

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАДЕТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
«АЛТАЙСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор КГБОУ «КШИ
«Алтайский кадетский корпус»
Е.С. Байраковский
приказ № 101 от «13» февраля 2023г.



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
краевого государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Кадетская школа-интернат
«Алтайский кадетский корпус»
за 2022 год

Председатель комиссии

Члены комиссии:

Отчет рассмотрен на заседании Совета учреждения КГБОУ «КШИ
«Алтайский кадетский корпус» «11» февраля 2023 г., протокол заседания № 1

Раздел 1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1 Общие сведения об организации

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кадетская школа-интернат «Алтайский кадетский корпус» - является государственным общеобразовательным учреждением и правопреемником муниципального общеобразовательного учреждения кадетской школы-интерната «Алтайский кадетский корпус», образованного 01 февраля 2001 года на территории ЗАТО Сибирский Алтайского края.

Согласно Постановлению Администрации алтайского края №373 от 27.08.2007г., КГБОУ «КШИ «Алтайский кадетский корпус» является государственным общеобразовательным учреждением кадетской школой-интернатом с круглосуточным пребыванием на период учебного года.

Кадетская школа наряду с программами общего образования реализует образовательные программы кадетского компонента, имеющие целью военную подготовку учащихся.

Миссия корпуса состоит в создании условий для осуществления интеллектуального, культурного, физического и нравственного развития обучающихся, их адаптацию к жизни в обществе, создавая основу для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Образовательная цель корпуса состоит в осуществлении доступного качественного обучения на базовом и профильном уровне, формировании у учащихся целостной универсальной системы знаний, ключевых компетенций, обеспечивающих дальнейшее выстраивание непрерывной образовательной траектории, установлении жизненных установок и нравственных ориентиров, чувства социальной ответственности.

Стратегическая цель корпуса состоит в формировании и развитии системы кадетского образования, обеспечивающей саморазвитие всех участников образовательного процесса и осуществление обучения и воспитания разносторонней, самостоятельной, свободной, интеллектуальной, культурной, нравственной личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума, сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы; личности, имеющей устойчивую ценностную гражданско-патриотическую ориентацию.

КГБОУ «КШИ «Алтайский кадетский корпус» награжден почетным знаком «За активную работу по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации», в 2015 году внесен во всероссийский реестр «Книга почета». Два педагогических работника награждены знаком «Почетный работник образования Российской Федерации».

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

Таблица 1

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (специальность)	Стаж		Квалификационная категория	
					Админ.	Педагог.	Админ.	Педагог.
1	директор	Байраковский Генрих Станиславович		Алтайский государственный аграрный университет, 1994, зоотехния, профессиональная переподготовка – ФГКВООУВО «Новосибирское высшее военное командное училище» МО РФ, 2016, управление персоналом	4 года	25 лет		
2	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Гурова Инна Сергеевна	учебная деятельность	Алтайский государственный университет, 2003, прикладная математика и информатика	9 лет	17 лет		15.06.2022г. установлена высшая квалификационная категория по должности "учитель"
3	заместитель директора по воспитательной работе	Копылова Наталья Ивановна	воспитательная работа	Барнаульский государственный педагогический институт, 1987, математика	16 лет	34 года		
4	начальник отдела кадетского компонента	Сайдаков Дмитрий Сергеевич	кадетский компонент, спортивно-массовые мероприятия	Свердловское высшее военно-политическое танко-	4 года	34 года		

			я	артиллерийско е училище, 1991, «военно- политическая» ; г. Москва ГПУ ВПО Военный университет Министерства обороны РФ, 2007, «Организация морально- психологическ ого обеспечения»				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Полное наименование учреждения в соответствии с уставом: краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кадетская школа-интернат «Алтайский кадетский корпус».

Адрес: юридический 658076, Алтайский край, п. ЗАТО Сибирский, ул. 40 лет РСФСР, 15.

Контактные данные:

Телефон 8(385)-32-50248

Факс 8(385)-32-50248

e-mail: kadet_altai@mail.ru

Устав учреждения:

Устав принят 03.09.2014г. (приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края № 4704 от 03.09.2014), внесены изменения 16.10.2014г. (приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края № 2381 от 16.10.2014г.), 18.07.2016г. (приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края №1286 от 18.07.2016г.), 12.01.2017г. (приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края №1809 от 17.11.2016г.), 08.07.2019г. (приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края № 886 от 03.06.2019 г.), 29.10.2021 г. (приказ Министерства образования и науки Алтайского края №1308 от 29.10.2021 г.).

Учредитель: Министерство образования и науки Алтайского края.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 № 003866160 дата регистрации 3 мая 2001г., выдано Межрайонной инспекцией федеральной налоговой службы №4 по Алтайскому краю, ИНН 2291000623, КПП 229101001

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 22 № 003322265 дата регистрации 24 августа, выдано Межрайонной инспекцией федеральной налоговой службы №4 по Алтайскому краю ОГРН 1022202737325

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

регистрационный номер: 210

дата предоставления: 01 июля 2021 г. срок действия: бессрочно, выдана Министерством образования и науки Алтайского края.

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22А01№ 0001907 регистрационный № 364

дата выдачи 27 ноября 2015г. срок действия до 05 июня 2025г., выдано Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края.

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

На основании Приложения №3, № 4 к Договору №3-14/б безвозмездного пользования объекта недвижимого имущества, расположенного по адресу: Алтайский край, ЗАТО Сибирский, в/г № 6 от 01 апреля 2014г. КГБОУ «КШИ «Алтайский кадетский корпус» приняло недвижимое имущество в безвозмездное пользование. К данному имуществу относятся помещения № 5,8,11,12,17 помещения четвертого и пятого этажей в здании казармы (6/2) и помещения третьего этажа в здании казармы (6/8) общей площадью 3169,9 кв.м. Казармы являются собственностью Федерального государственного казенного учреждения «Сибирское территориальное управление имущественных отношений» Министерства обороны Российской Федерации и находятся у кадетской школы-интерната в оперативном управлении.

Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

принята педагогическим советом КГБОУ «КШИ «АКК» 22.06.2021г. протокол № 10, утверждена приказом директора КГБОУ «КШИ «АКК» 23.06.2021г. № 275

Документы, дающие право владения и использования материально-технической базы:

Образовательная деятельность ведется на площади переданной КГБОУ «КШИ «АКК» по Договору аренды нежилых помещений №81 от 22.11.2021 г., №67 от 01.11.2022 г. всего 1443,95 кв.м. (помещения первого и третьего этажей МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский Алтайского края здания 2) для использования в учебных и административных целях.

Арендруемые площади учебных кабинетов позволяют осуществлять образовательную деятельность при численности контингента обучающихся в одну смену – 199 человек.

Выводы и рекомендации по разделу

В учреждении утверждены и действуют локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность. Перечень нормативно-правовых документов соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

1. Управление кадетским корпусом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании» РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Управление кадетским корпусом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.
3. Единоличным исполнительным органом кадетского корпуса является директор кадетского корпуса, который осуществляет текущее руководство деятельностью кадетского корпуса.
4. В кадетском корпусе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников организации, Педагогический совет Учреждения, Совет Учреждения, Общекорпусной родительский комитет, Совет кадет.
5. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждения, порядок принятия ими решений и выступления от имени организации устанавливаются Уставом.
6. В виду отсутствия надобности структурные подразделения в Учреждении отсутствуют.

2.2. Система управления

Управление корпусом осуществляется в контексте системы менеджмента качества. Вся административная команда корпуса прошла профпереподготовку по теме «Менеджмент в образовании».

Ежегодно по результатам анализа истекшего учебного года определяются положительные и проблемные тенденции в образовательном процессе. Исходя из этого, на следующий учебный год составляется «План работы корпуса» включающий в себя:

- План работы учебно-воспитательного процесса

- План мероприятий по повышению качества предметного образования и предупреждения неуспеваемости на основной ступени образования
- Дорожная карта организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования
- План работы психолого-педагогической поддержки учебно-воспитательного процесса
- План работы БИЦ
- Организация системы внутришкольного контроля
- План мероприятий контроля по вопросам выполнения государственного задания
- План проведения педагогических советов
- План проведения общешкольных родительских собраний
- План проведения предметных недель
- План работы по сопровождению молодых специалистов
- План мероприятий по обеспечению комплексной безопасности
- План финансово-хозяйственной деятельности. Укрепление МТБ корпуса.

Реализация планов работы ОО на 2021 – 2022 учебный год способствовала успешному решению поставленной цели, а именно:

Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья cadet.

Педагогический коллектив корпуса способствовал

- формированию у учащихся потребности в обучении, саморазвитии;
- созданию условий для удовлетворения образовательных потребностей и осуществления осознанного профессионального выбора учащимися корпуса;
- раскрытию творческого потенциала учащихся корпуса.

Были созданы все необходимые условия для сохранения и укрепления физического, психического и нравственного здоровья детей. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы с одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение уровня квалификации педагогов корпуса.

Выполнение образовательной программы

Образовательная программа школы ориентирована на обеспечение каждому обучающемуся высокого качества образования. Образовательная программа школы разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, учебными программами, методическим обеспечением,

рекомендованными государственными органами управления образованием и принята на педагогическом совете школы.

Образовательная программа учитывает интересы и потребности учащихся, их родителей, общественности, социума. Содержание программы показывает, как с учетом конкретных условий создается нетрадиционная модель деятельности школы, где учитываются индивидуальные способности учеников, их интересы, возможности, как организуется работа по мотивации образовательной деятельности школьника.

Кадетская школа наряду с программами общего образования реализует образовательные программы кадетского компонента, имеющие целью военную подготовку учащихся.

Таким образом, реализация образовательной программы в школе строится на принципах лично-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования.

План учебной работы корпуса за 2021 – 2022 учебный год выполнен.

Учебный план корпуса на 2021 – 2022 учебный год был разработан на основе федеральной, краевой нормативно – правовой базы, с учетом образовательного социального заказа, запросов родителей и учащихся.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки не превышал предельно допустимого.

Рабочие программы, в том числе элективных курсов пройдены. Коррекция учебных программ осуществлялась за счет уплотнения учебного материала. Реализация Учебного плана корпуса в 2021 – 2022 учебном году - 100%.

В рамках реализации программы предпрофильного обучения для обучающихся 9 классов в учебном плане предусмотрен элективный курс «Моя будущая профессия»

В учебный план 10-11 классов включены и реализованы элективные учебные курсы:

- Обществознание в событиях и фактах
- Комплексный анализ текста
- Нормы современного русского языка
- Обществознание в событиях и фактах
- История в событиях и фактах
- Комплексный анализ текста
- Практико-ориентированные задачи по математике
- Геометрия вокруг нас
- Финансовая и политическая грамотность
- Роль личности в истории
- Разноаспектный анализ текста и написание сочинения рассуждения
- Практикум по решению экономических задач
- Геометрия: задачи повышенной трудности
- Индивидуальный проект

КГБОУ «КШИ «Алтайский кадетский корпус» работает в 7-11 взводах в режиме 6-ти дневной учебной недели. Занятия проводятся в 1 смену. Ежедневное количество, продолжительность и последовательность учебных занятий и перемен определяется школьным расписанием с учетом активного отдыха и горячего питания учащихся.

При проведении занятий по иностранному языку, при изучении информатики и ИКТ в 7-11 классах, при проведении занятий по технологии в 7 классах классы делятся на 2 группы.

Текущий контроль успеваемости кадет осуществляется учителями по 5-балльной системе. Промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются за четверть в 7-9 классах, а в 10-11 классах за полугодие. В конце учебного года были выставлены итоговые оценки: в 7-8-ых и 10-11-ых классах по итогам четвертей (полугодий), в 9-ых классах по результатам экзаменов.

Реализация данных учебных планов подкреплялась соответствующей кадровой подготовкой преподавательского состава и материально-технической оснащенностью.

Таким образом, данный вариант учебного плана реализовал главный принцип образования – приоритет развития личности, личностно ориентированное обучение и воспитание школьников.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Контроль за качеством образовательного процесса в корпусе осуществлялся администрацией на основании плана внутриучрежденческого контроля в соответствии с поставленными целями и задачами работы корпуса. В корпусе успешно реализована работа по осуществлению ВШК по разным направлениям, что способствовало своевременному устранению возникающих проблем и совершенствованию образовательного процесса в корпусе. Кроме того, контроль позволил определить перечень вопросов, который необходимо включить в ВШК на следующий учебный год.

Основными элементами контроля учебного процесса являются:

- *выполнение учебного плана;*
- *выполнение учебных программ по всем предметам;*
- *качество ведения документации;*
- *организация внеурочной деятельности;*
- *реализация программ элективных учебных курсов в 9, 10, 11 классах;*
- *объективность выставления отметок;*
- *подготовка к государственной итоговой аттестации;*
- *контроль за обученностью и качеством знаний обучающихся;*
- *уровнем научно - методической, воспитательной работы;*
- *анализ качества постановки учебной деятельности преподавателей*
- *выполнение решений педагогических советов.*

Использовались следующие методы контроля:

- посещение уроков;
- собеседование;
- наблюдение;
- изучение документации;
- анкетирование;
- диагностика и анализ.

Основные виды контроля: фронтальный и тематический. Основные формы контроля: персональный, классно-обобщающий, предметно-обобщающий, тематически-обобщающий, обзорный, комплексно-обобщающий.

В основе проверки знаний лежат четко сформированные требования к содержанию образования и уровню его усвоения в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Итоги контроля, диагностика и анализ учебного процесса рассматривались на педагогических советах и совещаниях при директоре, административных совещаниях при заместителях директора, а также на заседаниях МО.

Для повышения психолог- педагогических компетенций педагогов в течение года были проведены совещания, практикумы, занятия по предотвращению насилия в образовательной организации; по формированию навыков жизнестойкости обучающихся посредством воспитательных мероприятий и урочных занятий; по технологии сохранения и стимулирования здоровья.

В текущем году была организована работа по методическому и практическому сопровождению вновь принятых воспитателей: консультирование, открытые занятия, методическое сопровождение наставниками, мастер-классы по различным направлениям деятельности.

Основными направлениями внутриучрежденческого контроля воспитательной части являлись: проверка ведения документации воспитателями взводов, проверка санитарного состояния кабинетов, организация дежурства, сохранение здоровья обучающихся на учебных занятиях, реализация программы по формированию навыков жизнестойкости, ведение работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних проверка организации самостоятельной подготовки, проведение классных часов, уроков, организация работы с родителями, проверка посещаемости спортивных секций и творческих объединений, еженедельный контроль за своевременным прибытием кадет из увольнения. Отмечается улучшение проведения занятий самостоятельной подготовки, классных часов, оформления кабинетов и стендов. По ведению педагогических дневников проводились занятия и индивидуальные консультации. Практически нет замечаний по ведению педагогического дневника у Власовой Е.Г., Бахметьевой О.М., Кочеткова С.И. В целом воспитатели и классные руководители ответственно подходят к ведению школьной документации, подготовке к воспитательным мероприятиям и самообразованию. По результатам внутриучрежденческого контроля составляется план на следующий учебный год.

Выводы:

- оставить в ВУК оказание методической помощи и проверку работы вновь прибывших воспитателей;
- оставить в ВУК проверку создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, элементов позитивной педагогики на учебных занятиях;
- продолжить проведение психолого-просветительской работы с педагогами по внедрению и проверка внедрения элементов позитивной педагогики.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Информирование родителей о жизнедеятельности корпуса осуществляется через официальный сайт корпуса, социальные сети (кадетский аккаунт в Инстаграмм, родительские чаты), АИС «Сетевой регион. Образование», стенды, инструктажи, памятки, родительские собрания, занятия в Школе ответственного родительства, общекорпусной родительский комитет.

В корпусе обучаются кадеты из 38 районов и 9 городов Алтайского края, из которых почти 40 % из неполных семей, и чуть больше 20% из малообеспеченных семей. Для такой категории семей в корпусе предоставляются льготы по оплате содержания несовершеннолетнего в нашем учреждении. О данной возможности родителей (законных представителей) информируют при принятии ребёнка в корпус. Положение по предоставлению льгот находится на официальном сайте учреждения.

В текущем учебном году для родителей кадет была продолжена работа Школы ответственного родительства (занятия, статьи на сайте корпуса, тематические общекорпусные родительские собрания). Представители родительской общественности включены и работали в общекорпусном родительском комитете, Совете профилактики правонарушений, Совете учреждения, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, в проведение ВПР и ГИА в качестве общественных наблюдателей.

Члены общекорпусного родительского комитета участвовали сами и вовлекали родителей в проведение общешкольных мероприятий (Клятва кадет, День учителя, Новый год, Международный женский день, подведение итогов по четвертям, участие в социально-значимых акция, благоустройство кабинетов). организовывали экскурсии, помогали оформлять и ремонтировать кабинеты, проводили проверку организации питания кадет. Традиционно в конце года родители 9-х и 11-х классов были награждены грамотами за активное участие в жизнедеятельности взвода и корпуса, и за воспитание сына.

Ответственно и активно принимала участие в жизнедеятельности корпуса председатель общекорпусного родительского комитета Гладышева Н.А.,

заместитель председателя общекорпусного родительского комитета Верстунина С.А.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

В течение 2022 года проводился мониторинг удовлетворенности образовательным процессом АКК. В апреле обучающиеся ответили на вопросы анкеты: отношение к классному руководителю и воспитателю. Можно отметить, что отношение ребят к педагогам положительное, они видят в них старших наставников, отмечают отсутствие конфликтов во взаимоотношениях, видят вторую маму и папу, старшего товарища, организатора досуга и человека, контролирующего учебу и дисциплину. В сравнении с предыдущим периодом получили более низкую оценку классные руководители 91 и 112 взводов и воспитатели 102 и 91, более высокую классные руководители 101, 102, 111 взводов и воспитатель 101 взвода. В остальных взводах оценка отношения к классному руководителю и воспитателю осталась прежней. Средний балл среди воспитателей и классных руководителей повысился до 8,1 из 10, в 2021 году был 7,6.

Тест Фидлера позволил выявить, что в 71, 72, 81, 91 и 112 взводе средний уровень психологического комфорта в остальных взводах высокий. В 2021 году средний уровень был в 81, 82, 91, 101, высокий в 92, 102, 111, 112 взводах.

Методика САН показала, что 83 кадета (53 %) оценивают свое текущее самочувствие положительно, 59 человек (38 %) – средне, 14 человек (5 %) - отрицательно. В 2021 году: хорошее самочувствие у 94 кадет (55%), среднее у 70 (41%), плохое у 8 кадет (5%). Анкета для учеников «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) выявила благоприятную обстановку во взводах, ребята понимают цель учебы, осознают, что школа способствует интеллектуальному развитию и формированию жизненных умений и навыков. 97 % кадет чувствуют себя защищенными от унижений оскорблений и высмеивания. Большинство кадет (91%) продолжили бы обучение в школе, не смотря на переезд, вернулись бы в школу после долгого отсутствия 98 % кадет.

Родителям было предложено оценить образовательный и воспитательный процесс АКК, ответив на вопросы анкеты. В целом, большинство родителей оценивают профессионализм педагогов, как высокий и довольно высокий (86%), остальные родители оценивают, как средний либо затрудняются ответить. Большинство родителей удовлетворены решениями, принятыми классным руководителем и воспитателем при обращении к нему с вопросами по обучению (воспитанию) ребенка. Среднее значение 4,7 из 5. 97 % родителей удовлетворены компетентностью воспитателя и классного руководителя.

Педагоги ответили на вопросы анкеты Баевой И.А. Психологическая безопасность образовательной среды. Педагоги отмечают, что их работа требует постоянного совершенствования, считают ее интересной и увлекательной (98 %), развивающей способности (средний балл 8,6 из 9). Хотели бы вернуться к ней и не хотели бы ее поменять (72 %). Все педагоги отметили, что работа, которую они

выполняют, способствует хорошему настроению. Наиболее важными сферами школьной среды педагоги озвучили: взаимоотношение с учениками и учителями, эмоциональный комфорт, сохранение личного достоинства, возможность высказать свою точку зрения. 25 % педагогов считают, что «Работать нужно лучше, чем работают в нашем коллективе», 75 % что «Работать нужно так, как работают в нашем коллективе». По результатам анкетирования педагогов можно сделать вывод, что большинство считают свою работу интересной, но достаточно сложной и требующей большой эмоциональной и физической отдачи.

В 2022 году велась работа на сплочение педагогического и ученических коллективов. Продолжают действовать, составленные в прошлом году правила взвода, за соблюдения которых отвечают классные руководители, воспитатели и активы взводов. Внедрены и используются рекомендации по сплочению классных коллективов. Систематически проводятся мероприятия на сплочение в рамках учебной и внеучебной деятельности (уроки, классные часы, коллективные дела).

Выводы и рекомендации по разделу

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 261 и ст. 282 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». В следующем году необходимо работать над дальнейшим развитием государственно-общественного управления.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

Таблица 2

Учебный год	2019 -2020г.г.	2020 -2021г.г.	2021 -2022г.г.
Общая численность учащихся	202 чел.	199 чел.	199 чел.
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	-	-	-
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	119 чел.	121 чел.	121 чел.
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	83 чел.	78 чел.	78 чел.

¹ Статья 26. Управление образовательной организацией

² Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации (п.3)

В кадетском корпусе по количественным показателям госзадание выполнено в полном объеме, так как созданы все условия для обучения и проживания кадет.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Реализуемые общеобразовательные программы

Образовательные программы школы разработаны в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, учебными программами, методическим обеспечением, рекомендованными государственными органами управления образованием и утверждены на педагогическом совете школы.

Основные образовательные программы учитывают интересы и потребности учащихся, их родителей, общественности, социума. Содержание программ показывает, как с учетом конкретных условий создается нетрадиционная модель деятельности школы, где учитываются индивидуальные способности учеников, их интересы, возможности, как организуется работа по мотивации образовательной деятельности школьника.

В корпусе реализуются образовательные программы: ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС), ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС)

Структура образовательной программы КГБОУ «КШИ «Алтайский кадетский корпус» (ФГОС) представлена следующими модулями:

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования

1.1.3. Общие подходы к реализации внеурочной деятельности

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

1.2.1. Общие положения

1.2.2. Структура планируемых результатов

1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП

1.2.5. Предметные результаты

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Общие положения

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

2.1.1. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС

2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий

2.1.3. Типовые задачи применения универсальных учебных действий

2.1.4. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

2.1.5. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий

2.1.6. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования

2.1.7. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

2.1.8. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

2.1.9. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

2.1.10. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности

2.2.1. Общие положения

2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования

2.3. Программа воспитания и социализации учащихся

2.3.1. Цель и задачи воспитания и социализации учащихся

2.3.2. Совместная деятельность с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования по социализации учащихся

2.3.3. Основные направления воспитания и социализации учащихся и формы педагогической поддержки социализации средствами учебно-воспитательной, общественной, коммуникативной и трудовой деятельности

2.3.4. Система поощрения социальной успешности и активной жизненной позиции

2.3.5. Планируемые результаты программы социализации и воспитания.

2.3.6. Мониторинг эффективности реализации программы воспитания и социализации учащихся.

2.3.7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы

2.4. Программа коррекционной работы

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план основного общего образования

3.2. Годовой календарный учебный график

3.3. План внеурочной деятельности

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы

3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

3.4.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

3.4.6. Учебно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы

3.4.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

3.4.8. Контроль за реализацией основной образовательной программы основного общего образования

Приложения

Учебный план ФГОС ООО на текущий учебный год

Календарный учебный график на текущий учебный год

Кадровое обеспечение на текущий учебный год

Программно-методическое обеспечение ООП ООО на текущий учебный год

Критерии оценивания по предметам.

Рабочие программы учебных предметов на текущий учебный год

Таким образом, организация образования в школе строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования.

В данной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

- осуществление обучения и воспитания разносторонней, самостоятельной, свободной, интеллектуальной, культурной, нравственной личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума, сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расами, национальными, этническими, религиозными социальными группами; личности, имеющей устойчивую ценностную гражданско-патриотическую ориентацию;

- создание условий для осознанного выбора профессии через организацию предпрофильного и профильного обучения, развитие системы дополнительного образования;

- реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;

- обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся;

- создание системы ценностных ориентаций, где приоритетным является культ знаний, научного поиска, творчества;

- создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

3.2.2. Воспитательная работа

В воспитательном процессе корпуса участвуют администрация, учителя, педагоги дополнительного образования, воспитатели, классные руководители, сотрудники корпуса с учетом своих должностных и функциональных обязанностей. Коллектив корпуса целью всей воспитательной работы ставит:

-создание условий для становления психически и физически здоровой, социально мобильной личности, обладающей гражданско-патриотическими, нравственными ориентациями, способной к творческому самовыражению, к активной жизненной позиции в самореализации и самоопределении учебной и профессиональной деятельности.

В целом задачи на 2022 год, поставленные педагогическим коллективом достигнуты и запланированные мероприятия проведены.

Работа во взводах построена с учетом общекорпусных задач.

В воспитательной работе использованы различные методы воспитания: методы формирования сознания личности (беседа, лекция, метод примера), методы организации деятельности и формирования общественного поведения (педагогическое требование, приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций), методы стимулирования поведения и деятельности (соревнование, поощрение, наказание).

Основные формы проводимых мероприятий: праздники, игры, диспуты, вечера, викторины, беседы, выставки, выпуск газет и боевых листков, конкурсы сочинений и рисунков, уроки мужества, шефская помощь, просмотр и обсуждение фильмов, торжественные построения, творческие конкурсы, КВН, спортивные соревнования и эстафеты, посещение музеев и выставок, экскурсии.

По сохранению и укреплению здоровья кадет с сентября 2019 года реализуется программа «Кадетский корпус – территория здоровья». В течение года проводилась разъяснительная работа по формированию понятия здоровья, включающего в себя физическое, социальное, нравственное и психологическое здоровье. В связи с этим были проведены акция «Маарафор здоровья», практические занятия при пожарной тревоге, мероприятия ко Дню толерантности, спортивные соревнования по ОФП, по лыжным гонкам, по футболу, по военно-техническим дисциплинам, интеллектуально-спортивные соревнования, конкурсы (конкурсы боевых листков, газет, рисунков, презентаций), классные часы (по вопросам нравственности, по борьбе с вредными привычками, по пропаганде здорового образа жизни, по здоровому питанию, по формированию навыков жизнестойкости, по профилактике экстремистских проявлений), инструктажи (по поведению на водных объектах, на объектах железнодорожного транспорта, безопасность в сети Интернета, в осеннее-зимний и весенний периоды, при аномально холодной погоде, при гололеде, по пожарной и электробезопасности), сдача нормативов ГТО, ежедневные утренние зарядки, ежедневные занятия по строевой подготовке на свежем воздухе, ежедневные 20-минутные прогулки на свежем воздухе во второй смене, ежедневные проверки дежурным взводом санитарно-гигиенического состояния кабинетов самостоятельной подготовки и демонстрация результатов на стенде, проветривание кабинетов самостоятельной подготовки, участие в спортивных турнирах, соревнованиях (по греко-римской борьбе, по волейболу, по полиатлону, по футболу, по лыжным гонкам, по пауэрлифтингу), участие в военно-спортивных соревнованиях в рамках Всероссийского фестиваля кадетских корпусов России, участие в краевых соревнованиях ВПК, психологические тренинги, беседы, участие в акциях (города, края) по пропаганде здорового образа жизни, организация работы наркопоста.

Выводы:

- повышенный интерес к сдаче нормативов ГТО;
- увеличением количества участников в соревнованиях по лыжным гонкам (за счет активности воспитателей взводов);
- несмотря на большую работу по сохранению здоровья заболеваемость обучающихся в период вспышек остается выше среднего;
- в связи с санитарно-эпидемиологическими условиями (по COVID-19, ограничениями прохода на закрытую территорию во время СВО не проведён День открытых дверей и Творческий отчёт корпуса;
- в следующем году усилить работу по профилактике ОРВИ, мотивации ответственного отношения к здоровью.

Воспитательная работа по правовому воспитанию проводилась в форме Единого урока прав человека, профилактических мероприятий по противодействию

коррупции, классных часов, ролевых игр, конкурса «Закон и порядок», выпуска боевых листов, рассмотрением вопросов правонарушений на Совете младших командиров, классных собраниях, административных совещаний, индивидуальных бесед, инструктажей для кадет и их родителей (законных представителей), родительских собраний, цикла бесед с инспектором по делам несовершеннолетних, встречи с сотрудниками ФСБ, МЧС, Совете профилактики правонарушений, занятиях Школы ответственного родительства, общекорпусном родительском комитете. В текущем году в учреждение не поступали сигнальные листы ГИБДД по нарушению правил ПДД, но в корпус поступили несовершеннолетние состоящие на учёте в КДНиЗП по месту жительства. В текущем году много мероприятий было проведено с целью профилактики экстремистских проявлений, интернет безопасности, безопасности на водных объектах, безопасности на железнодорожных объектах. В текущем году продолжается активное участие кадет в онлайн-конкурсах: Международной олимпиаде Глобус по ПДД (состояла из двух этапов: осень и весна), Международной олимпиаде «Классный час» по дисциплине «Мир без наркотиков», на Интернациональной интеллектуальной платформе «Звонок»: в Олимпиаде по дисциплине: Стоп вирус, в Олимпиада по дисциплине: Информационная безопасность

С целью выявления склонности к зависимому поведению организовано и проведено ежегодное анонимное социально-психологическое тестирование во взводах. По итогам тестирования в каждом взводе выявлены кадеты склонные к зависимому поведению. В связи с этим в следующем году планируем увеличить количество коррекционных занятий, направленных на формирование ЗОЖ. В целях недопущения и предотвращения применения наркотических средств, в корпусе работает наркопост. В профилактических целях проведено анкетирование, классные часы, беседы, организованы встречи с инспектором ПДН, наркологом, просмотры фильмов о вреде наркотиков, алкоголя и табакокурения, выпуск боевых листов и газет, оформлен стенд, родительские собрания во взводах, вовлечение кадет в спортивную и кружковую деятельность, участие в антинаркотических акциях, олимпиадах и конкурсах. В текущем году кадеты участвовали в онлайн конкурсах: олимпиадах Международной образовательной платформы ZVONOK по дисциплине «Осторожно, терроризм!» и по дисциплине «Стоп вирус».

Психологический климат имеет большое значение в любом учреждении, а тем более в условиях школы-интерната. Изучение основ этики и психологии общения, классные часы на темы «Кадетское братство», «Культура поведения» и др., организация досуга во взводе (Дни именинников, посещение театров, боулинга, экскурсии и др.), участие в КТД корпуса способствуют улучшению взаимоотношений между кадетами и педагогами корпуса, сплочению коллектива. С вновь прибывшими кадетами педагогом-психологом проводилась индивидуальная работа по двум направлениям: диагностика личностных характеристик и особенностей, индивидуальное сопровождение кадет, у которых наблюдались особые трудности, в основном в отношениях со сверстниками. С ними проводились индивидуальные беседы в режиме психологической поддержки. С целью сохранения положительной психологической атмосферы администрацией,

педагогом-психологом проводилась работа с кадетами, педагогами, родителями. В 2022 году особое внимание было уделено 82 взвод (низко мотивированные дети, конфликтные родители), 92 взвод (низко мотивированные дети, вновь принятый воспитатель), 111 взвод (отсутствие воспитатель, низко мотивированные дети, конфликтные родители). С целью повышения психолого-педагогических компетенций проводились общекорпусные собрания, заседания методического объединения воспитателей и классных руководителей, цикл психолого-педагогических семинаров с педагогами, педагогический совет, занятия в Школе ответственного родительства и Школе молодого учителя, обновлялась страничка психолога на сайте корпуса, просмотр онлайн-вебинаров.

В целях сохранения памяти о Великой отечественной войне в текущем году кадеты приняли участие во Всероссийских акциях к 77-летию Победы в Великой отечественной войны (Окна Победы, Бессмертный полк, Георгиевская ленточка), Международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войне», участие во Всероссийской интеллектуальной онлайн-игре «Женщины - героини в годы Великой Отечественной войны», участие в III Общероссийском патриотическом фестивале «Никто не забыт, ничто не забыто», участие в муниципальном квесте по Сталинградской битве (ЗАО Сибирский), в муниципальном конкурсе патриотической песни «Когда поют солдаты», проводилась традиционная работа с вдовами ветеранов ВОВ, тружениками тыла, ЗАО Сибирский (поздравление с праздниками, приглашение в качестве почетных гостей на торжественные мероприятия, изготовление и вручение памятных подарков, оказание посильной помощи), сбор информации для Бессмертного полка, для стены памяти, проведение классных часов, оказание помощи в благоустройстве Дома-Музея ветерана Великой Отечественной войны. Отмечается активная работа в шефском направлении под руководством педагога-библиотекаря Андреевой Г.В. и руководителя волонтерского объединения Антонюк И.В.

Воспитательная работа в военно-патриотическом направлении проводится в форме ролевой игры (ношение военной формы, присвоение чинов, особая атрибутика, работа младших командиров, выполнение элементов устава ВС, строевая подготовка, построения), классных часов и выпуска стенной печати (к Дням воинской славы, к памятным датам, к событиям ВОВ и т.д.), праздничных концертов, встреч с ветеранами и вдовами ветеранов ВОВ, шефской работы, патриотических уроков, Уроков мужества, участие в митингах памяти, в открытии мемориальных памятников, военизированных и спортивных эстафет (посвященных памятным датам, событиям, в память о знаменитых людях), торжественных линеек, Клятвы кадет, Прощания со знаменем, исполнением гимна РФ на утренних, вечерних и торжественных построениях, изучения истории кадетских корпусов и государственных символов России, проведение экскурсий по общежитию корпуса, сотрудничество с полками ракетного соединения, учебно-полевого сбора, участие в мероприятиях и социально-значимых проектах патриотической направленности на территории ЗАО Сибирский и за его пределами, участие в кадетских сборах и фестивалях. В текущем году активная работа проводилась по волонтерскому движению: участие в различных акциях муниципалитета и краевых, оказание

помощи пожилым людям, детским садам, приютам для животных, подготовка «коробки храбрости» для детей с онкологией.

В рамках профориентационной работы проводилось тестирование, индивидуальные консультации, презентация профессий, кроссворды и эссе, классные часы, беседы, встречи с выпускниками корпуса, профориентационные беседы с сотрудниками ГИБДД, ФСБ, МВД, просмотр и обсуждение рекламных роликов о военных училищах, оформление стенда по выбору профессии. Систематически выпускники корпуса приходят к своим воспитателям, учителям, администрации, беседуют с кадетами, рассказывают им о своих учреждениях, участвуют в мероприятиях корпуса. Все это помогает кадетам сделать правильный выбор профессии. Активное участие кадеты приняли в просмотрах Всероссийских уроков проекта ПроеКТОриЯ.

По самоуправлению в текущем году продолжилась работа учебного совета. Отмечается также хорошая работа библиографов. Заместители по труду участвовали в проверке кабинетов самостоятельной подготовки, что повысило их ответственность за соблюдением порядка в кабинетах. В целом, работа органов самоуправления оценивается удовлетворительно. Слабая работа с младшими командирами привела к снижению уровня выполнения должностных обязанностей младших командиров в текущем году. В связи с этим в следующем учебном году планируется разработать и внедрить программу работы с младшими командирами и переработать Положение о Совете кадет.

3.2.3. Дополнительное образование

Для развития творческих способностей, самореализации, самопознания, самоутверждения и формирования социальных качеств личности кадет в корпусе организована работа кружков, секций, занятий внеурочной деятельности:

- Физкультурно-спортивное направление (рукопашный бой, футбол, волейбол, с сентября 2022 года - пулевая стрельба);
- художественное направление (творческая мастерская, театральное объединение, народное пение – с сентября 2022 года не проводится);
- социально-педагогическое направление (волонтер, основы безопасности пешехода, Юный модератор).

Занятость кадет в системе дополнительного образования на конец 2022 года:

- Физкультурно-спортивное направление – 58 % кадет (в прошлом году 58%);
- художественное направление – 30 % кадет (в прошлом году 40 %);
- социально-педагогическое направление – 46% кадет (в прошлом году 35%);
- внеурочная деятельность - кадетский компонент (военно-технические дисциплины, этика и психология общения, основы самообороны, хореография, с сентября 2022 года - разговоры о важном, ГСР)– 100 % кадет.

Снижение на конец года занятости кадет по художественному направлению произошло вследствие сокращения количества объединений (народное пение – с

сентября 2022 года не проводится). Во внеурочной деятельности 100% задействованность кадет в физкультурно-спортивном, художественном и социально-педагогическом направлениях обеспечивается за счет занятий кадетского компонента «Основы самообороны», «Этика и психология общения», «Хореография», «ВТД», «ВТД.ГСР».

Помимо занятости в дополнительном образовании корпуса организовано посещение кадетами занятий в учреждениях дополнительного образования ЗАТО Сибирский: МБУДО ДЮЦ «Росток», МБУ физической культуры и спорта «Центр физической культуры и массового спорта ЗАТО п. Сибирский», МБУК «ДК «Кристалл» ЗАТО Сибирский:

10% (в прошлом году -10 %) - в МБУДО ДЮЦ «Росток»;

20 % (в прошлом году 13 %) - МБУ физической культуры и спорта «Центр физической культуры и массового спорта ЗАТО п. Сибирский» (греко-римская борьба, стрельба, лыжные гонки, плавание);

2 % (в прошлом году 1 %) - МБУК «ДК «Кристалл» ЗАТО Сибирский.

В текущем году отмечается увеличение занятости кадет в МБУ физической культуры и спорта «Центр физической культуры и массового спорта ЗАТО п. Сибирский» за счет увлечением кадет плаванием и греко-римской борьбой.

Участвуя в конкурсах и соревнованиях различного уровня в 2022 году кадеты показали следующие результаты:

Достижение в творчестве и спорте:

1. Международный конкурс «Великая моя страна» в рамках творческого проекта «КИТ», г.Барнаул. Студия бального танца «Феерия» стала лауреатом 1 степени

2. Международный фестиваль «Солнечный бал 2022», г.Барнаул. Студия бального танца «Феерия» стала дипломантом.

3. Международный конкурс «Magic universe», фонд поддержки и развития детского и юношеского творчества «Орбита талантов», г.Барнаул. Иваншин А стал Лауреатом I степени в номинации «Театральное творчество».

4. Международная олимпиада «Глобус»: призёры осенних и весенних сессий по ПДД, литературе.

5. Олимпиада по дисциплине: Информационная безопасность, Стоп вирус (Интернациональная интеллектуальная платформа «Звонок»). Призёры осенних и весенних сессий.

6. Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Профессионалы в образовании». Андреева Г.В. награждена Дипломом победителя I степени.

7. Форум классных руководителей. Соценко М.С. прошла отбор и стала очным участником Форума.

8. Всероссийский турнир «Стальной медведь-время сильных», г.Новосибирск. Величкин В, Калинин Д заняли 1 место, Хажаяев В. занял 2 место.

9. Всероссийские богатырские игры по пауэрлифтингу и отдельным упражнениям памяти максима Медведева. г.Барнаул. Величкин В., Калинин Д. заняли 1 место, Андрюхов В. занял 2 место.

10. XV Всероссийский фестиваль-форум «Виват, кадет!», г.Пермь. 1 место в конкурсе «Кадетский бал», 3 место командное.

11. Всероссийский заочный конкурс волонтерских практик и методических разработок «Волонтерские инициативы в системе образования». Антонюк И.В. заняла 1 место.

12. Осенний Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». 2 место занял Жуков А.

13. Краевой конкурс чтецов «Пою мое Отечество» «Озарение», г. Барнаул. Плахов И стал Лауреатом III степени, Кремлёв А – лауреатом I степени.

14. Лыжные гонки, посвященные Дню защитника Отечества среди юношей образовательных учреждений, ВПК и ЮНАРМЕЙЦЕВ, г. Барнаул. Макеев Д. занял 2 место.

15. Краевой конкурс реферативных, научно-исследовательских, проектных и творческих работ «Озарение», г. Барнаул. Трио «Патриоты» стали Лауреатами I степени (Номинация «Вдохновение»).

16. «Чемпионат Сибири» памяти Элиты России Максима Медведева по пауэрлифтингу и отдельным упражнениям, г. Барнаул. Фролов В., Величкин В., Калинин Д. заняли 1 место, Хажаев В. – 2 место, Андрюхов В. – 3 место.

17. Краевой фестиваль творчества «Кадетская весна» среди общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по дополнительным общеобразовательным программам кадетского образования, с. Михайловское. 2 место в номинации «Хореография».

18. X Краевой смотр военно-патриотических клубов и юноармейских отрядов «Орлёнок», г.Бийск. Командное 1 место.

19. Краевой детско-юношеский тематический конкурс «Пожарная ярмарка - 2022», г.Барнаул. Кинжибалов И. занял 1 место, Лунёв С – 2 место

20. Соревнования по пулевой стрельбе из пневматической винтовки на присвоение спортивного знака «Отличный стрелок» ДОСААФ России РО Алтайского края среди учащихся военно-патриотических клубов и отрядов «Юнармия, г.Барнаул. Командное 3 место. Знаками «Отличный стрелок» награждены: Шумов С, Куликов Г, Хныкин Г.

21. Краевые соревнования по военному пятиборью, посвященные Дню ракетных войск стратегического назначения. Командное 2 место. В личном зачёте Попов С. (челночный бег) и Коротченко В.(стрельба из пневматической винтовки) заняли 1 место, Бердюгин С.(подтягивание) и Кыргыз М.(стрельба из пневматической винтовки) заняли 2 место, Попов С.(снаряжение магазина) занял 3 место

В 2022 большой вклад в формировании творческой и спортивной активности кадет внесли следующие педагоги: Копылова Н.И (заместитель директора по ВР), Файт А.А. (воспитатель и руководитель объединения «Творческая мастерская»), Андреева Г.В. (педагог-библиотекар, руководитель объединения «Народное пение»), Постнова Н.А.(учитель географии, руководитель театрального объединения «Фортуна»), Антонюк И.В. (педагог-психолог), Тарасенко О.Г. (инженер по охране

труда), Никульчева Е.А. (воспитатель взвода), Бахметьева О.М. (воспитатель взвода), Вопилова Н.М. (воспитатель взвода), Власова Е.Г (воспитатель взвода), Рычкова О.З (учитель русского языка и литературы), Гуров К.А (учитель физической культуры), Власенко Ю.В. (учитель ВТД), Кравченко О.В.(педагог хореографии).

Учитывая выше изложенное, эффективность деятельности дополнительного образования очевидна.

3.3. Качество предметной подготовки

Результаты освоения реализуемых образовательных программ.

Прошедший учебный год кадеты КГБОУ «КШИ «Алтайский кадетский корпус» окончили со следующими результатами:

- из 190 кадет на «4» и «5» учатся 47 человек;
- по итогам учебного года процент качества составил 25% (при 40% в прошлом учебном году) при 100 % успеваемости.

Результаты учебной деятельности 7, 8, 10 взводов.

Прошедший учебный год кадеты КГБОУ «КШИ «Алтайский кадетский корпус» окончили со следующими результатами:

- из 119 кадет на «4» и «5» учатся 32 человека, неуспевающих нет;
- по итогам учебного года процент качества составил 27% (при 45% в прошлом учебном году) при 100 % успеваемости;

По итогам года среди 7-8-ых и 10-ых классов успешно освоили программу и переведены в следующий класс 119 кадет.

Таблица 4

Период	7к1		7к2		8к1		8к2		10к1		10к2	
	%кач	%усп	%кач	%усп	%кач	%усп	%кач	%усп	%кач	%усп	%кач	%усп
I четв	14	95	14	95	32	100	5	100	30	88	0	84
II четв	14	100	19	90	27	100	10	86	19	94	5	100
III четв	14	100	20	100	29	100	13	96	19	75	0	100
IV четв	14	82	5	90	29	100	9	100	29	100	0	100
год	27	100	20	100	33	100	26	100	35	100	17	100

Из данной таблицы видно, что основное внимание в работе педагогического коллектива необходимо уделить повышению «качества знаний» и «успеваемости», классным руководителям и воспитателям, а также учителям-предметникам необходимо уделить особое внимание резерву взвода и создать возможности для их реализации.

**Анализ всероссийских проверочных работ
7 классы**

ВПР Русский язык 2022 7 класс

Дата: 19.09.2022

Предмет: Русский язык

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение групп баллов(%)			
			2	3	4	5
Вся выборка	35129	1276787	16.32	45.96	31.54	6.18
Алтайский край	638	21657	20.37	45.58	28.73	5.33
Алтайский край (региональное подчинение)	2	156	4.49	48.72	37.18	9.62
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кадетская школа-интернат «Алтайский кадетский корпус»		33	9.09	54.55	36.36	0.00

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	13	39.39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	12	36.36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	8	24.24
Всего	33	100

Дата: 19.09.2022

Алтайский край

Предмет: Математика

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение групп баллов(%)			
			2	3	4	5
Вся выборка	35047	1267615	11.49	51.17	29.55	7.79
Алтайский край	639	21461	14.38	52.25	27.30	6.07
Алтайский край (региональное подчинение)	2	153	1.96	32.03	49.02	16.99
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кадетская школа-интернат «Алтайский кадетский корпус»		33	0.00	24.24	51.52	24.24

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	5	15.15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	15	45.45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	13	39.39
Всего	33	100

Физика 2022 7 класс

Дата: 19.09.2022

Предмет: Физика

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20603	428900	10.65	45.87	33.02	10.47
Алтайский край	391	7418	14.87	46.74	30.51	7.89
Алтайский край (региональное подчинение)	2	57	5.26	42.11	35.09	17.54
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кадетская школа-интернат «Алтайский кадетский корпус»		14	0.00	71.43	21.43	7.14

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	5	35.71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	7	50.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	2	14.29
Всего	14	100

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
-------------------	--------------	----------------------	---	---	---	---

ВПР Биология 2022 7 класс (по образцу 7)

Дата: 19.09.2022

Предмет: Биология

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	13928	283266	10.05	45.74	33.68	10.54
Алтайский край	278	5320	10.94	48.06	32.12	8.87
Алтайский край (региональное подчинение)	2	59	0.00	45.76	27.12	27.12
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кадетская школа-интернат «Алтайский кадетский корпус»		17	0.00	76.47	17.65	5.88

Кол-во участников	%	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	6	35.29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	9	52.94
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	2	11.76
Всего	17	100

ВПР История 2022 7 класс

Дата: 19.09.2022

Предмет: История

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25681	633330	7.26	42.88	36.74	13.12
Алтайский край	475	10774	9.52	47.46	32.25	10.77
Алтайский край (региональное подчинение)	2	82	1.22	17.07	46.34	35.37
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кадетская школа-интернат «Алтайский кадетский корпус»		18	0.00	44.44	55.56	0.00

Кол-во участников	%	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	3	16.67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	11	61.11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	4	22.22
Всего	18	100

ВПР География 2022 7 класс

Дата: 19.09.2022

Предмет: География

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20796	431826	11.90	53.44	28.65	6.01
Алтайский край	408	7457	13.84	55.89	25.75	4.52
Алтайский край (региональное подчинение)	2	61	0.00	42.62	54.10	3.28

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кадетская школа-интернат «Алтайский кадетский корпус»		18	0.00	0.00	88.89	11.11

Кол-во участников %

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	0	0.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	12	66.67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	6	33.33
Всего	18	100

ВПР Английский язык 2022 7 класс

Дата: 19.09.2022

Предмет: Английский язык

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	31172	1156099	18.53	44.75	28.02	8.70
Алтайский край	468	17048	25.91	42.19	25.26	6.64
Алтайский край (региональное подчинение)	2	43	32.56	18.60	44.19	4.65
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кадетская школа-интернат «Алтайский кадетский корпус»		18	77.78	22.22	0.00	0.00

Кол-во участников %

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	18	100.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	0	0.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	18	100

ВПР 2022 Немецкий язык 7 класс

Дата: 19.09.2022

Предмет: Немецкий язык

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	5187	47987	16.58	49.74	27.97	5.71
Алтайский край	311	3390	21.41	49.87	24.11	4.61
Алтайский край (региональное подчинение)	1	8	12.50	87.50	0.00	0.00
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кадетская школа-интернат «Алтайский кадетский корпус»		8	12.50	87.50	0.00	0.00

Кол-во участников %

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	4	50.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	4	50.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	8	100

ВПР Обществознание 2022 7 класс

Дата: 19.09.2022

Предмет: Обществознание

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25932	636879	11.83	43.85	35.64	8.67
Алтайский край	494	11159	14.94	45.68	32.71	6.67
Алтайский край (региональное подчинение)	2	87	16.09	43.68	35.63	4.60
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кадетская школа-интернат «Алтайский кадетский корпус»		16	56.25	43.75	0.00	0.00

Кол-во участников %

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	13	81.25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	3	18.75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	16	100

ВПР Русский язык 2022 8 класс

Дата: 19.09.2022

Предмет: Русский язык

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35044	1194296	18.40	37.64	36.69	7.28
Алтайский край	635	20144	22.86	37.90	33.58	5.67
Алтайский край (региональное подчинение)	2	151	6.62	38.41	47.68	7.28
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кадетская школа-интернат «Алтайский кадетский корпус»		30	23.33	43.33	33.33	0.00

Кол-во участников %

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	12	40.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	17	56.67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	3.33
Всего	30	100

ВПР Математика 2022 8 класс

Дата: 19.09.2022

Предмет: Математика

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34962	1185484	11.69	58.45	26.88	2.99
Алтайский край	635	20128	15.04	60.58	22.56	1.82
Алтайский край (региональное подчинение)	2	161	4.97	55.90	34.78	4.35
Краевое государственное бюджетное		40	0.00	42.50	57.50	0.00

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
общеобразовательное учреждение «Кадетская школа-интернат «Алтайский кадетский корпус»						

Кол-во участников %

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	20	50.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	18	45.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	2	5.00
Всего	40	100

Химия 2022 8 класс

Дата: 19.09.2022

Предмет: Химия

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20254	402035	6.03	36.32	39.91	17.75
Алтайский край	400	6857	7.70	38.24	38.52	15.54
Алтайский край (региональное подчинение)	2	58	0.00	12.07	37.93	50.00
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кадетская школа-интернат «Алтайский кадетский корпус»		18	0.00	5.56	66.67	27.78

Кол-во участников %

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	10	55.56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	8	44.44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	18	100

ВПр История 2022 8 класс

Дата: 19.09.2022

Предмет: История

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20149	401029	7.00	44.53	37.34	11.13
Алтайский край	382	7057	10.06	47.57	33.67	8.70
Алтайский край (региональное подчинение)	2	64	0.00	34.38	53.13	12.50
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кадетская школа-интернат «Алтайский кадетский корпус»		20	0.00	30.00	70.00	0.00

Кол-во участников %

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	0	0.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	15	75.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	5	25.00
Всего	20	100

ВПр Обществознание 2022 8 класс

Дата: 19.09.2022

Предмет: Обществознание

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20493	405972	10.66	48.41	32.26	8.67
Алтайский край	382	6636	13.02	49.26	30.55	7.17
Алтайский край (региональное подчинение)	2	56	7.14	46.43	41.07	5.36
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кадетская школа-интернат «Алтайский кадетский корпус»		15	0.00	66.67	33.33	0.00

Кол-во участников %

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	8	53.33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	7	46.67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	15	100

ВПР 2022. 11 класс

Дата: 01.03.2022

Предмет: Физика

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	9168	135037	2.80	34.96	44.38	17.86
Алтайский край	427	5955	3.95	39.41	43.04	13.60
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кадетская школа-интернат «Алтайский кадетский корпус»		25	0.00	80.00	20.00	0.00

Кол-во участников %

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	8	32.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	15	60.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	2	8.00
Всего	25	100

ВПР 2022. 11 класс

Дата: 13.03.2022

Предмет: Химия

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	8212	118605	3.44	30.65	45.44	20.47
Алтайский край	402	5446	6.74	33.66	42.29	17.32
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кадетская школа-интернат «Алтайский кадетский корпус»		22	0.00	13.64	72.73	13.64

Кол-во участников %

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	19	86.36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	3	13.64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Всего		22	100			

ВПР 2022. 11 класс

Дата: 01.03.2022

Предмет: Биология

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	9800	137899	2.61	24.18	47.89	25.33
Алтайский край	421	5855	4.00	24.83	48.51	22.66
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кадетская школа-интернат «Алтайский кадетский корпус»		26	0.00	30.77	46.15	23.08

Кол-во участников %

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	6	23.08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	16	61.54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	4	15.38
Всего	26	100

ВПР 2022. 11 класс

Дата: 01.03.2022

Предмет: История

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11058	184196	2.28	23.47	48.59	25.66
Алтайский край	480	6416	3.74	27.59	47.82	20.85
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кадетская школа-интернат «Алтайский кадетский корпус»		27	0.00	14.81	66.67	18.52

Кол-во участников %

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	3	11.11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	18	66.67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	6	22.22
Всего	27	100

ВПР 2022. 11 класс

Дата: 13.03.2022

Предмет: География

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	9480	144452	1.34	19.51	50.78	28.38
Алтайский край	390	5565	2.43	23.11	51.82	22.64
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кадетская школа-интернат «Алтайский кадетский корпус»		23	0.00	0.00	78.26	21.74

Кол-во участников %

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	6	26.09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	15	65.22

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)		2	8.70			
Всего		23	100			

ВПР 2022. 11 класс

Дата: 13.03.2022

Предмет: Английский язык

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	6859	106932	5.08	23.34	40.46	31.11
Алтайский край	269	4170	9.54	27.34	39.42	23.69
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кадетская школа-интернат «Алтайский кадетский корпус»		19	15.79	36.84	47.37	0.00

Кол-во участников %

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	6	31.58
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	9	47.37
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	4	21.05
Всего	19	100

ВПР 2022. 11 класс

Дата: 01.03.2022

Предмет: Немецкий язык

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1080	4798	4.02	28.37	43.79	23.82
Алтайский край	185	760	5.53	37.37	44.47	12.63
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кадетская школа-интернат «Алтайский кадетский корпус»		4	0.00	75.00	25.00	0.00

Кол-во участников %

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	1	25.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	3	75.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	4	100

По итогам можно сделать следующие выводы: основная часть обучающихся справились с проверочными работами. Недостаточно высокие результаты оценки качества практически по всем предметам 7-8 классов, низкие результаты в 7 классе по английскому языку и обществознанию говорит о том, что необходимо усилить контроль за качеством проведения уроков, а также подготовкой учащихся к данным предметам. Так же несоответствие отметок за ВПР с выставленными отметками за четверть (7 класс: русский язык, английский язык, обществознание, 11 класс: химия)

выявило проблему оценивания учителями знаний обучающихся, следовательно, необходимо усилить методическую работу в этом направлении.

Результаты итоговой аттестации 9-ых взводов

По итогам учебного года кадеты 9-ых взводов показали 18% качества при 100% успеваемости (при 27% качества в прошлом учебном году).

Из 34 кадет 9-ых взводов, все были допущены к сдаче экзаменов. Не все кадеты успешно сдали экзамены, двенадцать кадет сдавали экзамены в резервные сроки, шесть кадет пересдали ОГЭ осенью (Шефер - информатика, математика, Сапрыкин – обществознание, Копылов, Ревякин, Соколов, Федосеев – математика).

По математике (учитель Соценко М.С.) из 34 кадет на «4» и «5» работу выполнили 13 кадет, что составило 38% качества при 100% успеваемости.

По русскому языку (учитель Пиникинштейн И.А., Фомина А.Я.) из 34 кадет работу на «4» и «5» выполнили 17 кадет, что составило 50% качества при 100% успеваемости.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов.

Таблица 6

Учебный год	Учебные предметы	Количество выпускников							Средний балл
		всего	сдававших		«5» (чел.)	«4» (чел.)	«3» (чел.)	«2» (чел.)	
			чел.	%					
2018-2019 уч.год	математика	39	39	100	1	17	12	9	3,26
	русский язык	39	39	100	13	16	9	1	4,08
	химия	39	3	8	1	1	1	-	4,00
	обществознание	39	27	69	-	14	12	1	3,48
	история	39	2	5	-	2	-	-	4,00
	география	39	21	54	-	12	5	4	3,38
	биология	39	8	21	1	3	4	-	3,63
	физика	39	2	5	-	-	2	-	3,00
	информатика	39	13	33	1	6	5	1	3,54
	ин. язык	39	1	3	-	-	1	-	3,00
литература	39	1	3	1	-	-	-	5,00	
2020-2021 уч.год	математика	37	37	100	3	8	26	-	3,24

	русский язык	37	39	100	8	9	20	-	3,68
	обществознание	37	7	19	4	2	1	-	4,43
	география	37	11	29	4	5	2	-	4,18
	биология	37	3	8	1	1	1	-	4,00
	физика	37	9	24	6	3	-	-	4,67
	информатика	37	6	16	-	-	6	-	3,00
2021-2022 уч.год	математика	34	34	100	0	13	16	5	3,24
	русский язык	34	34	100	1	16	17	-	3,53
	обществознание	34	22	65	0	4	17	1	3,14
	география	34	16	47	0	7	9	-	3,44
	химия	34	1	3	0	1	0	-	4,00
	физика	34	8	24	0	2	6	-	3,25
	информатика	34	21	62	0	1	19	1	3,00

Таким образом, выпускники показывают значительное снижение среднего балла по русскому языку и математике по сравнению с 2021 годом. Исходя из этого, необходимо усилить контроль за подготовкой учащихся к сдаче основного государственного экзамена в следующем году.

Результаты итоговой аттестации 11-ых взводов.

По результатам итоговой аттестации за курс среднего полного образования кадеты 11-ых взводов показали 100% успеваемости.

Из 37 кадет 11-ых взводов к итоговой аттестации допущены все. Кроме обязательного экзамена в форме ЕГЭ по русскому языку, кадеты выбрали еще 6 предметов для сдачи экзаменов: математика профильная – 20 человек, история – 9 человек, обществознание – 19 человек, физика – 16 человек, химия – 1 человек, биология – 2 человека.

Экзамены по выбору дают возможность каждому кадету выбрать тот предмет, результат ЕГЭ по которому засчитывается при поступлении в выбранный кадетом ВУЗ. Не все кадеты успешно сдали экзамены, семь кадет сдавали экзамен по математике в резервные сроки.

На экзамене по русскому языку в 11к1 и в 11к2 взводах кадеты показали средний балл 58,38 (в прошлом году этот балл составил 64,55), в 11к1 взводе (учитель И.А. Пиникинштейн) балл составил 60,12, в 11к2 взводе (учитель О.З. Рычкова) балл составил 56,90.

Выполняя экзаменационную работу по математике в 11к1 и в11к2 взводах (учитель М.С. Соценко) кадеты показали средний балл по профильной математике 35,80 (в прошлом году этот балл составил 38,68).

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников XI классов в форме ЕГЭ.

Таблица 7

Учебный год	Учебные предметы	Количество выпускников								Средний балл	
		всего	сдававших		100 баллов		90-99 баллов		Не перешли минимальный порог		
			чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.		% от общего кол-ва
2018-2019 уч.г.	математика (базовая)	37	18	49	-	-	-	1	3	3,83	
	математика (профильная)	37	19	51	-	-	-	2	5	42,89	
	русский язык	37	37	100	-	-	-	-	-	60,65	
	история	37	11	30	-	-	-	-	-	45,7	
	обществознание	37	25	68	-	-	-	3	8	51,52	
	физика	37	13	35	-	-	-	1	3	42,15	
	биология	37	4	11	-	-	-	1	3	47,5	
	химия	37	1	3	-	-	-	-	-	47,00	
	информатика и ИКТ	37	3	8	-	-	-	-	-	47,3	
2019-2020 уч.г.	математика (профильная)	33	19	58	-	-	-	4	12	38,58	
	русский язык	33	33	100	-	-	-	1	3	60,66	
	история	33	12	36	-	-	-	2	6	40,92	
	обществознание	33	28	85	-	-	-	8	24	47,46	
	физика	33	6	18	-	-	-	2	6	38,33	
	биология	33	4	12	-	-	-	1	3	41,25	

	английский язык	33	1	3	-	-	-	-	-	42,00
	немецкий язык	33	1	3	-	-	-	-	-	40,0
2020-2021 уч.г.	математика (профильная)	40	28	70	-	-	-	9	32	36,68
	русский язык	40	40	100	-	-	-	-	-	64,55
	история	40	8	20	-	-	-	-	-	45,13
	обществознание	40	23	58	-	-	-	6	26	45,74
	физика	40	14	35	-	-	-	3	21	39,71
	химия	40	1	3	-	-	-	1	100	18,00
	биология	40	1	3	-	-	-	-	-	61,00
	Информатика и ИКТ	40	1	3	-	-	-	-	-	45,00
	английский язык	40	2	6	-	-	-	-	-	45,00
	немецкий язык	40	1	3	-	-	-	-	-	36,00
2021-2022 уч.г.	математика (профильная)	37	20	54	-	-	-	7	19	35,80
	математика (базовая)	37	17	46	-	-	-	-	-	4,00
	русский язык	37	37	100	-	2	6	-	-	58,38
	история	37	9	24	-	1	3	1	3	58,33
	обществознание	37	19	51	-	-	-	4	12	53,37
	физика	37	16	43	-	-	-	2	6	39,69
	химия	37	1	3	-	-	-	1	100	27,00
	биология	37	2	6	-	-	-	-	-	58,00

Сведения о награждении выпускников по ступеням образования.

Таблица 8

Показатели по ступеням образования	Учебные годы
------------------------------------	--------------

	2018-2019 уч.г		2019-2020 уч.г		2020-2021 уч.г		2021-2022 уч.г	
	человек	% от общего количества выпускников	человек	% от общего количества выпускников	человек	% от общего количества выпускников	человек	% от общего количества выпускников
<i>2 ступень</i>								
Получили аттестат особого образца	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>3 ступень</i>								
Получили аттестат особого образца	-	-	-	-	-	-	1	3

По итогам аттестации можно сделать следующие выводы: основными предметами для сдачи экзаменов для выпускников по-прежнему являются профильная математика, история, обществознание и физика. Наличие кадет, не перешедших минимальный порог, по предметам говорит о том, что далеко не все учащиеся обосновано и ответственно подходят к выбору предметов для итоговой аттестации и соответственно к подготовке по ним. Исходя из этого, необходимо усилить профориентационную работу с выпускниками и их родителями.

С целью установления самоконтроля и взаимоконтроля обучающихся, повышения успеваемости и дисциплины кадет в корпусе следует продолжить работу органов школьного самоуправления – Совет кадет. Еженедельные подведения итогов по состоянию учебы и дисциплины, где с докладами о проделанной работе и ее результатах выступают заместитель командира взвода и заместитель командира взвода по учебной части позволяют выявить кадет, которые достигли хороших результатов, а также слабоуспевающих кадет. Планируемая работа на следующую неделю, а также жесткий контроль «подтягивают» отстающих кадет. Традиционное общекорпусное подведение итогов по четвертям позволяет определить взвода, занявшие по ротам и корпусу первые три места. Соревновательный процесс стабилизирует состояние учебы и не позволяет «расслабляться» 10-ым и 11-ым взводам, полагаясь на наличие времени для исправления оценок в связи с аттестацией по полугодиям.

В корпусе ведется работа с одаренными детьми по нескольким направлениям: в рамках раскрытия интеллектуального, познавательного, творческого и спортивного направлений. Регулярно проводятся мероприятия по выявлению и курированию одаренных и талантливых детей.

В 2022 году проводились следующие предметные недели: русского языка и литературы; математики, физики и информатики; иностранных языков; химии и биологии; физкультуры и ОБЖ. Все мероприятия были проведены на высоком

уровне и получили положительные отзывы коллег и учащихся, т.к. имели широкую образовательную и воспитательную направленность. В течение этих мероприятий ученики имели возможность показать не только свои знания по отдельным предметам, но участвовать в занимательных творческих конкурсах, викторинах, иных мероприятиях, где они демонстрировали интерес к предметам, свой интеллектуальный и творческий потенциал.

В течение года учащиеся принимали активное участие в общекорпусных, городских, краевых мероприятиях, в окружных и городских турах предметных олимпиад, дистанционных олимпиадах различного уровня, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, фестивалях, спортивных турнирах, соревнованиях, на которых показывали хорошие результаты, занимали призовые места.

Сведения об участии обучающихся в конференциях, конкурсах

Таблица 9

Наименование конференции, конкурса	Место	ФИО победителей	ФИО руководителя
<i>Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников</i>	1 место 2 место 3 место	Вилисов И, 9к1 Гафитулин А., 8к1 Криницин А., 9к1	Гуров К.А. Рычкова О.З. Гуров К.А.
<i>Межрегиональный конкурс переводов «Начинающий переводчик (немецкий язык)» в рамках фестиваля науки «Наука+»</i>	2 место	Шишковец Д.	Касимова Н.Н.
<i>Краевой дистанционный конкурс «Эрудит: Эко.Био.Хим» среди ОО осуществляющих кадетское воспитание</i>	3 место	Команда АКК	Егорова О.А. Калюта А.В.
<i>XII Международная НПК «Первые шаги в науку» г.Бийск</i>	Призеры	Тертишников М., 11к1 Хажаяев В., 11к1	Егорова О.А. Антонюк И.В.
<i>Открытая научно-практическая конференция</i>	2 место 3 место	Верстунин А., 11к1 Хажаяев В., 11к1	Егорова О.А. Антонюк И.В.

Сведения об участии обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Таблица 10

Сведения о победителях и призерах школьного этапа олимпиады

Предмет	Количество участников по параллелям					Всего участников	Всего с результатом	Всего победителей	Всего призеров	Доля победителей и призеров
	7	8	9	10	11					
Английский язык	1	2	1	2	2	8	8	0	0	0.00
Астрономия										0.00
Биология	1	3	3	0	1	8	7	0	0	0.00
География	3	2	2	2	4	13	13	0	0	0.00
Информатика	0	2	3	1	1	7	7	0	0	0.00
История	4	2	1	0	1	8	7	0	0	0.00
Литература	0	2	1	0	0	3	3	0	0	0.00
Математика	4	6	5	7	6	28	28	0	0	0.00
МХК	5	3	0	0	0	8	8	0	0	0.00
Немецкий язык	3	0	1	1	2	7	7	0	1	14.29
ОБЖ	3	3	0	0	0	6	6	0	3	50.00
Обществознание	4	0	2	2	1	9	9	0	2	22.22
Право			3	1	1	5	5	0	1	20.00
Русский язык	0	2	2	5	0	9	9	1	2	33.33
Технология										0.00
Физика	2	2	2	2	2	10	10	0	0	0.00
Физическая культура	2	4	4	4	3	17	16	0	6	37.50
Французский язык										0.00
Химия	0	8	2	6	0	16	16	0	0	0.00
Экология			0	3	0	3	3	0	0	0.00
Экономика										0.00
Всего участий	32	41	32	36	24	165	162	1	15	9.88
Всего участников	17	23	21	18	13	92	91	1	14	16.48

Сведения о победителях и призерах муниципального этапа олимпиады

Предмет	Количество участников по параллелям					Всего участников	Всего с результатом	Всего победителей	Всего призеров	Доля победителей и призеров
	7	8	9	10	11					
Английский язык										0.00
Астрономия										0.00
Биология	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0.00
География										0.00
Информатика	0	0	1	0	0	1	1	1	0	100.00
История	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0.00
Литература										0.00
Математика	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0.00
МХК										0.00
Немецкий язык	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0.00
ОБЖ										0.00
Обществознание	0	0	0	2	0	2	2	0	0	0.00
Право			1	0	0	1	1	0	0	0.00
Русский язык	0	0	0	3	0	3	2	0	0	0.00
Технология										0.00
Физика	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0.00
Физическая культура	0	0	0	1	0	1	1	0	1	100.00
Французский язык										0.00
Химия	0	1	2	1	0	4	4	0	0	0.00
Экология										0.00
Экономика										0.00
Всего участия	2	1	6	7	1	17	16	1	1	12.50
Всего участников	2	1	5	5	1	14	13	1	1	15.38

Таблица 11

Учебный год	Учебные предметы	Этапы							
		муниципальный		региональный (зональный)		региональный (заключительный)		заключительный	
		чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва
2017-2018 уч. г	история	1	1						
2018-2018 уч. г	Обществознание	3	2						

	История	1	1						
	Биология	1	1						
	ОБЖ	2	1						
	Право			1	1				
2019-2020 уч. г	Обществознание	1	1						
	Физическая культура	1	1						
	Биология	2	1						
2020-2021	Обществознание	1	1						
2021-2022 уч. г	Информатика	1	1						
	Физическая культура	1	1	1	1				

По итогам анализа можно сделать следующие выводы: в корпусе ведется работа по выявлению одаренных детей и развитию их способностей. Необходимо в следующем учебном году продолжать работу по раскрытию потенциала учащихся с целью повышения уровня самореализации.

Выводы и рекомендации по разделу

Существующая система подготовки обучающихся школы образовательной организацией соответствует критериям, указанным в положении «О государственной аккредитации образовательной деятельности» (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1039) и федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям.

Учебный план корпуса разработан на основе федеральной, краевой нормативно – правовой базы, с учетом образовательного социального заказа, запросов родителей и учащихся.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки не превышал предельно допустимого.

Реализация учебного плана направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- универсальных учебных действий;

- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН. Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории, поступление в статусные учреждения) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Формы обучения: очная.

Выводы и рекомендации по разделу

В корпусе созданы организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; созданы условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Таблица 12

Показатели	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	36	37	34
Среднее общее образование	33	40	37
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:			
— квалифицированных рабочих, служащих	1 чел / 3%	1 чел / 3%	0 чел / 0%
— специалистов среднего звена	8 чел / 21%	10 чел / 27%	2 чел / 6%
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	21 чел / 5 чел	15 чел / 11 чел	13 чел / 17 чел
Среднее общее образование:			

Поступили в вузы	23 чел/70%	22 чел/55%	21 чел/57%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:			
— квалифицированных рабочих, служащих;	0 чел/ 0%	0 чел/ 0%	0 чел/ 0%
— специалистов среднего звена	6 чел/ 18%	8 чел/ 20%	11 чел/ 30%
Призваны в армию	4 чел/ 12%	9 чел/ 22%	5 чел/ 14%
Трудоустроились	0 чел/ 0%	1 чел/ 3%	0 чел/ 3%
Итого:			
Инвалиды, находящиеся дома	0 чел/ 0%	0 чел/ 0%	0 чел/ 0%
Не продолжают учебу и не работают	0 чел/ 0%	0 чел/ 0%	0 чел/ 0%

Среди выпускников, поступивших в ВУЗы и СУЗы, около 65% обучаются в военных учреждениях или учреждениях силовых структур. Выпускники корпуса учатся в Севастопольском высшее военно-морском инженерном училище, Пермском военном институте войск национальной гвардии Российской Федерации, Сибирском государственном университете телекоммуникаций и информатики, Новосибирском военном институте имени генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, Дальневосточном высшем военном командном училище. Кузбасском институте ФСИН России. Голицинском пограничном институте ФСБ России, Сибирском Университете путей и сообщений и различных гражданских ВУЗах и колледжах. Более 60% выпускников, призванных в армию, после окончания срока службы призываются на службу по контракту.

Выводы и рекомендации по разделу

В КГБОУ «КШИ «Алтайский кадетский корпус» созданы благоприятные условия, обеспечивающие реализацию не только основных образовательных программ, но и программ кадетского компонента, создавая основу для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Укомплектованность педагогическими кадрами – 98%. Отделом кадров регулярно подаются данные по вакансиям в Центр занятости населения ГО ЗАТО Сибирский, ИАП службы занятости населения Алтайского края и на сайт «Работа в России» - информационный сайт Роструда.

Профессиональный уровень кадров:

- 10 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 13 – первую, 17 – не имеют квалификационной категории;
- 2 педагога – Почетные работники общего образования Российской Федерации.

С целью повышения профессионального уровня педагогов в школе-интернате утверждены график прохождения курсов повышения квалификации и график прохождения аттестации на соответствие занимаемой должности.

Все учителя, педагоги дополнительного образования, воспитатели прошли курсы повышения квалификации в течение последних трех лет.

Выводы и рекомендации по разделу

Анализ кадрового состава показывает, что состав педагогического коллектива стабильный, большая часть работников с высшим образованием.

Кадровое обеспечение педагогического процесса соответствует реализуемым образовательным программам.

Кадровое обеспечение является одним из условий жизнедеятельности образовательного учреждения. Педагогический коллектив стремится соответствовать заявленным требованиям. Специфика кадров определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Все учителя владеют современными образовательными технологиями.

К числу сильных сторон Алтайского кадетского корпуса следует отнести хорошую теоретическую подготовку педагогов, наличие эффективной научно-методической поддержки усилий учителей в совершенствовании образовательной деятельности, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, средний уровень образовательной подготовки выпускников школы-интерната.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа в КГБОУ «КШИ «Алтайский кадетский корпус» – это специальный комплекс мероприятий, основывающийся на достижении передового педагогического опыта, направленного на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя. Эта работа направлена на повышение творческого потенциала коллектива в целом и на повышение качества эффективности образовательного процесса.

Цель методической работы

Создание атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства, приоритета педагогической компетентности, творческих поисков коллектива, что осуществляется путем повышения качества образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности и непрерывное совершенствование профессионального уровня педагогического мастерства учителя.

Реализации этой цели были подчинены и задачи, связанные с системой внутришкольного управления и жизнедеятельностью КГБОУ «КШИ «Алтайский кадетский корпус»: совершенствование научно-методической деятельности педагогического коллектива направленной на разработку, апробацию и внедрение педагогических средств необходимых для личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса в школе, содействующей сохранению и укреплению

здоровья всех участников процесса образования методик, программ, технологий, отдельных педагогических приемов, нетрадиционных уроков и других научно-методических разработок, необходимых для достижения образовательных целей.

Кадровое направление деятельности КГБОУ «КШИ «Алтайский кадетский корпус» предполагает подготовку учительского коллектива к:

- рефлексии, анализу имеющегося педагогического опыта;
- освоению новых норм и образцов педагогической деятельности, направленных на совершенствование системы личностно-ориентированного обучения;
- создания ситуаций успеха для каждого ученика, развитие у учащихся познавательной компетентности, самостоятельно приобретать и усваивать знания; на сохранение и улучшение здоровья учащихся;
- апробация системы мониторинга результативности УВП.

Содержание методической работы КГБОУ «КШИ «Алтайский кадетский корпус»

1. Работа над общешкольной методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес
2. Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического и управленческого опыта в различных формах
3. Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов через механизм аттестации.
4. Разработка, анализ и внедрение современных методик образования и воспитания
5. Разработка системы мониторинга образовательного процесса в школе через внедрение тестовой, диагностической базы
6. Просветительская деятельность и информационная поддержка педагогов.
7. Система демонстрации результатов труда учителя

Основываясь на результатах работы КГБОУ «КШИ «Алтайский кадетский корпус», анализируя интеллектуальный потенциал, определяя социально-психологический климат в коллективе, эрудицию учителей, общекультурный и образовательный уровень учеников, а также понимая, что при сохранении фундаментальных основ современной школы (урок, программы...) принципиально меняется конечная цель – выявление, развитие и учет наклонностей, способностей, возможностей каждого школьника, была начата работа по новой методической теме учреждения: «Достижение современного качества образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства в условиях внедрения ФГОС» и определен круг задач методической службы:

1. Включение всего педагогического коллектива в управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга через:
 - использование инновационных образовательных технологий, методик;
 - реализация принципа индивидуального подхода.

- освоение и внедрение в практику педагогической деятельности новых методов обучения.
- 2. Работа по повышению профессионализма педагогов через освоение технологий системно-деятельностного подхода.
- 3. Работа по систематической профессиональной подготовке педагогических кадров.
- 4. Работа по повышению квалификации педагогов через участие в конкурсах различного уровня.
- 5. Организацию работы учителей по единой методической теме.
- 6. Обеспечить целенаправленную методическую работу через:
 - продолжение изучения и внедрение методик и приемов здоровьесберегающих технологий и информационных технологий обучения
 - создание творческих групп учителей, работающих по педагогической проблеме школы;
- 9. Повысить персональную ответственность каждого учителя за результаты своего педагогического труда на основе регулярного самоанализа уроков и мероприятий, в том числе и в системе ВШК.
- 10. Усиление творческой отдачи учителей первой и высшей категории, повышение с их помощью общей методической культуры.
- 11. Совершенствование педагогического мастерства учителей, через проведение семинаров, выступлений учителей на различных заседаниях, совещаниях, метод оперативках, где коллеги делились опытом.

Основные направления методической работы

Основные направления методической работы школы разработаны на основе предложений, поступивших от педагогов, системного анализа деятельности школы, отчетов о работе МО, материалов педсоветов, конференций, выступлений учителей на различных заседаниях, совещаниях, методоперативках.

Содержание методической работы обусловлено:

- Законом РФ, нормативными документами, инструкциями, приказами МО РФ, программой развития ОУ.
- Результатами состояния образовательного процесса, уровнем обученности, воспитанности и развития учащихся ОУ.
- Учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартам, наличием вариативных учебников и учебных пособий, знаниями по психологии, педагогике, методике, управлению.
- Освоением инноваций, внедрением ИКТ в учебную деятельность.
- Наличием профессиональных интересов и запросов педагогов.

Принципы, лежащие в основе обновления внутришкольной методической работы (ВМР):

1. Недопустимость сведения ВМР к работе по частным методикам.

2. Отказ от оценки ВМР только по показателю процесса и переход к критериям оценки конечного результата (профессионализм учителя; качество знаний, умений учащихся, уровень индивидуального развития учащихся).
3. Диагностическая основа целей содержания и форм ВМР.
4. Использование новых и модернизация традиционных форм и методов организации ВМР.
5. Перенос акцента в содержании методической работы на развитие интеллекта, культуры, в т.ч. духовной, кругозора, системности мышления учителя.
6. Последовательное развитие ВМР: от коллективных форм к самообразованию, от принудительно-обязательного участия в методической работе к добровольному.
7. Выбор оптимальной для своей школы структуры ВМР.
8. Ориентация ВМР на развитие образовательного учреждения.
9. Принцип содержательной индивидуализации и личностной персонализации, выражающейся в создании условий для реализации собственного «Я».

Направления в деятельности школьной методической службы

Цели и задачи обновления школы, анализ существующей передовой практики позволяют выделить следующие направления в деятельности школьной методической службы, которые необходимо реализовать совместно с органами муниципальной методической службы.

1. Информационная деятельность:

- создание банка данных педагогической информации о достижениях науки и практики, в т.ч. из опыта работы педагогического коллектива школы.

2. Диагностико-прогностическая деятельность:

- диагностика потребностей кадров в повышении квалификации;
- диагностика информационных запросов;

3. В области содержания образования:

- подготовка кадров к освоению учебного плана предпрофильного и профильного обучения (освоение вариативного обучения, изучение и освоение образовательных стандартов, учебников нового поколения, новых педагогических технологий, разработка и освоение школьного компонента и др.).

4. Инновационная, опытно-экспериментальная работа:

- управление опытно-экспериментальной работой;
- овладение навыками экспертизы инновационных программ, учебников, пособий, технологий

5. В области аттестации педагогических кадров:

- подготовка педагогов к самооценке профессиональной деятельности, самоаттестации.

Формы методической работы:

I. Индивидуальные: Индивидуальные консультации. Стажировка. Наставничество. Самообразование. Работа над личной методической (творческой) темой.

II. Коллективные

Коллектив школы продолжает инновационную деятельность по изучению и внедрению в практику информационных технологий обучения, образовательного мониторинга.

При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед корпусом.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается **педагогический совет**.

Подготовка и внедрение ФГОС. Развитие образовательного учреждения требует иного подхода к планированию, организации и контролю всей методической службы как сложной динамической системы управления развитием. Особое значение приобретает содержание деятельности методического объединения (МО). Методическое объединение в школе является главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников. Методические объединения вносят весомый вклад в дело изучения и внедрения в практику технологий личностно-ориентированного обучения.

В КГБОУ «КШИ «АКК» организована работа четырех методических объединений.

Задачи МО:

- 1) работа по внедрению ФГОС;
- 2) направить деятельность учителей на овладение ИКТ-технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребенка;
- 3) выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей, анализировать, апробировать и внедрять новые формы методического обеспечения образовательного процесса; (учитывается передовой опыт коллег, пропагандируется имеющийся)
- 4) учиться глубоко и с пониманием использовать самоанализ педагогического процесса и формировать умение обобщать свой опыт для выявления возможного профессионального роста педагога как пути самообразования;
- 5) начать осуществление перехода от эпизодической творческой деятельности к системе инновационной работы на личностно-ориентированной основе, от инновационной деятельности к исследовательской, экспериментальной.

Каждое МО работало по утвержденному плану в соответствии с поставленными задачами. Планирование работы МО строилось на основании задач, вытекающих из оценки работы корпуса, методического объединения, а также из анализа результативности работы за предыдущий год. Работа МО была направлена на

повышение уровня качества образования, совершенствование профессионального уровня педагогов, обобщение и распространение передового педагогического опыта. В рамках МО было организовано самообразование учителей. Этот компонент занимает особое место в нашей системе методической работы и в обеспечении её целостности: на заседаниях МО учитель отчитывается о проделанной работе по самообразованию, представляя итоги в различной форме: доклады, открытые уроки, творческие отчёты. Всё это планируется заранее и контролируется руководителем МО. Все педагоги имеют свою методическую папку (портфолио). По ней можно судить о профессиональном росте учителя.

Документы, определяющие деятельность МО: Положение о методическом объединении, анализ работы за прошлый год, тема методической работы, ее цель, задачи на новый учебный год, сведения о темах самообразования учителей методического объединения, информация об учебных программах и их учебно-методическом обеспечении, протоколы заседаний.

В работе школьных методических объединений решались вопросы и проблемы, стоящие перед КГБОУ «КШИ «Алтайский кадетский корпус».

В 2021-2022 учебном году на МО работали 18 педагогов, из них 6 человек – внутренние совместители. Все педагоги МО имеют высшее педагогическое образование. 7 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 8 – первую.

В состав педагогов кафедры входят 3 учителя русского языка и литературы, 2 учителя иностранных языков, 2 преподавателя истории и обществознания, 1 географ, 2 преподавателя искусства, 1 биолог, преподаватель химии, 2 преподавателя математика и 2, преподающих математику и информатику, преподаватели физкультуры, ОБЖ и этики и психологии.

В своей работе педагоги кафедры преследуют цель:

- **способствовать развитию творческой, интеллектуально развитой, патриотической личности кадета, посредством приемов и методов, используемых при изучении предметов общественно-гуманитарного и естественно-научного циклов.**

В этой связи мы ставим для себя следующие задачи:

1. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов, методическую работу, внедрять здоровьесберегающие технологии и интерактивные формы обучения в практику работы в свете современных требований к обучению и воспитанию учащихся.
2. Совершенствовать профессиональное мастерство молодых педагогов, организовать продуктивную работу в рамках наставничества.

3. Повышать качество знаний, уровень воспитанности кадет через развитие творческих способностей, воспитание активной жизненной позиции.
4. Повышать уровень учебной мотивации кадет на уроках и во внеурочной работе, а также предотвращать снижения её уровня.
5. Уделить особое внимание работе с одаренными учащимися. Готовить учеников к олимпиадам, конкурсам, конференциям разного уровня в течение всего учебного года.
6. Качественно подготовить учащихся к итоговой аттестации.
7. Формирование чувства гражданственности, любви к родному языку, родной стране.

Открытые уроки.

В системе тематического и персонального контроля над преподаванием предметов проводится регулярные посещения уроков учителей-предметников. Так за истекший период были посещены уроки русского языка и литературы у Фоминой А.Я., уроки математики у Просвиркиной С.И., уроки учителя технологии Игнатьева П.Н., уроки физики учителя Шелеповой О.О. Это помогло молодым педагогам совершенствовать своё педагогическое мастерство и достичь хорошего уровня методической грамотности в подготовке и проведении уроков. Очень порадовали уровнем уроки русского языка и литературы у опытных педагогов Рычковой О.З., Пиникинштейн И.А., подготовленные и проведённые в рамках анализа работы учителей по формированию умений и навыков при подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку. Педагоги показали знания методики преподаваемых предметов, профессионализм, умение пользоваться различными формами и методами в обучении, в том числе лично ориентированными, воспитывающими настоящих патриотов России.

Предметные недели.

В течение учебного года педагогами нашей кафедры были проведены предметные недели. Так в 1 четверти проводилась неделя биологии и химии (Егорова О.А., Калюта А.В.), кадеты приняли участие в викторине «Мир анатомии и физиологии»; конкурсе кроссвордов на тему "Периодическая система Д.И. Менделеева"; Конкурс занимательных рассказов на темы: "Химия в жизни человека. Польза и вред"; викторине "На перекрестке двух наук"; конкурсе 3D моделей атомов химических веществ; уроке - игре «Химическая организация клетки»; конкурсе презентаций о великих химических открытиях; викторине «Химико-биологическое многоборье». Во второй четверти была проведена неделя иностранных языков (учителя Наумова О.Н., Касимова Н.Н.) в течение которой ребята приняли участие в Веб-квесте по плакатной выставке «Немецкие города и ландшафты», онлайн викторине о Германии и немецком языке в рамках Года Германии в России, уроках и мастер-классах, посвященных немецким городам, Рождеству и Адвенту, создавали открытки и видеопоздравления с Рождеством австрийским друзьям, игре «Кто хочет стать миллионером?». В 3 четверти проведены неделя культуры речи, разработали и провели которую учителя Пиникинштейн И.А., Фомина А.Я., Рычковой О.З. и физики и математики (Соценко М.С., Просвиркина С.И., Кондратьева Г.М.) В рамках этих предметных недель организованы конкурсы творческих работ,

сообщений, писем-признаний, предметный марафон. В 3 четверти проводилась неделя географии и истории, в ходе которой были организованы конкурсы кроссвордов, туристических буклетов и эссе, тематические викторины в очном и онлайн формате, конкурс презентаций по странам мира (отв. Аширова Л.Л.). Все мероприятия были проведены на высоком уровне и получили доброжелательные отзывы коллег и учащихся, т.к. имели широкую образовательную и воспитательную направленность.

Учащиеся в течение года активно участвовали в предметных олимпиадах, конференциях, конкурсах:

Аширова Л.Л. Результативность участия кадет в олимпиадах, чемпионатах, конкурсах и конференциях различного уровня:

№ п/п	Название конкурса или конференции	Уровень конкурса или конференции	Тема доклада	Результат (сертификат, диплом участника и т.д.)
1.	Олимпиада	корпус	История	3 призёра
2.	Олимпиада	корпус	Обществознание	4 призёра
3.	Олимпиада	корпус	Право	3 призёра
4.	Олимпиада	муниципалитет	История	участие
5.	Олимпиада	Муниципалитет	Обществознание	участие
6.	Олимпиада	Муниципалитет	Право	участие
5.	Открытая конференция «Наука и практика от идеи до внедрения»	Краевая	Обществознание	Верстунин Арсений – 2 место
6.	Олимпиада школьников РАНХиГС	Всероссийский	История	Верстунин – призёр отборочного тура
8.	Конференция «Юность. Кадеты. Наука»	Корпус	Обществознание.	участие

Постнова Н.А. Результативность участия кадет в олимпиадах, чемпионатах, конкурсах и конференциях различного уровня:

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма участия (очная, очно-заочная, некоммерческая)	Результат участия: участник, победитель (грамота, диплом, сертификат и др.)	Ссылка на подтверждающий документ (выписка из протокола, приказа, ссылка на сайт)
1.	Всероссийская интеллектуальная географическая викторина «Томский эрудит» - 2022»	Заочная некоммерческая	Призер 3 место	Диплом, протокол
2	ОРМО по географии от ТГУ	Очно- заочная	Участие	Протокол
3	Герценовская олимпиада по географии Педагогического университета СПб	Очно-заочная	Участие	Протокол
4	Всероссийская олимпиада «Звонок»	Заочная	3 место	Диплом
5	Географический диктант	Очно-заочная	53 призера	https://dictant.rgo.ru/page/rezultaty

Егорова О.А. Результативность участия кадет в олимпиадах, чемпионатах, конкурсах и конференциях различного уровня:

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма участия (очная, очно-заочная, некоммерческая)	Результат участия: участник, победитель (грамота, диплом, сертификат и др.)	Ссылка на подтверждающий документ (выписка из протокола, приказа, ссылка на сайт)
1.	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии	Очная	Участники: 28 человек Панасенко Вадим - 1 м; Тертишников Максим - 2 м; Фелингер Данил, Кравченко Виктор, Бердюгин Савелий - 3 м.	Протокол результатов
	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по экологии	Очная	Участвовали 29	

			человек: Палейко Антон - 1 м.. Маношкин, Макеев, Краснослободцев, - 2 м. Кузнецов, Черепанов - 3 м.	Протокол результатов
2.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по экологии	Очная	Участвовали 5 человек: Палейко А., Маношкин А., Краснослободцев Л., Кузнецов В., Черепанов Д.	Протокол результатов
3.	Краевой марафон "Эрудит: Био.Эко.Хим."	дистанционно	Участвовали 6 человек: Айтпаев Т., Колесников Д., Шевченко Е., Шеремет Д., Филимонцев Д., Морозов А. Результат - 3 место	Диплом III степени
4	Конференция «Юность.Кадеты.Наука»	очно	Результат: Шахбазов В - 2 место; Тертишников М - 1 м	Протокол Грамота за 1 и 2 место
5.	Конференция "Первые шаги в науку"	онлайн	Участвовали: Тертишников М., Шахбазов В. Результат: Тертишников М - призер	Сертификаты участников Диплом призера Ссылка на результаты: http://www.biysk-liceum.ru/odarennie-deti/pervie-shagi-v-nauku/ Благодарность за подготовку
6.	Открытая научно- практическая конференция «Наука и практика: от идеи до внедрения» (АлтГУ)	очная	Участвовали: Тертишников М., Шахбазов В.	Сертификаты участников

**Касимова Н.Н. Результативность участия кадет в олимпиадах,
чемпионатах, конкурсах и конференциях различного уровня:**

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма участия (очная, очно-заочная, некоммерческая)	Результат участия: участник, победитель (грамота, диплом, сертификат и др.)	Ссылка на подтверждающий документ (выписка из протокола, приказа, ссылка на сайт)
1.	Школьный этап ВОШ, немецкий язык	Очная	4 человека – участие	Протокол олимпиады
2.	Конкурс литературного перевода «Начинающий переводчик»	Заочная, некоммерческая	2 человека – участие (Штах Р., Шишковец Д.)	Шишковец Д.А. – 2 место, диплом Штах Р.А. – сертификат участника
3.	Всероссийский чемпионат «Суперсила Deutsch»	Очная, некоммерческая	10к2- 5 человек 9к2 – 6 человек	Свидетельства самым активным участникам: Сальков И. 10к2, Лушников Д. 9к2, Филимонцев Д.9к2
4.	Конкурс переводов прозаического текста с немецкого языка на русский, номинация для школьников	Заочная, некоммерческая	Сальков Иван, 10к2, Карцев Богдан, 8к1	Сертификаты участников
5.	Всероссийская онлайн-олимпиада по лингвострановедению немецкоговорящих стран «DACHL-Quiz»	Онлайн, некоммерческая	Сальков И, Штах Р. 10к2	Сертификаты участников

6.	10 открытый международный «Форум вундеркиндов»	Онлайн, некоммерческая	1 место – команда «АКК» 72 взвода и команда «Brave Kadetten» 102 взвода, 2 место команда «Eisbären» 82 взвода и команда «Altaische Tiger» 92 взвода	Дипломы за 1 и 2 места, итоги на сайте: https://gim6tomsk.ru/onlajn-tsentr-dlya-odarenykh-detej-vunderkindy
7.	Всероссийская открытая акция «Tolles Diktat 2022»	Очная, некоммерческая	1 место – Ярушкин Степан 8к2, Жиглов Александр 9к2, 2 место – Лушников Дмитрий 9к2, 3 место – Астанин Матвей 8к2	Дипломы
8.	Межрегиональная олимпиада школьников «Евразийская лингвистическая олимпиада»	Очно-заочная, некоммерческая, из списка Министерства	Ярушкин Степан – призер заочного этапа	Диплом призера заочного этапа, https://olimp.duhobr.ru/assets/files/data/2/22/230f45d8e05fcc6518e274538d46332d.pdf

Шелепова О.О. Результативность участия кадет в олимпиадах, чемпионатах, конкурсах и конференциях различного уровня:

№ п/п	Название конкурса или конференции	Уровень конкурса или конференции	Тема доклада	Результат (сертификат, диплом участника и т.д.)
1.	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по физике.	Очная	Макеев Д. – 2 место, Карцев Б. – 2 место, Косолапов Е. – 1 место, Пикалов К. – участие.	Протокол
2.	ОТКРЫТАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ МЕЖВУЗОВСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ	Очная	Участники: Воробьев И, Макеев Д., Хажаев В., Красильников Р.	http://abiturient.tsu.ru/sites/default/files/enrollee_school_olympiad_image/bally_otborochnogo_etapa_ormo_po_fizike_0.xlsx

	ВУЗОВ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ (ОРМО)			
3.	Открытая научно-практическая конференция «Наука и практика: от идеи до внедрения» обучающихся образовательных организаций (21.04.22).	Очная	Участник: Рублев Артем	Сертификат

В марте 2022 года была проведена общекорпусная научно-практическая конференция «Юность. Кадеты. Наука», на которой господа кадеты представили комиссии содержательные исследовательские проекты на различные актуальные темы, результаты своей исследовательской деятельности, а лучшие работы были рекомендованы к участию в научно-практических конференциях более высокого уровня.

На весенних каникулах кадеты участвовали в научно-практической конференции в г. Бийск.

В апреле 2022 года кадеты выступали с результатами своей исследовательской деятельности в Открытой научно-практической конференции «Наука и практика: от идеи до внедрения» (АлтГУ).

Распространение педагогического опыта.

В течение года педагоги активно принимали участие во взаимопосещении рабочих уроков коллег, с целью самообразования и обмена опытом. В основном эта работа проводилась в рамках наставничества. В помощь молодым специалистам, недавно пришедшим работать в корпус, были образованы шефские пары. Наставничество позволило молодым учителям поднять уровень своего профессионализма в течение учебного года. Был выявлен и ряд проблем, с которыми столкнулись молодые педагоги. Эти проблемы, в частности организация урока в соответствии с ФГОС и использование системно-деятельностного подхода в обучении кадет с высокой и низкой учебной мотивацией, были проработаны на заседаниях МО.

На каникулах в течение года проводились семинары для педагогических работников по итогам прохождения ими курсов повышения квалификации.

30.03.22 года был подготовлен и проведен тематический педагогический совет: «Система работы образовательной организации по повышению объективности оценки образовательных результатов», на котором также выступили с докладами и поделились своими наработками опытные педагоги КГБОУ «КШИ «Алтайский кадетский корпус».

Педагоги корпуса активно принимали участие в распространении своего опыта и за рамками образовательной организации. Н.Н. Касимова организовала ряд онлайн семинаров: «Рефлексия и саморефлексия на уроке немецкого языка», «Как научить

учащихся говорению?», «Использование цифровых образовательных ресурсов на уроке немецкого языка», а также выступила в качестве тьютора курсов «Чтение на уроках немецкого языка», «Обучать немецкому с помощью цифровых образовательных технологий», «Немецкий как второй иностранный», «Практико-ориентированный урок немецкого языка», «Обучение чтению на уроках немецкого языка».

Участвовали педагоги и в профессиональных конкурсах. Постнова Н.А. участвовала в онлайн конкурсах «Педагогические проекты», «Эффективная работа с одаренными детьми», «Лучший сайт», «Рабочая программа педагога в соответствии с ФГОС», «Портфолио педагога». Соценко М.С. стала призёром Всероссийского Форума классных руководителей. Пиникинштейн И.А. стала победителем Всероссийского конкурса «Учитель года России - 2021» онлайн. Касимова Н.Н. приняла участие в Конкурсе методических разработок для учителей ИЯ «Обучаем языкам креативно, интерактивно, эффективно» и в Конкурсе перевода прозаического текста с немецкого языка на русский, став призёром в обоих случаях.

Результативность работы преподавателей методического объединения по итогам года до итоговой аттестации можно представить в виде таблицы:

№ п.п.	ФИО учителя	Класс	Предмет	% кач. знан.	% успев.
1.	<i>Пиникинштейн Ирина Андреевна</i>	7.1	Русский язык	40,9	100
		7.1	Литература	68,2	100
		7.1	Родной язык	100	100
		7.1	Родная литература	100	100
		8.1	Русский язык	12,5	100
		8.1	Литература	37,5	100
		8.1	Родной язык	100	100
		8.1	Родная литература	100	100
		10.1	Русский язык	35,3	100
		10.1	Родной язык	100	100
		11.1	Русский язык	41,2	100
		11.1	Литература	82,4	100
		11.1	Родной язык	100	100
2.	<i>Аширова Людмила Леонидовна</i>	10.2	история	44,3	100
		11.2	история	66,3	100
		9.1	обществознание	76,2	100
		9.2	обществознание	73,7	100
		10.1	обществознание	65,7	100
		10.2	обществознание	48,9	100
		11.1	обществознание	54,5	100
		11.2	обществознание	60,9	100

3.	Волкова Татьяна Сергеевна	7к1	история	40.9	100
		7к2	история	30	100
		8к1	история	33.3	100
		8к2	история	47.8	100
		9к1	история	43.8	100
		9к2	история	27.8	100
		10к1	история	52.9	100
		11к1	история	76.5	100
		7к1	обществознан ие	59,1	100
		7к2	обществознан ие	45	100
		8к1	обществознан ие	42,9	100
		8к2	обществознан ие	43,5	100
		4.	Наумова Оксана Николаевна	7к1	анг.яз.
7к2	анг.яз.			36,4	100,0
8к1	анг.яз.			42,9	100,0
8к2	анг.яз.			43,8	100,0
9к1	анг.яз.			50,0	100,0
9к2	анг.яз.			35,7	100,0
10к1	анг.яз.			64,7	100,0
10к2	анг.яз.			30,0	100,0
11к1	анг.яз.			64,7	100,0
11к2	анг.яз.			35,7	100,0
7к2	2ИЯ/анг.			66,7	100,0
8к2	2ИЯ/анг			85,7	100,0
9к2	2ИЯ/анг			75,0	100,0
5.	Касимова Наталья Николаевна	7к2	нем.яз	44,4	100%
		8к2	нем.яз	42,9	100%
		9к2	нем.яз	50	100%
		10к2	нем.яз	42,9	100%
		11к2	нем.яз	50	100%
		7к1	2ИЯ/нем	50	100%
		7к2	2ИЯ/нем	54,5	100%
		8к1	2ИЯ/нем	61,9	100%
8к2	2ИЯ/нем	68,8	100%		

		9к1	2ИЯ/нем	62,5	100%
		9к2	2ИЯ/нем	50	100%
6.	Постнова Наталья Александровна	7.1	География	95,5	100
		7.2	География	90	100
		8.1	География	95,2	100
		8.2	География	95,7	100
		9.1	География	93,8	100
		9.2	География	88,2	100
		10.1	География	100	100
		10.2	География	100	100
		11.1	География	100	100
		11.2	География	100	100
7.	Егорова Ольга Александровна	7.1	Биология	90,9	100
		7.2	Биология	75,0	100
		8.1	Биология	57,1	100
		8.2	Биология	65,2	100
		9.1	Биология	56,3	100
		9.2	Биология	66,7	100
		10.1	Биология	76,5	100
		10.2	Биология	64,7	100
		11.1	Биология	88,2	100
		11.2	Биология	85,0	100
		101	Индивидуаль ный проект	100	100
		102	Индивидуаль ный проект	94,1	100
		111	Индивидуаль ный проект	94,1	100
		112	Индивидуаль ный проект	100,0	100
8.	Просвиркина Светлана Ивановна	7к1	алгебра	86,4%	100
		7к1	геометрия	72,7%	100
		7к2	алгебра	70%	100
		7к2	геометрия	75%	100
		8к1	алгебра	81%	100
		8к1	геометрия	90,5%	100
		8к2	алгебра	78,3%	100
		8к2	геометрия	69,6%	100
9.	Кондратьева Гульмира Миргалиевна	71	информатика	95,5	100
		72	информатика	90	100
		81	информатика	100	100
		82	информатика	82,6	100
		91	информатика	98,3	100
		92	информатика	94,4	100
		101	информатика	100	100
		102	информатика	100	100
		111	информатика	100	100
		112	информатика	100	100
10.	Шелепова Ольга Олеговна	71	физика	59,1	100
		72	физика	35	100

		81	физика	61,9	100
		82	физика	56,5	100
		91	физика	50	100
		92	физика	44,4	100
		101	физика	52,9	100
		102	физика	47,1	100
		111	физика	58,8	100
		112	физика	45	100
		111	астрономия	94,1	100
		112	астрономия	90	100
11.	<i>Тарасенко Олег Георгиевич</i>	7к1	ОБЖ	100	100
		7к2	ОБЖ	100	100
		8к1	ОБЖ	100	100
		8к2	ОБЖ	100	100
		9к1	ОБЖ	100	100
		9к2	ОБЖ	100	100
		10к1	ОБЖ	100	100
		10к2	ОБЖ	100	100
		11к1	ОБЖ	100	100
		11к2	ОБЖ	100	100

По данной таблице можно сделать следующие выводы. Наибольшие показатели по уровню качества знаний во взводах показали педагоги Тарасенко О.Г., Кондратьева Г.М., Постнова Н.А., что несомненно связано со спецификой предметного содержания.

Подводя итоги работы кафедры за 2021-2022 учебный год, можно сказать, что большинство педагогов прилагали все усилия для подготовки кадет в итоговой аттестации. Однако уровень методической компетенции и опыта не у всех одинаков. К сожалению, не так много педагогов принимали участие в мероприятиях, направленных на распространение собственного опыта. Радует, что достаточно активно учителя привлекали к участию в конкурсах и конференциях своих учеников.

По итогам работы хочется отметить следующих педагогов:

Шелепову О.О. – за ответственное отношение к ведению документации, хорошую подготовку кадет 9-х и 11-х взводов к итоговой аттестации.

Касимову Н.Н. – за активное привлечение кадет к участию в предметных олимпиадах, конференциях, конкурсах, непрерывное повышение квалификации, распространение педагогического опыта через участие в курсах, семинарах и вебинарах.

В ходе работы кафедры в этом учебном году были выявлены некоторые объективные недостатки: не высока активность привлечения кадет к мероприятиям у большинства педагогов, снижение итоговых качественных показателей. Что говорит о необходимости скорректировать работу МО в данном направлении в следующем учебном году.

Целью методического объединения воспитателей и классных руководителей является: создание необходимых условий для совершенствования педагогического

мастерства воспитателей, повышение уровня личностно-ориентированной педагогической культуры воспитателей.

Главными задачами деятельности методических объединений являются следующие:

- изучение и обобщение опыта работы воспитателей и классных руководителей;
- развитие творческих способностей воспитателей и классных руководителей;
- совершенствование педагогического мастерства;
- освоение современных педагогических технологий;
- содействие реализации воспитательной системы корпуса.
- оказание помощи воспитателям в совершенствовании индивидуального педагогического мастерства;
- апробация и анализ эффективности современных воспитательных технологий.

В качестве основных форм работы для реализации данных задач определены тематические заседания методического объединения; участие в работе педсоветов, семинаров, круглых столов, родительских собраниях, смотре портфолио воспитателей и классных коллективов, открытые воспитательные мероприятия, отчеты по воспитательной работе, знакомства с новинками методической литературы.

Развитие творческих способностей воспитателя и классных руководителей реализовалось через организацию и участие воспитателей в творческих проектах детей, в подготовке номеров художественной самодеятельности, используя личный пример творческого подхода к решению проблем, участием в написании сочинений и стихотворений на конкурсы различного уровня и внеклассные мероприятия.

Задачи по совершенствованию педагогического мастерства решались через выбор темы по самообразованию, посещение открытых воспитательных мероприятий, участие в семинарах, в педагогических советах, в проведении общекорпусного родительского собрания, через участие в корпусных и внекорпусных мероприятиях.

В содействии по реализации воспитательной системы корпуса, окончательным результатом которой должна стать личность, способная строить жизнь достойную человека, воспитателями методического объединения проводилась работа по организации интересной содержательной внеурочной деятельности. Организация работы по патриотическому воспитанию, нравственному воспитанию, по развитию ученического самоуправления, организация работы по профилактике и предупреждению асоциального поведения, приобщения кадет к здоровому образу жизни.

В 2020-2021 учебном году на заседаниях методического объединения воспитателей были рассмотрены следующие вопросы:

- утверждение планов воспитательной работы;
- создание методической копилки воспитателя, оформление портфолио кадет;
- о методике проведения педагогического мониторинга по определению уровня воспитанности кадет на начало и конец учебного года;
- об итогах диагностики уровня развития классных коллективов;

- о совместной деятельности психологов и воспитателей по изучению развития личности в классном коллективе, адаптации вновь прибывших кадет;
- о развитии потенциальных способностей кадет на уроках самоподготовки и во внеурочное время;
- о самообразовании воспитателя, как одном из условий успеха в организации воспитательной работы;
- об оформлении кабинетов самоподготовки в соответствии с требованиями кадетского корпуса;
- о наставничестве, как одной из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации вновь прибывших воспитателей к работе в условиях кадетского корпуса;
- об адаптации кадет к новой деятельности, условиям жизни, новым социальным контактам, новым социальным ролям.

В 2020-2021 учебном году на заседаниях методического объединения классных руководителей были рассмотрены следующие вопросы:

- утверждение планов воспитательной работы;
- создание методической копилки воспитателя, оформление портфолио кадет;
- о методике проведения педагогического мониторинга по определению уровня воспитанности кадет на начало и конец учебного года;
- об итогах диагностики уровня развития классных коллективов;
- о совместной деятельности психологов и воспитателей по изучению развития личности в классном коллективе, адаптации вновь прибывших кадет;
- о развитии потенциальных способностей кадет на уроках самоподготовки и во внеурочное время;
- о самообразовании воспитателя, как одном из условий успеха в организации воспитательной работы;
- об оформлении кабинетов самоподготовки в соответствии с требованиями кадетского корпуса;
- о наставничестве, как одной из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации вновь прибывших воспитателей к работе в условиях кадетского корпуса;
- об адаптации кадет к новой деятельности, условиям жизни, новым социальным контактам, новым социальным ролям.

Углублению знаний воспитателей и классных руководителей о методах воспитательной работы, совершенствованию их педагогического мастерства, распространению положительного опыта и приобретению нового опыта способствует самообразование, которое осуществляется через участие в семинарах и вебинарах.

Больше возможностей участия в вебинарах у педагогов появилось во время дистанционного обучения. С удовольствием воспользовались такой возможностью и желанием повысить свой профессиональный багаж такие воспитатели как: Власова Е.Г, Бахметьева О.М, Никульчева Е.А., Елизарова Т.Н.

В течение учебного года воспитатели делились опытом работы на семинарах методических объединений по методической теме:

«Профилактика моббинга и буллинга в детской подростковой среде», с докладами выступили:

- Семинар: «Моббинг и буллинг, как формы психологического насилия в школе». Власова Е.Г., Файт А.Ф., Кочеткова С.И., Бахметьева О.М.

- Творческий семинар: «Моббинг и буллинг – фазы развития, профилактика и советы» - Власова Е.Г., Игнатъев П.Н., Вопилова Н.М.

- «Семинар: «Триада буллинга «агрессор», «жертва», «наблюдатели». Кому и какая нужна помощь?» Власова Е.Г., Бахметьева О.М., Никульчева Е.А. Елизарова Т.Н. Семинар: «Методы профилактики и предотвращения травли. Оказание помощи родителям «жертвы», «агрессорам», «наблюдателям» - Власова Е.Г., Елизарова Т.Н., Кочеткова С.И., Бахметьева О.М.

Воспитатели методического объединения подготовили и провели общекорпусное родительское собрание по теме: «Роль родителей в профилактике любого вида насилия в образовательной среде» -Власова Е.Г., Бахметьева О.М. и педсовет на тему: «Способы выявления и реагирования на случай буллинга в образовательной организации» Основными организаторами были зав. МО воспитателей Власова Е.Г., воспитатели

Вопилова Н.М. Бахметьева О.М., Елизарова Т.Н., Никульчева Е.А.

Основной формой работы воспитателей МО был и остается классный час, час общения (в разных формах их проведения), где кадеты под руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самим себе. В этом учебном году, в рамках выполнения задачи по изучению и обобщению опыта работы, на высоком методическом уровне были проведены открытые классные часы, подведение итогов и уроки самостоятельной подготовки с использованием активных форм и методов воспитательной работы в следующих взводах:

- 7к2 классный час: «Каждой вещи свое место», воспитатель О.И. Юровская;

- 9к1 классный час: «Ленинград – город вечной славы», воспитатель Е.Г. Власова, классный руководитель М.С. Соценко;

- 10к2 классный час: «Тепло семейного очага», воспитатель Т.Н. Елизарова;

- 11к1 классный час: «Оставить добрый след», воспитатель О.М. Бахметьева;

- 11к2 классный час: «Помни правила дорожного движения».

Все открытые воспитательные занятия показывают, что воспитатели ведут тщательную подготовку к мероприятиям, материал представляется с использованием новых технических средств, возможностей Интернета. В работе применяются различные активные формы и методы общения, организации деятельности, создаётся комфортная, творческая обстановка, способствующая развитию личности ребёнка.

В целях организации качественного выполнения должностных обязанностей для воспитателей проводились консультации по вопросам:

- содержание деятельности воспитателя кадетского корпуса;

- ведение документации;

- особенности деятельности воспитателя в кадетской школе-интернате;

- организация работы с родителями;
- технология подготовки и проведения родительского собрания;
- диагностика уровня воспитанности кадета, классного коллектива;
- алгоритм проведения воспитательного мероприятия;
- психолого-педагогический анализ воспитательного мероприятия;
- рекомендации по составлению характеристики кадета, выпускника;
- содержание воспитательной работы в условиях кадетской школы-интерната;
- индивидуальные консультации психолога;
- анализ воспитательной работы за год.

В целях выявления трудностей при осуществлении функциональных обязанностей воспитателей, на заседании методического объединения был проведен опрос среди воспитателей. В результате выяснилось, что основными трудностями являются:

- пропуски учебных занятий по состоянию здоровья;
- создание сплоченного коллектива;
- коррекции взаимоотношений педагога с учеником;
- личностные взаимоотношения кадет;
- нарушение дисциплины, вредные привычки;
- вовлечение родителей в образовательный процесс кадетского корпуса;
- возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса.

По проблемным вопросам воспитателям была подобрана методическая литература и темы для самообразования, проведены консультации с рекомендациями, решающими данные проблемы, не рассмотренные же вопросы, были включены в план работы методического объединения на следующий учебный год.

Активная деятельность методического объединения воспитателей, продуманная самообразовательная работа способствовала совершенствованию деятельности педагогического коллектива по развитию и реализации потенциальных возможностей кадет.

В своей педагогической деятельности воспитатели руководствуются принципом лично-ориентированного подхода к воспитанникам, он осуществляется посредством индивидуальных бесед, постоянных и разовых поручений, вовлечение детей в систему дополнительного образования, подготовку и проведение коллективных творческих дел, работу с семьями воспитанников.

По итогам учебного года на заседании методического объединения с учетом положительных и отрицательных моментов обсудили основные направления и примерный план работы на новый 2022-23 учебный год.

Основным направлением работы методического объединения была предложена тема по изучению современных технологий, форм и методов работы с родителями и детьми. Так как ожидаемых результатов по профилактике буллинга среди учащихся в образовательной организации не достигнуто, методическое объединение воспитателей продолжает свою деятельность в этом направлении. К этому направлению присоединяется работа по изучению современных технологий,

форм и методов работы с родителями и детьми. Темой общекорпусного родительского собрания выбрана тема: «Причины проблемного поведения подростков. Пути их решения», педагогического совета: «Современные воспитательные технологии, формы и методы работы с детьми и родителями».

Основными задачами остаются:

- продолжение распространения опыта работы воспитателей;
- освоение современных инновационных технологий воспитания;
- внедрение новых форм работы в деятельность воспитателя.

Решение этих задач будут способствовать достижению основной цели – профессиональному росту воспитателей.

План повышения квалификации педагогов выполнен на 100%.

В прошедшем учебном году прошли курсы, следующие педагоги:

- учителя Аширова Л.Л., Егорова О.А., Шелепова О.О., Просвиркина С.И., Волкова Т.С., Наумова О.Н., Кондратьева Г.М., Постнова Н.А., Пиникинштейн И.А., Гурова И.С.

- воспитатель Файт А.Ф.
- педагог-библиотекарь Андреева Г.В.

Аттестация педагогических работников ОУ проводилась в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и на основании личных заявлений.

В корпусе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: проведены консультации, предоставлена методическая литература и необходимые материалы для прохождения аттестации.

2021-2022 учебный год										
III квартал		IV квартал		I квартал		II квартал				
-		Аширова Л.Л. (В уч) Наумова О.Н. (1 уч)		Постнова Н.А. (В уч) Вопилова Н.М. (1 вос) Кочеткова С.И. (1 вос) Игнатьев П.Н. (СЗД уч) Игнатьев П.Н. (СЗД вос)		Гурова И.С. (В уч) Пиникинштейн И.А. (В уч) Фомина А.Я. (1 уч) Антонюк И.В. (В п/п)				
№	Педагогические работники	Всего педагогических работников	Педагогические работники, имеющие на конец уч.года						Педагогические работники, имеющие категории	
			I КК		высшая КК		соответ. з.д.			
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	Учителя	15	6	40	6	40	0	0	12	80
2	Прочие педагогические работники	21	6	29	4	19	7	33	10	48
3	Педагогические работники	36	12	33	10	28	7	19	22	61

Итого аттестованных педагогов: 81%

Исходя из анализа видно, что наблюдается увеличение аттестованных педагогических работников с 69% (в прошлом году) до 81%. Наличие неаттестованных педагогов объясняется следующими причинами:

- Кадровая проблема, связанная с территориальной особенностью расположения корпуса (военный городок), а именно постоянное движение кадров. В течение учебного года из корпуса вынуждены были уволиться четыре педагога, один из них имел первую квалификационную категорию.
- Постоянное обновление кадров молодыми специалистами. На конец учебного года в корпусе было 7 педагогов с опытом работы менее трех лет, что составляет 19% педагогического коллектива.
- Квалификационные категории совместителей не учитываются при заполнении отчетности. В конце учебного года в корпусе было 5 внутренних совместителей, из них два человека с первой и три с высшей квалификационной категорией.

Вывод: на данный момент в корпусе аттестованы все педагогические работники, подлежащие аттестации, не аттестованы только педагоги с опытом работы менее трех лет. Два молодых педагога включены в план аттестации на следующий учебный год.

Задачи:

- проводить аттестационные мероприятия по аттестации педагогических работников согласно графику;
- проводить разъяснительную работу с педагогическим коллективом о порядке проведения аттестации на педагогических советах и методических объединениях;
- проводить работу с молодыми педагогами с целью оказания им методической помощи и повышения их профессионального уровня.

Выводы и рекомендации по разделу

Таким образом, методическая работа в КГБОУ «КШИ «Алтайский кадетский корпус», представляющая собой целостную систему, основанную на передовом педагогическом опыте, выполнена. С поставленными задачами успешно справились благодаря спланированной деятельности администрации корпуса по созданию условий для участников образовательного процесса.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Таким образом, в корпусе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

По результатам анализа проведенной работы определён круг учебно-методических задач на следующий учебный год:

1. Продолжать работу по освоению и внедрению в практику педагогической деятельности новых методов обучения, использования инновационных образовательных технологий, методик, принципа индивидуального подхода.
2. Использовать проектную и исследовательскую деятельности на уроках и во внеурочное время.
3. Расширять возможности для участия одарённых и способных кадет во Всероссийских, Международных научно-практических конференциях.
4. Продолжать работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, повышению квалификации в свете новых образовательных стандартов, работу по обобщению передового педагогического опыта учителей.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение.

Дата основания библиотеки: 2001г.

БИЦ работает по плану, утвержденному директором КГБОУ «Кадетская школа интернат «Алтайский кадетский корпус».

Находится в здании начальной школы ГО ЗАТО Сибирский на 3 этаже. Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Общая площадь библиотеки 50 кв.м. Наличие читального зала (количество посадочных мест) - 4.

Технические средства:

- Компьютер в комплекте – 5шт.
- Проектор в комплекте (экран) – 1шт.
- Принтер -1шт.
- Сканер – 1 шт.

Выход в Интернет имеется.

Библиотечное оборудование:

Стеллажи библиотечные – 16 шт.

Библиотечные выставочные стеллажи – 7 шт.

Читательские столы – 4 шт.

Стулья –8 шт.

Шкафы книжные – 8 шт.

Шкаф металлический – 1 шт.

Шифоньер – 1 шт.

Стол –кафедра -1 шт.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей, методической литературой для педагогического коллектива, учебной литературой и периодическими изданиями. Библиотека обеспечена дополнительной литературой: научно-популярными периодическими изданиями, энциклопедиями, справочниками, словарями.

Библиотека работает по принципу свободного доступа к периодическим изданиям и художественной литературе.

Всего посетителей:

- учащихся (87 чел), 36 педагогов, технический персонал (2 чел).

За первое полугодие 2022 на средства Министерства образования было приобретено 350 учебников на сумму 205813,00р.

КОНТРОЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ за 3 года:

Показатели	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Количество обучающихся	198	191	201
Всего читателей: из них:	135	105	87
1 ступень (7-9 класс)	98	46	39
2 ступень (10-11 класс)	37	59	48
Книгообеспеченность (%)	24	26	22
Обращаемость (%)	1,0	1,0	1,7
Читаемость (%)	27	25	27
Посещаемость	23	24	28
Кол-во посещений	2612	2087	1523
Книговыдача	2234	1943	1767
Б/уроки	18	23	13
Выставки	10	12	16
Массовые мероприятия	4	7	2
Справки	174	164	253
Периодика (кол-во наименований)	-	4	4
Библиографические обзоры	5	7	9
Библиотечный фонд всего (экз): (из них):	10382	11115	11465
Фонд х/литературы	5597	5482	5482
Учебный фонд	4708		5793

		5343	
Методической литературы	77	106	106
Процент обеспеченности школьными учебниками (%):			
7-11 кл.	98	100	100
Поступило за год всего (экз): (из них):	168	481	350
Учебников всего: (из них):	165	425	350
1 ступень	85	164	44
2 ступень	80	261	306
Отраслевой литературы	3	56	-
Методической	22	29	-
СД-Диски	-	1	-
Обновление учебного фонда (%)	18,6	15,3	16,3

Программно-информационное обеспечение:

- электронных учебников нет,
- локальные информационные сети отсутствуют,
- электронный каталог отсутствует,

Имеется контентная фильтрация.

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой – 100%;

БИЦ частично обеспечен современной информационной базой (выход в Интернет, электронная почта, медиатека).

В связи с исключением из ФПУ некоторых позиций, в 2022-2023 планируется обновить фонд учебной литературы.

Выводы и рекомендации по разделу

Созданные условия в БИЦКГБОУ «Кадетская школа интернат «Алтайский кадетский корпус» позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс.

Раздел 9. Материально-техническая база **Выводы и рекомендации по разделу**

Материально-техническое обеспечение школы соответствует нормативным требованиям ресурсного обеспечения учебно-воспитательного процесса, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, строительным нормам.

В школе сформирована образовательная среда, которая способствует развитию ребенка и его здоровью и сохранению. Работа администрации школы и педагогического коллектива совместно с родителями (законными представителями) учащихся способствует совершенствованию условий пребывания учащихся в школе. Совершенствование материально-технической базы проводится в плановом режиме. В учебных кабинетах выдерживается цветовая гамма, воздушно-температурный режим. Озеленение кабинетов способствует улучшению состояния микроклимата класса и благоприятно воздействует на зрение учащихся.

Анализ деятельности:

Кадетская школа-интернат арендует помещения: для проведения учебного процесса - в типовом четырехэтажном здании постройки 1984 года, общей площадью 1443 м², для проживания кадет в зданиях казармы Министерства обороны, у войсковой части 52929- 3 этажа в двух казармах общей площадью 3220 м². Учащихся на год 196 человек.

На арендуемых площадях для эффективной реализации образовательных программ в школе имеются 12 оборудованных учебных кабинета: классов самоподготовки - 3, спортзал - 1, библиотека - 1, компьютерные классы - 1, кабинет технологии-1, кабинет психолога - 1, спальные комнаты - 54, койко-мест - 200, комнаты досуга - 3, спорт уголки - 3, кладовые - 6, комнаты для умывания - 3, душевые - 3, помещение для сушки обмундирования и обуви - 3, санузлы - 3. Все учебные кабинеты эстетично оформлены, оснащены компьютерной техникой, выходом в сеть в Интернет. Администрация школы уделяет большое внимание укреплению материально – технической базы образовательного учреждения. В арсенале педагогов имеется: компьютеры -44, ноутбуки - 17, принтеры - 15, МФУ - 1, сканеры – 2, музыкальный центр – 1, телевизоры - 3, DVD караоке - 1, интерактивные доски – 8, диктофон – 1, фотокамера - 1, мультимедийные проекторы – 8.

Кроме того, для реализации основной образовательной программы школа располагает следующими средствами обучения и воспитания. В каждом учебном кабинете имеются учебно-наглядные пособия и программное обеспечение по всем учебным предметам, а также справочная литература (энциклопедии, словари) и электронные пособия, электронные тренажеры, репетиторы, электронные учебно-методические комплексы обучения и самообразования, имеется доступ к образовательным Интернет - ресурсам. Работа осуществляется под контролем учителя. На всех компьютерах установлены программы контентной фильтрации и антивирусная защита. Предоставляется возможность копирования информации на электронный носитель. В библиотеке действует выставочный стенд с новинками литературы для педагогов и

обучающихся. Материально-техническая база школы призвана способствовать укреплению и сохранению здоровья учащихся. Для занятий физкультурой и спортом в школе имеется не только отдельный спортивный зал, но и хорошая материально-техническая база для выполнения в полном объеме учебных программ, для организации и проведения различных спортивных соревнований как в здании, так и на территории школы. В спортивном зале используются: мячи, козел гимнастический, стойка и планка для прыжков в высоту, лыжи в комплекте, секундомеры электронные, стол для настольного тенниса, ракетки и шарики для настольного тенниса, канаты для лазания, мостик гимнастический, сетка волейбольная, обручи, скакалки, спальные мешки, компас, брусья гимнастические, перекладина гимнастическая универсальная, бревно гимнастическое, скамейки гимнастические, палатки, палки гимнастические, тренажеры. На территории школы для занятий используются: беговая дорожка, спортивный корт, футбольное поле, баскетбольная площадка, волейбольная площадка, тренажеры.

Охрана жизни и здоровья учащихся:

В школе постоянно проводится работа по совершенствованию материально-технической базы с целью повышения антитеррористической безопасности и охраны труда всех участников образовательных отношений. В здании установлены:

- система автоматической подачи сигналов средствами речевого оповещения и управления эвакуацией;
- система видеонаблюдения (внутренняя и наружная);
- световые указатели запасных выходов;
- световые поэтажные планы эвакуации;
- огнетушители (общее кол-во - 40 штук);
- аварийное техническое освещение.

СВЕДЕНИЯ ОБ УСЛОВИЯХ ПИТАНИЯ:

В Школе организовано 4-хразовое горячее здоровое, вкусное питание всех учащихся в рамках меню, утвержденного согласно методике формирования рациона питания и составления меню, рекомендованной Роспотребнадзором, готовыми блюдами надлежащего качества (СанПиН 2.4.5.2409-08): завтрак, обед, полдник, ужин. Каждая возрастная группа учащихся посещает школьную столовую по определенному режиму, между приемами пищи выдерживается время в соответствии с действующими СанПиНами. Охват питанием составляет 100% учащихся.

На уровень здоровья школьников и формирование здорового образа жизни существенное влияние оказывает использование здоровые берегающих технологий. В учебном процессе школы предусмотрены следующие оздоровительные мероприятия:

- ежедневное проветривание и влажная уборка классных помещений;
- подвижные игры на воздухе в группе продленного дня;
- строгое соблюдение дозировки домашнего задания по всем предметам школьного курса с учетом возрастных особенностей учащихся;
- соответствие расписания занятий санитарно-гигиеническим нормам и требованиям;
- использование чистой питьевой воды в школе.

Планирование и развития материально-технической базы.

Основные этапы работы по планированию оснащения образовательного учреждения:

1. Проведение анализа материально-технической базы учреждения и выявление потребностей в приобретении учебного оборудования.
2. Изучение нормативных документов: - ГОСТы и нормативы для образовательных учреждений; - типовые перечни учебного оборудования и наглядных пособий; - санитарно-гигиенические нормы, правила техники безопасности; - рекомендации по оснащению различных видов помещений и т.п.
3. Изучение возможностей и предложений рынка учебного оборудования, мебели, технических средств обучения, технологического оборудования и т.д.
4. Определение планируемых объемов бюджетного финансирования и возможностей по привлечению внебюджетных средств.

Санитарно– гигиенические требования и нормы соответствуют СанПиН 2.4.2.2821–10.

Обеспечение пожарной и электробезопасности– соответствует нормам ФЗ от 21.12.1994г. №69 – ФЗ «О пожарной безопасности» (ред. от 25.11.2009г.); Правилам пожарной безопасности в Российской Федерации ППБ 01-03 (утв. приказом МЧС России от 18.06.2009 №313).

Соблюдение требований охраны труда – соответствует Постановлению Минтруда №80 от 17.12.2002г. «Об утверждении Методических рекомендаций по разработке государственных нормативных требований по охране труда» и №1/29 от 13.01.2003г. «Об утверждении Порядка обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций».

В учебном году проделана следующая работа по улучшению хозяйственной и материальной базы школы: произведен косметический ремонт классов, спальных комнат, общих мест; оборудованы центральным водоснабжением лаборантские, классы химии, биологии, физики и кабинет технологии. Устранены недостатки поверхностей полов в классах.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Оценка качества образования осуществляется посредством системы внутришкольного контроля; общественной экспертизы качества образования; лицензирования; государственной аккредитации; государственной (итоговой) аттестации выпускников; мониторинга качества образования. В корпусе принято «Положение о внутренней системе оценки качества образования КГБОУ «КШИ «Алтайский кадетский корпус». В качестве источников данных для оценки качества образования используются образовательная статистика; промежуточная и итоговая аттестация; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты работников школы; посещение уроков и внеклассных мероприятий. Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

Выводы и рекомендации по разделу

Внутренняя система оценки качества учреждения требует дополнительной систематизации для получения более конкретных результатов. В следующем учебном году следует продолжить реализацию внутренней системы оценки качества образования.

Общие выводы

ВЫЯВЛЕННЫЕ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АНАЛИЗА ПРОБЛЕМЫ.

1. Отсутствие собственных зданий КГБОУ «КШИ «Алтайский кадетский корпус» для учебных, дополнительных занятий и занятий по кадетскому компоненту, а также общежитий для проживания кадет.
2. Достаточно быстрые изменения, которым подвержены потребности и ожидания обучающихся и их родителей, а значит и социальный заказ в адрес КГБОУ «КШИ «Алтайский кадетский корпус» на образовательные услуги, предоставляемые корпусом.
3. Кадровая проблема, проявляющаяся в случаях недостаточной мотивации молодых специалистов к участию в инновационной деятельности, в реализации личных жизненных планов педагогов (декретный отпуск, смена места жительства и профессионально-жизненных планов и пр.).
4. Отклонение от ряда пунктов программы развития корпуса в силу сокращения, либо отсутствия бюджетного и внебюджетного финансирования.
5. Иждивенческая политика, пассивная, наблюдательная позиция части родителей (законных представителей кадет). Завышение ими ожиданий результатов школьного образования

ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕШЕНИЮ ВЫЯВЛЕННЫХ ПРОБЛЕМ.

1. Тиражирование достижений КГБОУ «КШИ «Алтайский кадетский корпус» в области модернизации образовательной системы через систему открытых

- мероприятий: творческих отчётов перед педагогической и родительской общественностью Алтайского края; участие в профессиональных конкурсах, выставках; размещение информационных материалов в средствах массовой информации, на сайте образовательного учреждения и др.
2. Расширение рамок социального партнёрства в целях привлечения дополнительных ресурсных возможностей: финансовых, материально-технических, научно-методических, кадровых.
 3. Развитие мотивации участников образовательного процесса к участию в инновационной деятельности.
 4. Укрепление репутации корпуса как центра физкультурно-оздоровительного и спортивно-творческого движения; использованием особенностей месторасположения корпуса в непосредственной близости к организациям оборонно-спортивного профиля.
 5. Укрепление конкурентоспособности КГБОУ «КШИ «Алтайский кадетский корпус» на рынке образовательных услуг края как образовательного учреждения, предоставляющего специфические образовательные услуги (углубленное изучение предмета «Математика»), организующего профилизацию старшей школы.
 6. Продолжать работу по совершенствованию методики проведения занятий по самостоятельной подготовке, усилению контроля над их проведением со стороны администрации
 7. Повышать качество учебы за счет самоконтроля и дополнительного контроля со стороны кадетского актива и органов самоуправления.
 8. Совершенствовать систему физического и нравственного воспитания кадет; формирование высокого уровня экологической культуры и навыков здорового образа жизни, который предполагает рациональную организацию учебного процесса, труда и отдыха, сформированность устойчивого отрицательного отношения к вредным привычкам и регулярные занятия физической культурой и спортом.
 9. Формировать конкурентоспособную личность, т.е. способствовать овладению молодым человеком определенным способом поведения в реализации своих притязаний на право занять более значимое место в обществе с учетом индивидуальных способностей и возможностей.
 10. С целью усиления профориентационной мотивации обучения и оказания помощи учащимся в сознательном выборе профессии в соответствии со способностями и интересами активнее привлекать выпускников корпуса – курсантов военных ВУЗов.
 11. Возобновить взаимодействие методических объединений АКК с кафедрами АКИПКРО, БГПУ для внедрения в учебно-воспитательный процесс новых педагогических технологий (культурологической, личностно-ориентированной, компетентностной) с целью профессионально-методического роста педагогического коллектива корпуса.