения, а также из анализа результативности работы за предыдущий год. Работа МО была направлена на повышение уровня качества образования, совершенствование профессионального уровня педагогов, обобщение и распространение передового педагогического опыта. В рамках МО было организовано самообразование учителей. Этот компонент занимает особое место в нашей системе методической работы и в обеспечении её целостности: на заседаниях МО учитель отчитывается о проделанной работе по самообразованию, представляя итоги в различной форме: доклады, открытые уроки, творческие отчёты. Всё это планируется заранее и контролируется руководителем МО. Все педагоги имеют свою методическую папку (портфолио). По ней можно судить о профессиональном росте учителя.

Документы, определяющие деятельность МО: Положение о методическом объединении, анализ работы за прошлый год, тема методической работы, ее цель, задачи на новый учебный год, сведения о темах самообразования учителей методического объединения, информация об учебных программах и их учебно-методическом обеспечении, протоколы заседаний.

В работе школьных методических объединений решались вопросы и проблемы стоящие перед КГБОУ «КШИ «Алтайский кадетский корпус».

В 2023-2024 учебном году на кафедре предметов общественно-гуманитарного цикла работали 20 педагогов, из них 5 человека – внутренние совместители. Все педагоги МО имеют высшее педагогическое образование. 7 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 8 – первую.

В состав педагогов кафедры входят 2 учителя русского языка и литературы, 2 учителя иностранных языков, 2 преподавателя истории и обществознания, 1 географ, 2 преподавателя искусства, 1 биолог, 1 физик, преподаватель химии, 4 преподавателя математики и 1, преподающий информатику, преподаватели физкультуры, ОБЖ, технологии и этики и психологии.

В своей работе педагоги кафедры преследуют цель:

- **способствовать развитию творческой, интеллектуально развитой, патриотической личности кадета, посредством приемов и методов, используемых при изучении предметов общественно-гуманитарного и естественно-научного циклов.**

В этой связи мы ставим для себя следующие задачи:

1. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов, методическую работу, внедрять здоровьесберегающие технологии и системно-деятельностный подход в практику работы в свете современных требований к обучению и воспитанию учащихся.
2. Повышать качество знаний, уровень воспитанности кадет через развитие творческих способностей, воспитание активной жизненной позиции.
3. Повышать уровень учебной мотивации кадет на уроках и во внеурочной работе, а также предотвращать снижения её уровня.
4. Уделить особое внимание работе с одаренными учащимися. Готовить учеников к олимпиадам, конкурсам, конференциям разного уровня в течение всего учебного года.
5. Качественно подготовить учащихся к итоговой аттестации.
6. Формирование чувства гражданственности, любви к родному языку, родной стране.

Открытые уроки.

В системе тематического и персонального контроля над преподаванием предметов проводится регулярные посещения уроков учителей-предметников. Так за истекший период были посещены уроки математики у Кондратьевой Г.М. и Просвиркиной С.И., уроки химии учителя Калюты А.В. Порадовали уровнем уроки иностранного языка у опытных педагогов Касимовой Н.Н. и Овчинниковой В.В., а также уроки русского языка Пиникинштейн И.А. и обществознания Волковой Т.С., подготовленные и проведённые в рамках анализа работы учителей по формированию умений и навыков при подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Педагоги показали знания методики преподаваемых предметов, профессионализм, умение пользоваться различными формами и методами в обучении, в том числе личностно ориентированными, воспитывающими настоящих патриотов России. В рамках контроля эффективности использования лабораторного оборудования, провели уроки биологии Егорова О.А. и физики Шелепова О.О., эти уроки имели ярко выраженную практическую направленность, опору на личный опыт учащихся. Опыт работы по применению форм и методов обучения, обеспечивающих реализацию ФГОС в части системно-деятельностного подхода, показали на своих уроках информатик Отт В.В., учитель географии Постнова Н.А., преподаватель технологии Игнатъев П.Н. и ОБЖ - Тарасенко О.Г

Предметные недели.

В течение учебного года педагогами нашей кафедры были проведены предметные недели. Так в 1 четверти проводилась неделя биологии и химии (Егорова О.А., Калюта А.В.), кадеты приняли участие в викторине «Мир анатомии и физиологии»; викторине "На перекрестке двух наук"; уроке - игре «Химическая организация клетки»; уроке-игре «Юный натуралист». Во второй четверти была проведена неделя иностранных языков (учителя Овчинникова В.В., Касимова Н.Н.) в течение которой ребята приняли участие в Уроке страноведения «Где говорят по-немецки?», Викторине о немецкоязычных странах, Конкурсе рисунков и поделок «Моя рождественская история» от Немецкого читального зала, Квесте по рождественской телепрограмме Немецкого первого канала, Проекте «Рождественский календарь» в рамках книжной и плакатной выставки в библиотеке АКК, Конкурсе рождественских и новогодних открыток, рисунков, Круглом столе «Англицизмы в современном мире», Кладовой английского языка, эрудит «Чтение и перевод литературных произведений». В 3 четверти проведены неделя культуры речи, разработали и провели которую учителя Пиникинштейн И.А. и Рычковой О.З. Неделью физики, математики и информатики подготовили Соценко М.С., Просвиркина С.И., Кондратьева Г.М., Отт В.В., Шелепова О.О. В рамках этой предметной недели были организованы Заочная викторина «Самый умный», Конкурс кроссвордов по физике и математических кроссвордов, Конкурс «Очумелые ручки», Конкурс ребусов «В мире информатики», Конкурс стихотворений «Я и Интернет». В 3 четверти проводилась неделя географии, истории и обществознания, в ходе которой были организованы викторина «Эпоха Дворцовых переворотов», викторина «Знатоки истории России 17 века», урок-викторина «Противоречивый 20 век», урок-викторина «Своя игра» и урок-викторина «Исторические юбилеи 2024 года». Онлайн викторины «Вместе против террора» и «Крым – наш!» привлекли большое количество участников. Конкурс рисунков и кроссвордов по географии, а также информационных листов «Герои СВО» позволили проявить творческие таланты кадет. (Аширова Л.Л., Волкова Т.С. и Постнова Н.А.). Все мероприятия были проведены на высоком уровне и получили доброжелательные отзывы коллег и учащихся, т.к. имели широкую образовательную и воспитательную направленность.

Учащиеся в течение года активно участвовали в предметных олимпиадах, конференциях, конкурсах:

Егорова О.А. Результативность участия кадет в олимпиадах, чемпионатах, конкурсах и конференциях различного уровня:

Учебный год	Уровень	Наименование мероприятия	Форма участия (очная, очно-заочная, некоммерческая)	Результат участия: участник, победитель (грамота, диплом, сертификат и др.)	Ссылка на подтверждающий документ (выписка из протокола, приказа, ссылка на сайт)

2023	ОО	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии	Очная	Участники: 7человек	Протокол результатов
2023	ОО	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по экологии	Очная	Участвовали 4человека	Протокол результатов
2023	Муниципальн ый	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии	Очная	Участвовали: 2 чел Призер – Хныкин Г. 82	Протокол результатов
		Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по экологии	Очная	Участвовали: 3 чел Победитель – Терлецкий А. 91 Призер – Плахов И. 92	Протокол результатов
2024	ОО	Корпусная конференция «Юность. Кадеты. Наука»	Очная	Участвовали: 4 чел Победитель: Кононов Максим	Протокол результатов
2024	Международ ная	Научно- практическая конференция «Первые шаги в науку - 2024»	Очная Заочная	Участвовали: 2 чел Зазерский Андрей Козлов Арсений	Список участников
				Результат Грамота за актуальность работы Козлов Арсений	Протокол результатов Грамота
2024	Всероссийска я	ВНПК «Науки юношей питают»	Заочная	Участие 2 чел Козлов Зазерский	Список участников

2024	Краевая	Открытая научно-практическая конференция школьников «Мой выбор – НАУКА!» АГУ	Очная	Участие 2 чел Призеры: Козлов Арсений, Бушуев Артем	Протокол результатов Дипломы призеров
------	---------	--	-------	--	--

Касимова Н.Н. Результативность участия кадет в олимпиадах, чемпионатах, конкурсах и конференциях различного уровня:

Учебный год	Уровень	Наименование мероприятия	Форма участия (очная, очно-заочная, некоммерческая)	Результат участия: участник, победитель (грамота, диплом, сертификат и др.)	Ссылка на подтверждающий документ (выписка из протокола, приказа, ссылка на сайт)
2023-24	Школьный	Школьный этап ВсОШ по немецкому языку	Очная	2 чел.-участие, Хныкин Георгий – призер	Протокол олимпиады, грамота
2023-24	Муниципальный	Муниципальный этап ВсОШ по немецкому языку	Очная	Участие – Хныкин Георгий (8к2)	Протокол олимпиады
2023-24	Международный	Письмо немецкому Деду Морозу	Очная	7к2- Безуглов И., 8к2 – Хныкин Г., Смирнов М., Шумов С., Травников Я., Долгов Б., Гасан И.	
2023-24	Всероссийский	Марафон «Планируй с умом»	Очная	9к2 – 6 чел, 10к1- 3 чел, 10к2 – 2 чел, 11к2- 3 чел.	
2023-24	Всероссийский	Конкурс выразительного чтения «Lese kino 2023»	Онлайн	8к2 – Хныкин Г., 9к2- Кремлев А., 11к2 – Жиглов А., 10к1 – Вышиденко А.	Хныкин Георгий – 3 место
2023-2024	Всероссийский	VII фестиваль иностранных языков «Покажи Язык»	Заочная, онлайн	Хныкин, Малашков – 8к2, Кремлев – 9к2, коллектив 81 и 82 взводов – 10 чел.	Театральный коллектив «Altäische Tiger» - 2 место

2023-2024	Всероссийский	Конкурс новогодних рисунков и поделок «Моя рождественская история»	Заочная, онлайн	82 взвод – 4 чел, 72 – 1 чел	1 место – Кожевников Кирилл, 2 место – Малашков Кирилл
2023-2024	Международный	12 международный форум «Вундеркиндов»	Заочная, онлайн	82 взвод – 5 чел, 10к1 взвод – 3 чел, 11к2 взвод – 3 чел	Команда 11к2 взвода – 1 место, команда 10к1 взвода – 2 место, команда 8к2 взвода – 3 место
2023-2024	Всероссийский	Всероссийская открытая акция «Tolles Diktat 2024»	Очная	82 взвод – 4 чел, 92 взвод – 6 чел, 10к1 взвод – 2 чел, 10к2 – 1 чел, 11к2 – 1 чел	1 место – Хныкин Георгий, 2 место – Вышиденко Артур, 3 место – Травников Ярослав
2023-2024	Краевой	Молодежная конференция «Язык. Культура. История»	Очная	11к2 – Жиглов Александр	сертификат участника
2023-2024	Всероссийский	Олимпиада по немецкому языку из Перечня «Учитель школы будущего»	1 тур, заочно	Хныкин Г.- 8к2	Победитель 1 тура
2023-2024	Всероссийский	Конкурс иллюстраций фразеологизмов «Штрихи языка»	Заочная	9к2 – Кремлев А, Чуварзин К., Бучнев В.	Чуварзин Кирилл – 3 место
2023-2024	Всероссийский	НПК «Юность. Кадеты. Наука»	Заочная		Диплом 2 степени
2023-2024	Школьный	Международная НПК «Первые шаги в науку»	Очно	112- Жиглов А	сертификат участника
2023-2024	Международный	Открытая НПК школьников «Мой выбор – наука», АГУ	Очно, дистанционно	112- Жиглов А	Диплом победителя
2023-2024	Краевой	ВПНК «Науки юношей питают»	Очно	Жиглов Александр	Сертификат участника
2023-2024	Всероссийский с международным	Конкурс сочинений «Мои	Очно, дистанционно	Жиглов Александр	

2023-2024	дным участием Всероссийский	немецкие корни» Конкурс художественного перевода «В начале было слово»	Заочно	Шмитгаль Виктор, 7к2	Участие Диплом 3 степени
2023-2024	Краевой		Заочно	Хныкин Георгий, 8к2	

Соценко М.С. Результативность участия кадет в олимпиадах, чемпионатах, конкурсах и конференциях различного уровня:

Учебный год	Уровень	Наименование мероприятия	Форма участия (очная, очно-заочная, некоммерческая)	Результат участия: участник, победитель (грамота, диплом, сертификат и др.)	Ссылка на подтверждающий документ (выписка из протокола, приказа, ссылка на сайт)
2023	ОО	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике	очная	Участники: 6 человека	Протокол
	всероссийская	ГПК «Новые вершины» «Наглядная геометрия»	Дистанционная	Участники: 3 человека	сертификат
	всероссийская	Всероссийская метапредметная олимпиада НЯУ МИФИ	очная	19 участников 3 победителя	https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXIUFoeWruI33yNqeaP1AlsP-mh8h6QK3tpN92XMuHtBHBimc0OFajhsWMdorL4D4f9LeYtToUSUIyWH4inErurWTz83VqzYtlE5VvXYZJNA22qdXTWB4as2r7asf9RA7xa8pAGLT8w%3D%3D%3Fsign%3DbK6UN7w8uWASHxmczp0zkli8wE3mZO8s2k6iDhdJoCs%3D&name=Rezultaty_Olimpiady_2024.xlsx&nosw=1
	всероссийская	Всесибирская открытая олимпиада	очная	Участие 16 человек	

		школьников			
--	--	------------	--	--	--

Кондратьева Г.М. Результативность участия кадет в олимпиадах, чемпионатах, конкурсах и конференциях различного уровня:

Учебный год	Уровень	Наименование мероприятия	Форма участия (очная, очно-заочная, некоммерческая)	Результат участия: участник, победитель (грамота, диплом, сертификат и др.)	Ссылка на подтверждающий документ (выписка из протокола, приказа, ссылка на сайт)
2023-2024	региональный	Всесибирская олимпиада	очная	Кожевников К. 82 участник	https://sesc.nsu.ru/olymp-vsesib/
2023-2024	всероссийский	Всероссийский экономический диктант	заочная	8 участников, сертификат участников	https://diktant.org/
2023-2024	ОО	Всероссийская олимпиада школьников	очная	4 участника	Протокол школьной олимпиады
2023-2024	всероссийский	Всероссийская олимпиада по математике 1 этап	заочная	Дипломы победителей 10 участников, сертификаты участников 5, похвальная грамота 8	https://math-olymp.uchi.ru/teachers/groups/4370190/statistics
2023-2024	всероссийский	Всероссийская олимпиада по математике 1 этап	заочная	Сертификаты участников 21	https://edu.skysmart.ru/teacher/contests/results/blue_math_middle_2024
2023-2024	всероссийский	Всероссийская олимпиада по математике 2 этап	заочная	Сертификаты участников 3	https://math-olymp.uchi.ru/teachers/groups/4370190/statistics
2023-2024	всероссийский	Всероссийская онлайн - олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 класса	заочная	Дипломы победителей 19 участников, сертификаты участника 4, похвальная грамота 9	https://uchi.ru/teachers/lk/main

Отт В.В. Результативность участия кадет в олимпиадах, чемпионатах, конкурсах и конференциях различного уровня:

Учебный год	Уровень	Наименование мероприятия	Форма участия (очная, очно-заочная некоммерческая)	Результат участия: участник, победитель (грамота, диплом, сертификат и др.)	Ссылка на подтверждающий документ (выписка из протокола, приказа, ссылка на сайт)
2023-2024	Общекорпусной	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по информатике	Очная	Участие 11 кадет	Приказ № 362 от 22.09.2023
	Всероссийский	Урок цифры «Мессенджеры»	Заочная	43 участника Сертификаты участников различного уровня: Опытный специалист – 35 Начинающий специалист – 7 Закаленный профессионал – 1	Сертификаты
	Всероссийский	Олимпиада «Безопасный Интернет» (на учи.ру)	Заочная	<u>71 взвод:</u> Диплом победителя – 5, Похвальная грамота – 5, Сертификаты участников – 3 <u>72 взвод:</u> Диплом победителя – 7, Похвальная грамота – 4, Сертификаты участников – 4 <u>81 взвод:</u> Диплом победителя – 3, Похвальная грамота – 4. <u>82 взвод:</u> Диплом победителя – 7, Похвальная грамота – 6, Сертификаты участников – 3 <u>91 взвод:</u> Диплом победителя – 2, Похвальная грамота – 1, Сертификаты участников – 2 <u>92 взвод:</u> Диплом победителя – 3, Похвальная грамота – 2, Сертификаты	Дипломы, грамоты и сертификаты

				участников – 1	
Всероссийский	Урок цифры «Кибербезопасность будущего»	Заочный	34 участника Сертификаты участников различного уровня: Опытный специалист – 30 Закаленный профессионал – 3 Начинающий специалист - 1	Сертификаты	
Всероссийский	Урок цифры «Технологии тестирования»	Заочный	3 участников Сертификаты участников различного уровня: Профессиональный детектив-тестировщик– 39	Сертификаты	
Общекорпусной	Предметная неделя	Очный	Конкурс «Очумелые ручки» 1 м – Летов И. 101 2 м – Кремлев Н. 111 3 м – Филимонцев Д. 112 1Конкурс кроссвордов 1 м – Карцев Б. 101 2 м – Зотин Е. 101 3 м – Вышиденко А. 101 Конкурс стихотворений «Я и Интернет» 1 м – Карцев Б. 101		

	Всероссийский	«Цифровой ликбез»	Заочный	Сертификаты участников – 150 кадет	Сертификаты
	Всероссийский	Урок цифры «Путешествие в микровселенную: квантовые вычисления и медицина будущего»	Заочный	Участники – 27. Сертификаты с отличием - 27	Сертификаты
	Краевой	Открытый городской конкурс «Пользователь ПК – 2024»	Заочный	Участники – 2 кадета	Сертификаты участников

Шелепова О.О. Результативность участия кадет в олимпиадах, чемпионатах, конкурсах и конференциях различного уровня:

Учебный год	Уровень	Наименование мероприятия	Форма участия (очная, очно-заочная, некоммерческая)	Результат участия: участник, победитель (грамота, диплом, сертификат и др.)	Ссылка на подтверждающий документ (выписка из протокола, приказа, ссылка на сайт)
2022/2023	ОО	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по физике.	Очная	Солопов М. (победитель), Назаров А. (призер), Кожевников К. (призер), Черноусов А., Хныкин Г., Беляев П, Кремлев А, Солопов А., Пантюхов С., Кремлев Н., Шевченко Е., Безгодов И.	Протокол

2022/ 2023	муниципаль ный	Муниципальны й этап Всероссийской олимпиады школьников по физике.	Очная	Солопов М.	Протокол
---------------	-------------------	--	-------	------------	----------

Волкова Т.С. Результативность участия кадет в олимпиадах, чемпионатах, конкурсах и конференциях различного уровня:

Учеб ный год	Уровень	Наименование мероприятия	Форма участия (очная, очно- заочная некоммерчес кая)	Результат участия: участник, победитель (грамота, диплом, сертификат и др.)	Ссылка на подтверждающий документ (выписка из протокола, приказа, ссылка на сайт)
2023/ 2024	ОО	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по истории и обществознани ю	Очная	История -10 чел. Обществознание – 4 Победители: Санкин, Михайлык – общ Хныкин, Назаров, Козлов - история	Протокол
2023/ 2024	Муниципаль ный	Муниципальны й этап Всероссийской олимпиады школьников по истории и обществознани ю.	Очная	Михайлык Н-111 вз. участие (ОБЩ) Санкин С-111 вз. участие (ОБЩ) Назаров А. – 81 вз. – участие (ИСТ) Хныкин Г.- 82 вз. – участие (ИСТ) Козлов А. – 111 вз. – участие (ИСТ)	Протокол
2023/ 2024	Всероссийск ий	Всероссийский диктант «Ленинград, блокада память»	заочная	Черепанов Д – 101 вз. – участие Михайлов А – 101 вз. – участие Снегирев Н –	Сертификаты

				101 вз. – участие Бронников К. – 101 вз. – участие Сарычев Н. – 101 вз. – участие Логинов И – 101 вз. – участие Доровских К – 101 вз. – участие	
--	--	--	--	---	--

Рычкова О.З. Результативность участия кадет в олимпиадах, чемпионатах, конкурсах и конференциях различного уровня:

Учебный год	Уровень	Наименование мероприятия	Форма участия (очная, очно-заочная, не коммерческая)	Результат участия: участник, победитель (грамота, диплом, сертификат и др.)	Ссылка на подтверждающий документ (выписка из протокола, приказа, ссылка на сайт)
2023	ОО	Школьный этап Всероссийского Конкурса сочинений	очная		Протокол результатов: 2 место –Кремлёв Алексей (9к2 взвод); 2 место – Бердюгин Савелий (10к1 взвод)
2023	ОО	Конкурс сочинений «Почему я стал кадетом?», «Кадетство в моей жизни»	заочная		1 место – Ильгов Георгий; 2 место - Сарычев Никита.
2023	ОО	Школьный этап предметных олимпиад По русскому языку	очная очная	3 участника из 9к2 взвода: Бучнев Валерий, Плахов Иван, Погорелко Михаил; 3 участника из 10к1 взвода: Логинов Иван, Поклонов Артур, Черепанов Данил. 3 участника из	

		По литературе		9к2 взвода: Бучнев Валерий, Плахов Иван, Погорелко Михаил; 3 участника из 10к1 взвода: Логинов Иван, Поклонов Артур, Черепанов Данил.	
15.11. 23	Между- народный	Конкурс -игра «Русский медвежонок»	заочная	20 участников- 10к1 взвод 11 участников – 9к2 взвод	1 место в школе – Лысиков Артём, Морозов Артём, Снегирёв Николай, Черепанов Данил (10к1 взвод), 1 место в школе – Блинов Андрей (9к2 взвод)
20.12. 23	Всероссий- ский	Конкурс стихотворений собственного сочинения	заочная	Зотин Егор - 10к1 взвод	
02.02. 24	Школьный	Конкурс чтецов «Посвящение Отчизне»	очная	3 участника (10к1 взвод: Ильгов георгий, Коротченко Василий, Бронников Кирилл); 2 участника 9к2 взвод: Плахов Иван, Кремлёв Алексей	1 место – Бронников Кирилл, 2 место – Коротченко Василий, 1 место – Плахов Иван
25.02. 24	Региональ- ный	Конкурс чтецов «Посвящение Отчизне»	Онлайн- конкурс	3 участника: Бронников Кирилл, Коротченко Василий, Плахов Иван	1 место – Бронников Кирилл, 3 место – Плахов Иван
12.02. - 17.02. 24	Школьный	Неделя русского языка и литературы: 1 конкурс шарад 2 конкурс кроссвордов		2 участника 2 участника (Лысиков Артём, Поклонов Артур)	1 место – Бердюгин Савелий (10к1), 1 место – Михайлов Антон (10к1) 1 место – команда

		3 Лингвистичес- кий квест			10к1 взвода
--	--	---------------------------------	--	--	-------------

В марте 2024 года была проведена общекорпусная научно-практическая конференция «Юность. Кадеты. Наука», на которой господа кадеты представили комиссии содержательные исследовательские проекты на различные актуальные темы, результаты своей исследовательской деятельности, а лучшие работы были рекомендованы к участию в научно-практических конференциях более высокого уровня.

На весенних каникулах кадеты участвовали в научно-практической конференции в г. Бийск.

В апреле 2023 года кадеты выступали с результатами своей исследовательской деятельности в Открытой научно-практической конференции «Наука и практика: от идеи до внедрения» (АлтГУ). А также приняли он-лайн участие в конференции «Науки юношей питают», которая является всероссийской, но с международным участием.

Распространение педагогического опыта.

В течение года педагоги активно принимали участие во взаимопосещении рабочих уроков коллег, с целью самообразования и обмена опытом.

На каникулах в течение года проводились семинары для педагогических работников по итогам прохождения ими курсов повышения квалификации.

В марте 2024 года, на весенних каникулах, был подготовлен и проведен тематический педагогический совет: ««Мотивация школьников XXI века: новые идеи и эффективные практики»», на котором также выступили с докладами и поделились своими наработками опытные педагоги КГБОУ «КШИ «Алтайский кадетский корпус» имени Героя России Каркавина И.В.

Педагоги корпуса активно принимали участие в распространении своего опыта и за рамками образовательной организации. Н.Н. Касимова организовала и провела курсы повышения Разработка, организация и проведение курса повышения квалификации для учителей немецкого языка РФ, а также проводила языковые тренинги в рамках проекта «OsterUni». Она также приняла участие в Научно-практической конференции «Актуальные проблемы обучения иностранным языкам. Вызовы 21 века». М.С. Соценко выступила с докладом «Современные формы и методы воспитания патриотизма у школьников» на Краевой конференции «Здоровое поколение».

Участвовали педагоги и в профессиональных конкурсах в качестве экспертов. Соценко М.С. стала членом жюри V регионального дистанционного конкурса, среди педагогических работников, осуществляющие классное руководство, на лучшие методические разработки. Касимова Н.Н. выступила в качестве члена жюри в Межрегиональном онлайн-конкурсе чтецов на немецком языке и регионального координатора проекта «Познавая мир с немецким» в регионе Западная Сибирь.

Рычкова О.З. стала членом жюри Краевого Конкурса чтецов «Посвящение Отчизне».

Результативность работы преподавателей методического объединения по итогам года до итоговой аттестации можно представить в виде таблицы:

№ п.п.	ФИО учителя	Класс	Предмет	% успеваемости.	% качества
1.	<i>Пиникинштейн Ирина Андреевна</i>	111	Русский язык	100	38,5
		111	Литература	100	69,2
		111	Родной язык	100	100
		112	Русский язык	100	18,5
		112	Литература	100	39,2
		112	Родной язык	100	100
		91	Русский язык	100	37,5
		91	Литература	100	59,5
		81	Русский язык	100	52,6
		81	Литература	100	84,2
		72	Русский язык	100	40,9
2.	<i>Аширова Людмила Леонидовна</i>	102	история	100	14,3
		112	история	100	56,3
		71	обществознание	100	67,2
		72	обществознание	100	74,7
		9.1	обществознание	100	76,2
		9.2	обществознание	100	73,7
		10.2	обществознание	100	0
		11.2	обществознание	100	24,5
3.	<i>Волкова Татьяна Сергеевна</i>	71	история	100	33,3
		72	история	100	33,3
		81	история	100	60,9
		82	история	100	34,8
		91	история	100	50,0
		92	история	100	38,5
		101	история	100	40,9
		111	история	100	40,9
		101	обществознание	100	50,0
		111	обществознание	100	45,5
4.	<i>Овчинникова В.В.</i>	7к1	Англ.яз.	100	75
		7к2	Англ.яз.	100	70
		8к1	Англ.яз.	100	87
		8к2	Англ.яз.	100	68,8

		9к1	Англ.яз.	100	68,8
		9к2	Англ.яз.	100	85,7
		9к2 (2)	Англ.яз.	100	83,3
		10к1	Англ.яз.	100	84,2
		10к2	Англ.яз.	100	33,3
		11к1	Англ.яз.	100	40,9
5.	Касимова Наталья Николаевна	7к2	Нем.яз.	100	50
		8к2	Нем.яз.	100	57,1
		9к2	Нем.яз.	100	66,7
		10к1	Нем.яз.	100	100
		10к2	Нем.яз.	100	0
		11к2	Нем.яз.	100	66,7
		9к1	Второй ИЯ	100	68,8
		9к2	Второй ИЯ	100	85,7
6.	Постнова Наталья Александровна	7.1	География	100	95,5
		7.2	География	100	90
		8.1	География	100	95,2
		8.2	География	100	95,7
		9.1	География	100	93,8
		9.2	География	100	88,2
		10.1	География	100	100
		10.2	География	100	100
		11.1	География	100	100
		11.2	География	100	100
7.	Егорова Ольга Александровна	71	Биология	100	70,8
		72	Биология	100	70,8
		81	Биология	100	87,0
		82	Биология	100	69,6
		91	Биология	100	75
		92	Биология	100	76,9
		101	Биология	100	72,7
		102	Биология	100	63,6
		111	Биология	100	100
		112	Биология	100	93,8
		101	Индивидуаль ный проект	100	86,4
		102	Индивидуаль ный проект	100	72,7
		111	Индивидуаль ный проект	100	77,3
		112	Индивидуаль ный проект	100	93,8
8.	Просвиркина Светлана Ивановна	7к2	алгебра	100%	62,5%
		7к2	геометрия	100%	41,7%
		7к2	Вероятность и статистика	100%	66,7%
		9к1	алгебра	100%	75%
		9к1	геометрия	100%	75%

		9к1	Вероятность и статистика	100%	87,5%
		9к2	алгебра	100%	76,9%
		9к2	геометрия	100%	69,2%
		9к2	Вероятность и статистика	100%	76,9%
9.	Кондратьева Гульмира Миргалиевна	81	алгебра	100	56,5
		81	геометрия	100	56,5
		81	ВиС	100	87
		82	алгебра	100	34,8
		82	геометрия	100	34,8
		82	ВиС	100	60,9
		102	алгебра	100	27,3
		102	геометрия	100	36,4
		102	ВиС	100	63,6
10.	Соценко Марина Сергеевна	111	математика	100,0	45,5
		112	математика	100,0	25,0
		101	алгебра	100,0	68,2
		101	геометрия	100,0	86,4
		101	Вероятность и статистика	100,0	68,2
11.	Шелепова Ольга Олеговна	71	физика	100	37,5
		72	физика	100	50
		81	физика	100	60,9
		82	физика	100	56,5
		91	физика	100	37,5
		92	физика	100	53,8
		101	физика	100	31,8
		102	физика	100	9,1
		111	физика	100	31,8
		112	физика	100	25
		111	астрономия	100	100
		112	астрономия	100	77,8
12.	Отт В.В.	71	информатика	100	50,0
		71	информатика	100	62,5
		81	информатика	100	73,9
		82	информатика	100	47,8
		91	информатика	100	50,0
		92	информатика	100	61,5
		101	информатика	100	90,9
		102	информатика	100	54,5
		111	информатика	100	81,8
		112	информатика	100	87,5
13.	Гуров Константин Александрович	7к1	Физическая культура	100,0	100,0

		7к2	Физическая культура	100,0	100,0
		8к1	Физическая культура	100,0	100,0
		8к2	Физическая культура	100,0	100,0
		9к1	Физическая культура	100,0	100,0
		9к2	Физическая культура	100,0	100,0
		10к1	Физическая культура	100,0	100,0
		10к2	Физическая культура	100,0	100,0
		11к1	Физическая культура	100,0	100,0
		11к2	Физическая культура	100,0	100,0
14.	Тарасенко Олег Георгиевич	7к1	ОБЖ	100	100
		7к2	ОБЖ	100	100
		8к1	ОБЖ	100	100
		8к2	ОБЖ	100	100
		9к1	ОБЖ	100	100
		9к2	ОБЖ	100	100
		10к1	ОБЖ	100	100
		10к2	ОБЖ	100	100
		11к1	ОБЖ	100	100
		11к2	ОБЖ	100	100

По данной таблице можно сделать следующие выводы. Наибольшие показатели по уровню качества знаний во взводах показали педагоги Тарасенко О.Г., Гуров К.А., Постнова Н.А., что несомненно связано со спецификой предметного содержания.

Подводя итоги работы кафедры за 2023-2024 учебный год, Зав МО отметила, что большинство педагогов прилагали все усилия для подготовки кадет в итоговой аттестации. Однако уровень методической компетенции и опыта не у всех одинаков. Не так много педагогов принимали участие в мероприятиях, направленных на распространение собственного опыта. Достаточно активно учителя привлекали к участию в конкурсах и конференциях своих учеников.

По итогам работы в 2023-2024 учебном году Людмила Леонидовна отметить следующих педагогов:

- Пиникинштейн И.А. – за хорошую подготовку кадет 9-х и 11-х взводов к итоговой аттестации.

- Касимову Н.Н. – за активное привлечение кадет к участию в предметных олимпиадах, конференциях, конкурсах, непрерывное повышение квалификации, распространение педагогического опыта через участие в курсах, семинарах и вебинарах.

Зав. МО также отметила рост педагогического педагогов кафедры, который прослеживается при посещении уроков в рамках ВШК.

В ходе работы кафедры в этом учебном году были выявлены некоторые объективные недостатки: не высока активность участия в мероприятиях, направленных на распространение собственного опыта, низкие показатели результатов ВПР. Что говорит о необходимости скорректировать работу МО в данном направлении в следующем учебном году.

В целях научно - методического сопровождения молодого педагога в период адаптации и профессионального становления, привития молодым специалистам интереса к педагогической деятельности и закрепления их в образовательной организации КГБОУ «КШИ «АКК» имени Героя России Каркавина И. В. в 2023-2024 учебном году в корпусе была организована работа по наставничеству.

Работа с молодыми специалистами направлена на решение следующих задач:

- Адаптация молодых специалистов к требованиям учреждения и должности.
- Развитие молодых специалистов в профессиональной деятельности.
- Оценка потенциала молодых специалистов с целью формирования кадрового резерва и построения карьеры.

В 2023-2024 учебном году в школе было 4 молодых специалиста воспитателя: Мамонова Светлана Николаевна, Кашарная Яна Владимировна, Лобанова Татьяна Николаевна, Баклыкова Екатерина Олеговна; 3 учителя: Кондратьева Гульмира Миргалиевна, Просвиркина Светлана Ивановна, Шелепова Ольга Олеговна.

Работа велась по следующим направлениям:

- школьная документация;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- методическое сопровождение молодого учителя;
- подготовка к аттестации

Работа с молодыми специалистами.

В начале года были проведены индивидуальные беседы с молодыми педагогами для выявления удовлетворенности уровня собственной профессиональной подготовки и какие трудности возникают в профессиональной деятельности. На основе беседы и индивидуальных анкет был составлен план работы методического объединения. Для адаптации молодого учителя в коллективе, выработки своей системы преподавания, формирования индивидуального стиля педагогической деятельности педагогами – наставниками были организованы индивидуальные консультации, которые отражены в персонализированной программы наставничества:

- работа со школьной документацией (о требованиях к оформлению классного журнала в электронном вариантах);
- разработка рабочих программ;
- разработка воспитательной работы;
- организация деятельности учащихся на уроке, самоподготовке;
- подготовка учителя к аттестации на первую категорию;
- различные формы и приемы обеспечения надлежащего поведения учащихся.

Зав. МО, наставниками и зам.директора по УВР оказывалась методическая помощь в соответствии с затруднениями молодого педагога. С целью углубления профессиональных знаний и умений был организован цикл занятий по темам:

1. Обучение наставников для работы с наставляемыми педагогами.
2. Реализация ФГОС третьего поколения. В чем отличия?
3. Как эффективно выстроить общение с родителями и учениками.
4. Выявление лучших практик наставничества.

С целью знакомства с педагогическим «почерком» молодого специалиста, выявления затруднений, оказания методической помощи было организовано посещение уроков, самоподготовки, классных часов и подведение итогов, заместителем директора по УВР, зав. МО, учителями-наставниками и коллегами. Молодым педагогам были предложены методические разработки: требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке; типы, виды, формы урока; самоподготовки, современный урок и его организация; современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе; коммуникативная и интерактивная направленность урока, примеры воспитательных мероприятий, активные методы обучения и т.д. Так же молодые педагоги посещали уроки, классные часы и подведения итогов своих наставников и других опытных педагогов, по итогу заполняли анализ урока, делали выводы.

В течение учебного года было организовано посещение молодым учителем практических семинаров, методических объединений, педагогических советов и других мероприятий согласно графику работы корпуса.

Анализ процесса адаптации молодых специалистов показал, что имеются сильные и слабые стороны в подготовке начинающего учителя к педагогической деятельности. Молодые педагоги успешно проходят период профессиональной адаптации, налаживают устойчивый контакт с учащимися, применяют информационно коммуникативные технологии в работе с учащимися. Стиль отношений учителей с обучающимися доброжелательный и внимательный. Но были выявлены следующие проблемы. Формы работ учащихся – однообразные, не

активизирующие познавательную деятельность, не всегда правильно выбран тип урока и соответствие его структуре. Молодой педагогам следует продумывать индивидуальную и групповую формы работы учащихся на уроке, использовать активные формы и научный подход в обучении. У некоторых молодых педагогов вызывают затруднения этап оценивания деятельности учащегося и рефлексия.

Анализ индивидуальной работы с молодым педагогов после года наставничества показал следующие результаты:

Шеленова О.О. Педагог работает в корпусе больше трех лет. Отличается дисциплинированностью, ответственным подходом к своей работе, исполнительностью. В декабре успешно аттестовалась на первую квалификационную категорию.

Кондратьева Г. М. Педагог проработал в корпусе три года. Отличается дисциплинированностью, ответственным подходом к своей работе, доброжелательным отношением и позитивным настроем. На уроках отмечается добродушная обстановка, субъект-субъектные отношения. В декабре успешно аттестовалась на первую квалификационную категорию.

Просвиркина С. И. В течение года педагог научился строить урок согласно требованиям ФГОС, особенно этап целеполагания и этап оценивания (самооценивания). Трудности вызывают постановка проблемного вопроса, то есть организация мотивации; разнообразные формы работы и этап рефлексии урока. Вывод: педагог нуждается в поддержке для решения сложных проблем. Из-за длительного больничного (сломала руку) не успела подготовиться к аттестации. Педагог нуждается в поддержке в решении выше указанных проблем.

Каширская Я. В. Воспитатель проработал в корпусе более 1 года. Молодой педагог успешно прошел период профессиональной адаптации, налаживает устойчивый контакт с учащимися и их родителями. Отличается творческим и доброжелательным подходом к обучающимся.

Мамонова С. Н. Воспитатель проработала в корпусе больше года с перерывом. Быстро прошла период профессиональной адаптации. Отличается сдержанностью и спокойствием. Хорошо справляется со своими должностными обязанностями, отличается четкими дисциплинарными требованиями.

Баклыкова Е. О. Воспитатель проработала в корпусе один учебный год. Отличается спокойствием и уверенностью. Дисциплинирована. Успешно адаптировалась в корпусе, установила доброжелательные взаимоотношения с детьми и их родителями. Из-за загруженности в учебе не смогла совмещать работу и учебу и уволилась в конце учебного года.

Лобанова Т. Н. Воспитатель работает в корпусе два года. На протяжении этих лет возникали сложности при общении с детьми. Характеризуется старательностью подробно разобраться в различных вопросах. Педагог проходит обучение, поэтому не всегда получается со всем справиться, в связи с этим требуется помощь и поддержка со стороны опытных коллег.

В целом, задачи, поставленные перед наставниками на 2023-2024 учебный год, выполнены.

Рекомендации на следующий год:

Молодым педагогам

1. Повышать свой профессиональный уровень через участие в семинарах, вебинарах, самообразование.
2. Посещать уроки, самоподготовку, классные часы и подведение итогов опытных педагогов с целью овладения методикой преподавания предмета и организацией самоподготовки.
3. Использовать различные формы и методы обучения, привлекать учащихся к постановке цели и задач на уроке, формировать у учащихся умения самостоятельно добывать необходимую информацию, работать в парах, группах.
4. На занятиях использовать разнообразные виды деятельности, развивать умения выявлять закономерности, выделять главное, использовать системно-деятельностный подход.

Наставникам: продолжить работу с молодым специалистом по следующим вопросам:

1. Владение молодыми специалистами нормативной базой преподавания предметов.
2. Работа со школьной документацией и электронным журналом.
4. Активизация участия молодых специалистов в различных творческих конкурсах, конференциях, олимпиадах, мероприятиях.

Целью методического объединения воспитателей и классных руководителей является: создание необходимых условий для совершенствования педагогического мастерства воспитателей, повышение уровня личностно-ориентированной педагогической культуры воспитателей.

Главными задачами деятельности методических объединений являются следующие:

- изучение и обобщение опыта работы воспитателей и классных руководителей;
- развитие творческих способностей воспитателей и классных руководителей;
- совершенствование педагогического мастерства;
- освоение современных педагогических технологий;
- содействие реализации воспитательной системы корпуса.
- оказание помощи воспитателям в совершенствовании индивидуального педагогического мастерства;
- апробация и анализ эффективности современных воспитательных технологий.

В качестве основных форм работы для реализации данных задач определены тематические заседания методического объединения; участие в работе педсоветов, семинаров, круглых столов, родительских собраниях, смотре портфолио воспитателей и классных коллективов, открытые воспитательные мероприятия,

отчеты по воспитательной работе, знакомства с новинками методической литературы.

Развитие творческих способностей воспитателя и классных руководителей реализовалось через организацию и участие воспитателей в творческих проектах детей, в подготовке номеров художественной самодеятельности, используя личный пример творческого подхода к решению проблем, участием в написании сочинений и стихотворений на конкурсы различного уровня и внеклассные мероприятия.

Задачи по совершенствованию педагогического мастерства решались через выбор темы по самообразованию, посещение открытых воспитательных мероприятий, участие в семинарах, в педагогических советах, в проведении общекорпусного родительского собрания, через участие в корпусных и внекорпусных мероприятиях.

В содействии по реализации воспитательной системы корпуса, окончательным результатом которой должна стать личность, способная строить жизнь достойную человека, воспитателями методического объединения проводилась работа по организации интересной содержательной внеурочной деятельности. Организация работы по патриотическому воспитанию, нравственному воспитанию, по развитию ученического самоуправления, организация работы по профилактике и предупреждению асоциального поведения, приобщения кадет к здоровому образу жизни.

В 2024 году на заседаниях методического объединения воспитателей были рассмотрены следующие вопросы:

- утверждение планов воспитательной работы;
- создание методической копилки воспитателя, оформление портфолио кадет;
- о методике проведения педагогического мониторинга по определению уровня воспитанности кадет на начало и конец учебного года;
- об итогах диагностики уровня развития классных коллективов;
- о совместной деятельности психологов и воспитателей по изучению развития личности в классном коллективе, адаптации вновь прибывших кадет;
- о развитии потенциальных способностей кадет на уроках самоподготовки и во внеурочное время;
- о самообразовании воспитателя, как одном из условий успеха в организации воспитательной работы;
- об оформлении кабинетов самоподготовки в соответствии с требованиями кадетского корпуса;
- о наставничестве, как одной из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации вновь прибывших воспитателей к работе в условиях кадетского корпуса;
- об адаптации кадет к новой деятельности, условиям жизни, новым социальным контактам, новым социальным ролям.

В 2024 году на заседаниях методического объединения классных руководителей были рассмотрены следующие вопросы:

- утверждение планов воспитательной работы;
- создание методической копилки воспитателя, оформление портфолио кадет;

- о методике проведения педагогического мониторинга по определению уровня воспитанности кадет на начало и конец учебного года;
- об итогах диагностики уровня развития классных коллективов;
- о совместной деятельности психологов и воспитателей по изучению развития личности в классном коллективе, адаптации вновь прибывших кадет;
- о развитии потенциальных способностей кадет на уроках самоподготовки и во внеурочное время;
- о самообразовании воспитателя, как одном из условий успеха в организации воспитательной работы;
- об оформлении кабинетов самоподготовки в соответствии с требованиями кадетского корпуса;
- о наставничестве, как одной из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации вновь прибывших воспитателей к работе в условиях кадетского корпуса;
- об адаптации кадет к новой деятельности, условиям жизни, новым социальным контактам, новым социальным ролям.

Углублению знаний воспитателей и классных руководителей о методах воспитательной работы, совершенствованию их педагогического мастерства, распространению положительного опыта и приобретению нового опыта способствует самообразование, которое осуществляется через участие в семинарах и вебинарах. Много подобных мероприятий проходят посредством использования информационных технологий, что делает их более доступными.

В течение учебного года воспитатели делились опытом работы на семинарах методических объединений в кадетском корпусе по методической теме:

«Современные воспитательные технологии в школьной практике», с докладами выступили:

- Семинар: «Формы и методы работы классных руководителей и воспитателей с классными коллективами и родителями». Власова Е.Г., Елизарова Т.Н.
- Семинар: «Современные подходы к организации взаимодействия школы и семьи» Власова Е.Г., Бахметьева О.М.
- «Семинар: «От конфликта к культуре психологического общения» Власова Е.Г.

Файт А.Ф.

- Семинар: «Применение современных воспитательных технологий на практике» - Власова Е.Г., Бахметьева О.М.

Воспитатели методического объединения подготовили и провели общекорпусное родительское собрание по теме: «Роль родителей в профилактике проблемного поведения подростков» - Власова Е.Г., Бахметьева О.М., Файт А.Ф., Елизарова Т.Н. и педсовет на тему: «Современные воспитательные технологии, формы и методы с детьми и родителями» Основными организаторами были зав. МО воспитателей Власова Е.Г., Бахметьева О.М., Елизарова Т.Н., Файт А.Ф., классный руководитель Соценко М.С.

Воспитатели методического объединения подготовили и провели общекорпусное родительское собрание по теме: «Компетенции родителя: развитие

личностных качеств ребенка и формирование навыка сотрудничества в семье и вне семьи» и педсовет на тему: «Главные приоритеты воспитания и образования в современной школе» под руководством ЗВР Ашировой Л.Л. и заведующей МО воспитателей Власовой Е.Г.

Методическое объединение классных руководителей подготовили и провели общекорпусное родительское собрание на тему «Формирование нравственного и духовного здоровья, как профилактика проблемного поведения подростков» под руководством ЗВР Ашировой Л.Л. и заведующей МО классных руководителей Соценко М.С.

Основной формой работы воспитателей МО был и остается классный час, час общения (в разных формах их проведения), где кадеты под руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самим себе. В этом учебном году, в рамках выполнения задачи по изучению и обобщению опыта работы, на высоком методическом уровне были проведены открытые классные часы, подведение итогов и уроки самостоятельной подготовки с использованием активных форм и методов воспитательной работы в следующих взводах:

- 8к1 классный час: «Воссоединение Крыма с Россией», воспитатель Баклыкова Е.О.

- 10к1 подведение итогов за неделю, воспитатель Лукьянова А.С.

- 7к1 классный час: «Взаимоуважение – основа сплочённости школьного коллектива», классный руководитель Соценко М.С.

Все открытые воспитательные занятия показывают, что воспитатели ведут тщательную подготовку к мероприятиям, материал представляется с использованием новых технических средств, возможностей Интернета. В работе применяются различные активные формы и методы общения, организации деятельности, создаётся комфортная, творческая обстановка, способствующая развитию личности ребёнка.

В целях организации качественного выполнения должностных обязанностей для воспитателей проводились консультации по вопросам:

- содержание деятельности воспитателя кадетского корпуса;
- ведение документации;
- особенности деятельности воспитателя в кадетской школе-интернате;
- организация работы с родителями;
- технология подготовки и проведения родительского собрания;
- диагностика уровня воспитанности кадета, классного коллектива;
- алгоритм проведения воспитательного мероприятия;
- психолого-педагогический анализ воспитательного мероприятия;
- рекомендации по составлению характеристики кадета, выпускника;
- содержание воспитательной работы в условиях кадетской школы-интерната;
- индивидуальные консультации психолога;
- анализ воспитательной работы за год.

В целях выявления трудностей при осуществлении функциональных обязанностей воспитателей, на заседании методического объединения был проведен опрос среди воспитателей. В результате выяснилось, что основными трудностями являются:

- пропуски учебных занятий по состоянию здоровья;
- создание сплоченного коллектива;
- коррекции взаимоотношений педагога с учеником;
- личностные взаимоотношения кадет;
- нарушение дисциплины, вредные привычки;
- вовлечение родителей в образовательный процесс кадетского корпуса;
- возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса.

По проблемным вопросам воспитателям была подобрана методическая литература и темы для самообразования, проведены консультации с рекомендациями, решающими данные проблемы, не рассмотренные же вопросы, были включены в план работы методического объединения на следующий учебный год.

Активная деятельность методического объединения воспитателей, продуманная самообразовательная работа способствовала совершенствованию деятельности педагогического коллектива по развитию и реализации потенциальных возможностей кадет.

В своей педагогической деятельности воспитатели руководствуются принципом личностно-ориентированного подхода к воспитанникам, он осуществляется посредством индивидуальных бесед, постоянных и разовых поручений, вовлечение детей в систему дополнительного образования, подготовку и проведение коллективных творческих дел, работу с семьями воспитанников.

По итогам учебного года на заседании методического объединения с учетом положительных и отрицательных моментов обсудили основные направления и примерный план работы на новый 2024-25 учебный год.

Основным направлением работы методического объединения была предложена тема: «Воспитание патриотизма в современном обществе» по изучению современных технологий, форм и методов работы с родителями и детьми». Работа по профилактике буллинга будет продолжена в следующих формах: проведение классных часов, оформление стендовой информации, организация игр на сплочение, просмотров фильмов с последующим обсуждением. В работе с родителями на уровне корпуса, выбрана тема общекорпусного родительского собрания: «Совместный отдых с детьми как фактор формирования личности подростка».

Основными задачами остаются:

- продолжение распространения опыта работы воспитателей;
- освоение современных инновационных технологий воспитания;
- внедрение новых форм работы в деятельность воспитателя.

Решение этих задач будут способствовать достижению основной цели – профессиональному росту воспитателей. Решение этих задач будут способствовать достижению основной цели – профессиональному росту воспитателей.

План повышения квалификации педагогов выполнен на 100%.

В прошедшем учебном году прошли курсы, следующие педагоги:

- учителя Кондратьева Г.М., Тарасенко О.Г., Калюта А.В., Шаблис А.И., Касимова Н.Н., Отт В.В., Просвиркина С.И., Сайдаков Д.С., Палкин Е.В.
- воспитатели Кашарная Я.В., Лобанов Г.Г., Птагин Д.А., Мамонова С.И., Игнатъев П.Н., Власова Е.Г., Дубровин В.Б., Никитин Н.Д., Сингур А.В.

Аттестация педагогических работников ОУ проводилась в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и на основании личных заявлений.

В корпусе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: проведены консультации, предоставлена методическая литература и необходимые материалы для прохождения аттестации.

2023-2024 учебный год (июнь)										
III квартал		IV квартал		I квартал			II квартал			
		Волкова Т.С. (1 уч) Шелепова О.О. (1 уч) Кондратьева Г.М. (1 уч.)					Никитин Н.Д. (1 вос) Отт В.В. (1 уч.) Байраковский Г.С. (СЗД дир)			
№	Педагогические работники	Всего педагогических работников	Педагогические работники, имеющие на конец уч.года						Педработники, имеющие категории	
			I КК		высшая КК		соответ. з.д.			
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	Учителя	16	7	44	7	44	0	0	14	88
2	Прочие педагогические работники	22	6	27	5	23	5	23	11	50
3	Педагогические работники	38	13	34	12	32	5	13	25	66
Итого аттестованных педработников: 79%										

Исходя из анализа видно, что количество аттестованных педагогических работников не поменялось: 79% (в прошлом году) до 79%. Наличие неаттестованных педагогов объясняется следующими причинами:

- Кадровая проблема, связанная с территориальной особенностью расположения корпуса (военный городок), а именно постоянное движение кадров. В течение учебного года из корпуса вынуждены были уволиться четыре педагога, один из них имел первую квалификационную категорию.

- Постоянное обновление кадров молодыми специалистами. На конец учебного года в корпусе было 10 педагогов с опытом работы менее трех лет, что составляет 30% педагогического коллектива.
- Квалификационные категории совместителей не учитываются при заполнении отчетности. В конце учебного года в корпусе было 5 внутренних совместителей, из них два человека с первой и три с высшей квалификационной категорией.

Вывод: на данный момент в корпусе аттестованы все педагогические работники, подлежащие аттестации, не аттестованы только педагоги с опытом работы менее трех лет. Три молодых педагога включены в план аттестации на следующий учебный год.

Задачи:

- проводить аттестационные мероприятия по аттестации педагогических работников согласно графику;
- проводить разъяснительную работу с педагогическим коллективом о порядке проведения аттестации на педагогических советах и методических объединениях;
- проводить работу с молодыми педагогами с целью оказания им методической помощи и повышения их профессионального уровня.

Выводы и рекомендации по разделу

Таким образом, методическая работа в КГБОУ «КШИ «Алтайский кадетский корпус», представляющая собой целостную систему, основанную на передовом педагогическом опыте, выполнена. С поставленными задачами успешно справились благодаря спланированной деятельности администрации корпуса по созданию условий для участников образовательного процесса.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Таким образом, в корпусе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

По результатам анализа проведенной работы определён круг учебно-методических задач на следующий учебный год:

1. Продолжать работу по освоению и внедрению в практику педагогической деятельности новых методов обучения, использования инновационных образовательных технологий, методик, принципа индивидуального подхода.

2. Использовать проектную и исследовательскую деятельности на уроках и во внеурочное время.
3. Расширять возможности для участия одарённых и способных кадет во Всероссийских, Международных научно-практических конференциях.
4. Продолжать работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, повышению квалификации в свете новых образовательных стандартов, работу по обобщению передового педагогического опыта учителей.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение.

БИЦ работает по плану, утвержденному директором **КГБОУ «Кадетская школа интернат «Алтайский кадетский корпус» имени Героя России Каркавина И.В.**

Находится в здании начальной школы ГО ЗАТО Сибирский на 3 этаже. Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Общая площадь библиотеки 50 кв.м. Наличие читального зала (количество посадочных мест) - 4.

Технические средства:

- Компьютер в комплекте – 5шт.
- Проектор в комплекте (экран) – 1шт.
- Принтер -1шт.
- Сканер – 1 шт.

Выход в Интернет имеется.

Библиотечное оборудование:

Стеллажи библиотечные – 16 шт.

Библиотечные выставочные стеллажи – 7 шт.

Читательские столы – 4 шт.

Стулья – 8 шт.

Шкафы книжные – 8 шт.

Шкаф металлический – 1 шт.

Шифоньер – 1 шт.

Стол – кафедра -1 шт.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей, методической литературой для педагогического коллектива, учебной литературой и периодическими изданиями. Библиотека обеспечена дополнительной литературой: научно-популярными периодическими изданиями, энциклопедиями, справочниками, словарями.

Библиотека работает по принципу свободного доступа к периодическим изданиям и художественной литературе.

Всего посетителей:

- учащихся (132 чел), 37 педагогов, технический персонал (3 чел).

За первое полугодие 2024 на средства Министерства образования было приобретено 663 учебников на сумму 547057,45р. И получено в дар от КАУДПО «Алт.ИРО им. Топорова А.М.» 47 учебников.

КОНТРОЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ за 3 года:

Показатели	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Количество обучающихся	201	193	195
Всего читателей: из них:	105	127	132
1 ступень (7-9 класс)	46	68	98
2 ступень (10-11 класс)	59	59	35
Книгообеспеченность (%)	26	22	24
Обращаемость (%)	1,7	1,7	1,0
Читаемость (%)	27	27	25
Посещаемость	28	29	24
Кол-во посещений	1523	1603	1402
Книговыдача	1767	1500	1243
Б/уроки	13	20	22
Выставки	16	12	10
Массовые мероприятия	2	2	3
Справки	253	357	194
Периодика (кол-во наименований)	4	2	0
Библиографические обзоры	9	8	10
Библиотечный фонд всего (экз): (из них):	11465	11415	11512
Фонд х/литературы	5482	5482	5482
Учебный фонд	5793	5743	5924
Методической литературы	106	106	106
Процент обеспеченности школьными учебниками (%) :			
7-11 кл.	100	100	100
Поступило за год всего (экз):	350	1037	710

(из них):			
Учебников всего: (из них):	350	939	710
1 ступень	44	698	386
2 ступень	306	241	324
Отраслевой литературы	-	98	-
Методической	-	-	-
СД-Диски	-	-	-
Обновление учебного фонда (%)	16,3	18,3	17, 3

Программно-информационное обеспечение:

- электронных учебников нет,
- локальные информационные сети отсутствуют,
- электронный каталог отсутствует,

Имеется контентная фильтрация.

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой – 100%;

БИЦ частично обеспечен современной информационной базой (выход в Интернет, электронная почта, медиатека).

В связи с исключением из ФПУ некоторых позиций, в 2025-2026 планируется обновить фонд учебной литературы.

Выводы и рекомендации по разделу

Созданные условия в БИЦКГБОУ «Кадетская школа интернат «Алтайский кадетский корпус» позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс.

Раздел 9. Материально-техническая база

Выводы и рекомендации по разделу

Материально-техническое обеспечение школы соответствует нормативным требованиям ресурсного обеспечения учебно-воспитательного процесса, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, строительным нормам. В школе сформирована образовательная среда, которая способствует развитию ребенка и его здоровью сбережению.

Работа администрации школы и педагогического коллектива совместно с родителями (законными представителями) учащихся способствует совершенствованию условий пребывания учащихся в школе. Совершенствование материально-технической базы проводится в плановом режиме.

В учебных кабинетах выдерживается цветовая гамма, воздушно-температурный

режим. Озеленение кабинетов способствует улучшению состояния микроклимата класса и благоприятно воздействует на зрение учащихся.

Анализ деятельности:

Кадетская школа-интернат арендует помещения: для проведения учебного процесса - в типовом четырехэтажном здании постройки 1984 года, общей площадью 1443 м², для проживания кадет в зданиях казармы Министерства обороны, у войсковой части 52929- 3 этажа в двух казармах общей площадью 3220 м². Учащихся на год 196 человек.

На арендуемых площадях для эффективной реализации образовательных программ в школе имеются 12 оборудованных учебных кабинета: классов самоподготовки - 3, спортзал - 1, библиотека - 1, компьютерные классы - 1, кабинет технологии-1, кабинет психолога - 1, спальные комнаты - 54, койко-мест - 200, комнаты досуга - 3, спорт уголки - 3, кладовые - 6, комнаты для умывания - 3, душевые - 3, помещение для сушки обмундирования и обуви - 3, санузлы - 3. Все учебные кабинеты эстетично оформлены, оснащены компьютерной техникой, выходом в сеть в Интернет. Администрация школы уделяет большое внимание укреплению материально – технической базы образовательного учреждения. В арсенале педагогов имеется: компьютеры -44, ноутбуки - 17, принтеры - 15, МФУ - 1, сканеры – 2, музыкальный центр – 1, телевизоры - 6, DVD караоке - 1, интерактивные доски – 8, диктофон – 1, фотокамера - 1, мультимедийные проекторы – 8.

Кроме того, для реализации основной образовательной программы школа располагает следующими средствами обучения и воспитания. В каждом учебном кабинете имеются учебно-наглядные пособия и программное обеспечение по всем учебным предметам, а также справочная литература (энциклопедии, словари) и электронные пособия, электронные тренажеры, репетиторы, электронные учебно-методические комплексы обучения и самообразования, имеется доступ к образовательным Интернет - ресурсам. Работа осуществляется под контролем учителя.

На всех компьютерах установлены программы контентной фильтрации и антивирусная защита. Предоставляется возможность копирования информации на электронный носитель. В библиотеке действует выставочный стенд с новинками литературы для педагогов и обучающихся. Материально-техническая база школы призвана способствовать укреплению и сохранению здоровья учащихся.

Для занятий физкультурой и спортом в школе имеется не только отдельный спортивный зал, но и хорошая материально-техническая база для выполнения в полном объеме учебных программ, для организации и проведения различных спортивных соревнований как в здании, так и на территории школы. В спортивном зале

используются: мячи, козел гимнастический, стойка и планка для прыжков в высоту, лыжи в комплекте, секундомеры электронные, стол для настольного тенниса, ракетки и шарики для настольного тенниса, канаты для лазания, мостик гимнастический, сетка волейбольная, обручи, скакалки, спальные мешки, компас, брусья гимнастические, перекладина гимнастическая универсальная, бревно гимнастическое, скамейки гимнастические, палатки, палки гимнастические, тренажеры. На территории школы для занятий используются: беговая дорожка, спортивный корт, футбольное поле, баскетбольная площадка, волейбольная площадка, тренажеры.

Охрана жизни и здоровья учащихся:

В школе постоянно проводится работа по совершенствованию материально-технической базы с целью повышения антитеррористической безопасности и охраны труда всех участников образовательных отношений. В здании установлены:

- система автоматической подачи сигналов средствами речевого оповещения и управления эвакуацией;
- система видеонаблюдения (внутренняя и наружная);
- световые указатели запасных выходов;
- световые поэтажные планы эвакуации;
- огнетушители (общее кол-во - 40 штук);
- аварийное техническое освещение.

СВЕДЕНИЯ ОБ УСЛОВИЯХ ПИТАНИЯ:

В Школе организовано 4-хразовое горячее здоровое, вкусное питание всех учащихся в рамках меню, утвержденного согласно методике формирования рациона питания и составления меню, рекомендованной Роспотребнадзором, готовыми блюдами надлежащего качества (СанПиН 2.4.5.2409-08): завтрак, обед, полдник, ужин. Каждая возрастная группа учащихся посещает школьную столовую по определенному режиму, между приемами пищи выдерживается время в соответствии с действующими СанПиНами. Охват питанием составляет 100% учащихся.

На уровень здоровья школьников и формирование здорового образа жизни существенное влияние оказывает использование здоровые сберегающих технологий. В учебном процессе школы предусмотрены следующие оздоровительные мероприятия:

- ежедневное проветривание и влажная уборка классных помещений;
- подвижные игры на воздухе в группе продленного дня;
- строгое соблюдение дозировки домашнего задания по всем предметам школьного курса с учетом возрастных особенностей учащихся;

соответствие расписания занятий санитарно-гигиеническим нормам и требованиям;
- использование чистой питьевой воды в школе.

Планирование и развития материально-технической базы.
Основные этапы работы по планированию оснащения образовательного учреждения:

1. Проведение анализа материально-технической базы учреждения и выявление потребностей в приобретении учебного оборудования.
2. Изучение нормативных документов: - ГОСТы и нормативы для образовательных учреждений; - типовые перечни учебного оборудования и наглядных пособий; - санитарно-гигиенические нормы, правила техники безопасности; - рекомендации по оснащению различных видов помещений и т.п.
3. Изучение возможностей и предложений рынка учебного оборудования, мебели, технических средств обучения, технологического оборудования и т.д.
4. Определение планируемых объемов бюджетного финансирования и возможностей по привлечению внебюджетных средств.

Санитарно – гигиенические – требования и нормы соответствуют СанПиН 2.4.2.2821 – 10.

Обеспечение пожарной и электробезопасности – соответствует нормам ФЗ от 21.12.1994г. №69 – ФЗ «О пожарной безопасности» (ред. от 25.11.2009г.); Правилам пожарной безопасности в Российской Федерации ППБ 01-03 (утв. приказом МЧС России от 18.06.2009 №313).

Соблюдение требований охраны труда – соответствует Постановлению Минтруда №80 от 17.12.2002г. «Об утверждении Методических рекомендаций по разработке государственных нормативных требований по охране труда» и №1/29 от 13.01.2003г. «Об утверждении Порядка обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций».

В учебном году проделана следующая работа по улучшению хозяйственной и материальной базы школы: произведен косметический ремонт классов, спальных комнат, общих мест; оборудованы центральным водоснабжением лаборантские, классы химии, биологии, физики и кабинет технологии. Устранены недостатки поверхностей полов в классах.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Оценка качества образования осуществляется посредством системы внутришкольного контроля; общественной экспертизы качества образования; лицензирования; государственной аккредитации; государственной (итоговой) аттестации выпускников; мониторинга качества образования. В корпусе принято «Положение о внутренней системе оценки качества образования КГБОУ «КШИ

«Алтайский кадетский корпус». В качестве источников данных для оценки качества образования используются образовательная статистика; промежуточная и итоговая аттестация; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты работников школы; посещение уроков и внеклассных мероприятий. Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

Выводы и рекомендации по разделу

Внутренняя система оценки качества учреждения требует дополнительной систематизации для получения более конкретных результатов. В следующем учебном году следует продолжить реализацию внутренней системы оценки качества образования.

Общие выводы

ВЫЯВЛЕННЫЕ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АНАЛИЗА ПРОБЛЕМЫ.

1. Отсутствие собственных зданий КГБОУКШИ «Алтайский кадетский корпус» для учебных, дополнительных занятий и занятий по кадетскому компоненту, а также общежитий для проживания кадет.
2. Достаточно быстрые изменения, которым подвержены потребности и ожидания обучающихся и их родителей, а значит и социальный заказ в адрес КГБОУ «КШИ «Алтайский кадетский корпус» на образовательные услуги, предоставляемые корпусом.
3. Кадровая проблема, проявляющаяся в случаях недостаточной мотивации молодых специалистов к участию в инновационной деятельности, в реализации личных жизненных планов педагогов (декретный отпуск, смена места жительства и профессионально-жизненных планов и пр.).
4. Отклонение от ряда пунктов программы развития корпуса в силу сокращения, либо отсутствия бюджетного и внебюджетного финансирования.
5. Иждивенческая политика, пассивная, наблюдательная позиция части родителей (законных представителей кадет). Завышение ими ожиданий результатов школьного образования

ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕШЕНИЮ ВЫЯВЛЕННЫХ ПРОБЛЕМ.

1. Тиражирование достижений КГБОУ «КШИ «Алтайский кадетский корпус» в области модернизации образовательной системы через систему открытых мероприятий: творческих отчётов перед педагогической и родительской общественностью Алтайского края; участие в профессиональных конкурсах,

- выставках; размещение информационных материалов в средствах массовой информации, на сайте образовательного учреждения и др.
2. Расширение рамок социального партнёрства в целях привлечения дополнительных ресурсных возможностей: финансовых, материально-технических, научно-методических, кадровых.
 3. Развитие мотивации участников образовательного процесса к участию в инновационной деятельности.
 4. Укрепление репутации корпуса как центра физкультурно-оздоровительного и спортивно-творческого движения; использованием особенностей месторасположения корпуса в непосредственной близости к организациям оборонно-спортивного профиля.
 5. Укрепление конкурентоспособности КГБОУ «КШИ «Алтайский кадетский корпус» на рынке образовательных услуг края как образовательного учреждения, предоставляющего специфические образовательные услуги (углубленное изучение предмета «Математика»), организующего профилизацию старшей школы.
 6. Продолжать работу по совершенствованию методики проведения занятий по самостоятельной подготовке, усилению контроля над их проведением со стороны администрации
 7. Повышать качество учебы за счет самоконтроля и дополнительного контроля со стороны кадетского актива и органов самоуправления.
 8. Совершенствовать систему физического и нравственного воспитания кадет; формирование высокого уровня экологической культуры и навыков здорового образа жизни, который предполагает рациональную организацию учебного процесса, труда и отдыха, сформированность устойчивого отрицательного отношения к вредным привычкам и регулярные занятия физической культурой и спортом.
 9. Формировать конкурентоспособную личность, т.е. способствовать овладению молодым человеком определенным способом поведения в реализации своих притязаний на право занять более значимое место в обществе с учетом индивидуальных способностей и возможностей.
 10. С целью усиления профориентационной мотивации обучения и оказания помощи учащимся в сознательном выборе профессии в соответствии со способностями и интересами активнее привлекать выпускников корпуса – курсантов военных ВУЗов.
 11. Возобновить взаимодействие методических объединений АКК с кафедрами АКИПКРО, БГПУ для внедрения в учебно-воспитательный процесс новых педагогических технологий (культурологической, личностно-ориентированной, компетентностной) с целью профессионально-методического роста педагогического коллектива корпуса.