

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

«КАДЕТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
«АЛТАЙСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор КГБОУ «КШИ
«Алтайский кадетский корпус»

Г.С. Байраковский
приказ № 190 от 15 апреля 2022г.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
краевого государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Кадетская школа-интернат
«Алтайский кадетский корпус»
за 2021 год

Председатель комиссии

Члены комиссии:

Отчет рассмотрен на заседании Совета учреждения КГБОУ «КШИ
«Алтайский кадетский корпус» «15» апреля 2022 г., протокол заседания № 2

Раздел 1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1 Общие сведения об организации

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кадетская школа-интернат «Алтайский кадетский корпус» - является государственным общеобразовательным учреждением и правопреемником муниципального общеобразовательного учреждения кадетской школы-интерната «Алтайский кадетский корпус», образованного 01 февраля 2001 года на территории ЗАТО Сибирский Алтайского края.

Согласно Постановлению Администрации алтайского края № 373 от 27.08.2007г., КГБОУ «КШИ «Алтайский кадетский корпус» является государственным общеобразовательным учреждением кадетской школой-интернатом с круглосуточным пребыванием на период учебного года.

Кадетская школа наряду с программами общего образования реализует образовательные программы кадетского компонента, имеющие целью военную подготовку учащихся.

Миссия корпуса состоит в создании условий для осуществления интеллектуального, культурного, физического и нравственного развития обучающихся, их адаптацию к жизни в обществе, создавая основу для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Образовательная цель корпуса состоит в осуществлении доступного качественного обучения на базовом и профильном уровне, формировании у учащихся целостной универсальной системы знаний, ключевых компетенций, обеспечивающих дальнейшее выстраивание непрерывной образовательной траектории, установлении жизненных установок и нравственных ориентиров, чувства социальной ответственности.

Стратегическая цель корпуса состоит в формировании и развитии системы кадетского образования, обеспечивающей саморазвитие всех участников образовательного процесса и осуществление обучения и воспитания разносторонней, самостоятельной, свободной, интеллектуальной, культурной, нравственной личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума, сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы; личности, имеющей устойчивую ценностную гражданско-патриотическую ориентацию.

КГБОУ «КШИ «Алтайский кадетский корпус» награжден почетным знаком «За активную работу по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации», в 2015 году внесен во всероссийский реестр «Книга почета». Один учитель является обладателем звания «Лучший учитель России», двое награждены знаком «Почетный работник образования».

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

Таблица 1

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направления и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (специальность)	Стаж		Квалификационная категория	
					Админ.	Педагог.	Админ.	Педагог.
1	директор	Байраковский Генрих Станиславович		Алтайский государственный аграрный университет, 1994, зоотехния, профессиональная переподготовка – ФГКВОУВО «Новосибирское высшее военное командное училище» МО РФ, 2016, управление персоналом	3 года	24 года		
2	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Гурова Инна Сергеевна	учебная деятельность	Алтайский государственный университет, 2003, прикладная математика и информатика	8 лет	16 лет		07.06.2017г. установлена высшая квалификационная категория по должности "учитель"
3	заместитель директора по воспитательной работе	Копылова Наталья Ивановна	воспитательная работа	Барнаульский государственный педагогический институт, 1987, математика	15 лет	33 года	30.03.2010г. присвоена высшая квалификационная категория по должности "заместитель директора"	07.06.2017г. установлена высшая квалификационная категория по должности "учитель"

4	начальник отдела кадетского компонента	Сайдаков Дмитрий Сергеевич	кадетский компонент, спортивно- массовые мероприят ия	Свердловское высшее военно- политическое танко- артиллерийск ое училище, 1991, «военно- политическая »; г. Москва ГПУ ВПО Военный университет Министерств а обороны РФ, 2007, «Организаци я морально- психологичес кого обеспечения»	3 года	33 года		
---	---	----------------------------------	--	--	-----------	------------	--	--

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Полное наименование учреждения в соответствии с уставом: краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кадетская школа-интернат «Алтайский кадетский корпус».

Адрес: юридический 658076, Алтайский край, п. ЗАТО Сибирский, ул. 40 лет РСФСР, 15.

Контактные данные:

Телефон 8(385)-32-50248

Факс 8(385)-32-50248

e-mail: kadet_altai@mail.ru

Устав учреждения:

Устав принят 03.09.2014г. (приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края № 4704 от 03.09.2014), внесены изменения 16.10.2014г. (приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края № 2381 от 16.10.2014г.), 18.07.2016г. (приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края №1286 от 18.07.2016г.), 12.01.2017г. (приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края №1809 от 17.11.2016г.), 08.07.2019г. (приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края № 886 от

03.06.2019 г.), 29.10.2021 г. (приказ Министерства образования и науки Алтайского края №1308 от 29.10.2021 г.).

Учредитель: Министерство образования и науки Алтайского края.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 № 003866160 дата регистрации 3 мая 2001г., выдано Межрайонной инспекцией федеральной налоговой службы №4 по Алтайскому краю, ИНН 2291000623, КПП 229101001

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 22 № 003322265 дата регистрации 24 августа, выдано Межрайонной инспекцией федеральной налоговой службы №4 по Алтайскому краю ОГРН 1022202737325_

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

регистрационный номер: 210

дата предоставления: 01 июля 2021 г. срок действия: бессрочно, выдана Министерством образования и науки Алтайского края.

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22А01 № 0001907 регистрационный № 364

дата выдачи 27 ноября 2015г. срок действия до 05 июня 2025г., выдано Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края.

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

На основании Приложения №3, №4 к Договору №3-14/б безвозмездного пользования объекта недвижимого имущества, расположенного по адресу: Алтайский край, ЗАТО Сибирский, в/г № 6 от 01 апреля 2014г. КГБОУ «КШИ «Алтайский кадетский корпус» приняло недвижимое имущество в безвозмездное пользование. К данному имуществу относятся помещения № 5,8,11,12,17 помещения четвертого и пятого этажей в здании казармы (6/2) и помещения третьего этажа в здании казармы (6/8) общей площадью 3169,9 кв.м. Казармы являются собственностью Федерального государственного казенного учреждения «Сибирское территориальное управление имущественных отношений» Министерства обороны Российской Федерации и находится у кадетской школы-интерната в оперативном управлении.

Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

принята педагогическим советом КГБОУ «КШИ «АКК» 22.06.2021г. протокол № 10, утверждена приказом директора КГБОУ «КШИ «АКК» 23.06.2021г. № 275

Документы, дающие право владения и использования материально-технической базы:

Образовательная деятельность ведется на площади переданной КГБОУ «КШИ «АКК» по Договору аренды нежилых помещений №81 от 22.11.2021 г. всего 1443,95 кв.м. (помещения первого и третьего этажей МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский Алтайского края здания 2) для использования в учебных и административных целях.

Арендруемые площади учебных кабинетов позволяют осуществлять образовательную деятельность при численности контингента обучающихся в одну смену – 199 человек.

Выводы и рекомендации по разделу

В учреждении утверждены и действуют локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность. Перечень нормативно-правовых документов соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

1. Управление кадетским корпусом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании» РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Управление кадетским корпусом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.
3. Единоличным исполнительным органом кадетского корпуса является директор кадетского корпуса, который осуществляет текущее руководство деятельностью кадетского корпуса.
4. В кадетском корпусе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников организации, Педагогический совет Учреждения, Совет Учреждения, Общекорпусной родительский комитет, Совет кадет.
5. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждения, порядок принятия ими решений и выступления от имени организации устанавливаются Уставом.
6. В виду отсутствия надобности структурные подразделения в Учреждении отсутствуют.

2.2. Система управления

Управление корпусом осуществляется в контексте системы менеджмента качества. Вся административная команда корпуса прошла профпереподготовку по теме «Менеджмент в образовании».

Ежегодно по результатам анализа истекшего учебного года определяются положительные и проблемные тенденции в образовательном процессе. Исходя из этого, на следующий учебный год составляется План работы корпуса включающий в себя:

- План работы учебно-воспитательного процесса
- План мероприятий по повышению качества предметного образования и предупреждения неуспеваемости на основной ступени образования
- Дорожная карта организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования
- План работы психолого-педагогической поддержки учебно-воспитательного процесса
- План работы БИЦ
- Организация системы внутришкольного контроля
- План мероприятий контроля по вопросам выполнения государственного задания
- План проведения педагогических советов
- План проведения общешкольных родительских собраний
- План проведения предметных недель
- План работы по сопровождению молодых специалистов
- План мероприятий по обеспечению комплексной безопасности
- План финансово-хозяйственной деятельности. Укрепление МТБ корпуса.

Реализация планов работы ОО на 2020–2021 учебный год способствовала успешному решению поставленной цели, а именно:

Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья кадет.

Педагогический коллектив корпуса способствовал

- формированию у учащихся потребности в обучении, саморазвитии;
- созданию условий для удовлетворения образовательных потребностей и осуществления осознанного профессионального выбора учащимися корпуса;
- раскрытию творческого потенциала учащихся корпуса.

Были созданы все необходимые условия для сохранения и укрепления физического, психического и нравственного здоровья детей. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы с одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие

способностей и природных задатков учащихся, повышение уровня квалификации педагогов корпуса.

Выполнение образовательной программы

Образовательная программа школы ориентирована на обеспечение каждому обучающемуся высокого качества образования. Образовательная программа школы разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, учебными программами, методическим обеспечением, рекомендованными государственными органами управления образованием и принята на педагогическом совете школы.

Образовательная программа учитывает интересы и потребности учащихся, их родителей, общественности, социума. Содержание программы показывает, как с учетом конкретных условий создается нетрадиционная модель деятельности школы, где учитываются индивидуальные способности учеников, их интересы, возможности, как организуется работа по мотивации образовательной деятельности школьника.

Кадетская школа наряду с программами общего образования реализует образовательные программы кадетского компонента, имеющие целью военную подготовку учащихся.

Таким образом, реализация образовательной программы в школе строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования.

План учебной работы корпуса за 2020 – 2021 учебный год выполнен.

Учебный план корпуса на 2020 – 2021 учебный год был разработан на основе федеральной, краевой нормативно – правовой базы, с учетом образовательного социального заказа, запросов родителей и учащихся.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки не превышал предельно допустимого.

Рабочие программы, в том числе элективных курсов пройдены. Коррекция учебных программ осуществлялась за счет уплотнения учебного материала. Реализация Учебного плана корпуса в 2020 – 2021 учебном году - 100%.

В рамках реализации программы предпрофильного обучения для обучающихся 9 классов в учебном плане предусмотрен элективный курс «Моя будущая профессия»

В учебный план 10-11 классов включены и реализованы элективные учебные курсы:

- Обществознание в событиях и фактах
- История в событиях и фактах
- Комплексный анализ текста
- Практико-ориентированные задачи по математике
- Геометрия вокруг нас
- Современный иностранный язык: трудные аспекты

- Мир геометрии
- Задачи по математике повышенного уровня сложности
- Анализ текста
- Решение задач по физике повышенной сложности
- Обществознание: события и факты
- История: события и факты
- Проектная деятельность

КГБОУ «КШИ «Алтайский кадетский корпус» работает в 7-11 взводах в режиме 6-ти дневной учебной недели. Занятия проводятся в 1 смену. Ежедневное количество, продолжительность и последовательность учебных занятий и перемен определяется школьным расписанием с учетом активного отдыха и горячего питания учащихся.

При проведении занятий по иностранному языку, при изучении информатики и ИКТ в 7-11 классах, при проведении занятий по технологии в 7 классах классы делятся на 2 группы.

Текущий контроль успеваемости кадет осуществлялся учителями по 5-балльной системе. Промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются за четверть в 7-9 классах, а в 10-11 классах за полугодие. В конце учебного года были выставлены итоговые оценки: в 7-8-ых и 10-11-ых классах по итогам четвертей (полугодий), в 9-ых классах по результатам экзаменов.

Реализация данных учебных планов подкреплялась соответствующей кадровой подготовкой преподавательского состава и материально-технической оснащённостью.

Таким образом, данный вариант учебного плана реализовал главный принцип образования – приоритет развития личности, личностно ориентированное обучение и воспитание школьников.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Контроль за качеством образовательного процесса в корпусе осуществлялся администрацией на основании плана внутриучрежденческого контроля в соответствии с поставленными целями и задачами работы корпуса. В корпусе успешно реализована работа по осуществлению ВШК по разным направлениям, что способствовало своевременному устранению возникающих проблем и совершенствованию образовательного процесса в корпусе. Кроме того, контроль позволил определить перечень вопросов, который необходимо включить в ВШК на следующий учебный год.

Основными элементами контроля учебного процесса являются:

- *выполнение учебного плана;*
- *выполнение учебных программ по всем предметам;*
- *качество ведения документации;*
- *организация внеурочной деятельности;*
- *реализация программ элективных учебных курсов в 9, 10, 11 классах;*

- объективность выставления отметок;
- подготовка к государственной итоговой аттестации;
- контроль за обученностью и качеством знаний обучающихся;
- уровнем научно - методической, воспитательной работы;
- анализ качества постановки учебной деятельности преподавателей
- выполнение решений педагогических советов.

Использовались следующие методы контроля:

- посещение уроков;
- собеседование;
- наблюдение;
- изучение документации;
- анкетирование;
- диагностика и анализ.

Основные виды контроля: фронтальный и тематический. Основные формы контроля: персональный, классно-обобщающий, предметно-обобщающий, тематически-обобщающий, обзорный, комплексно-обобщающий.

В основе проверки знаний лежат четко сформированные требования к содержанию образования и уровню его усвоения в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Итоги контроля, диагностика и анализ учебного процесса рассматривались на педагогических советах и совещаниях при директоре, административных совещаниях при заместителях директора, а также на заседаниях МО.

Для повышения психолого- педагогических компетенций педагогов в течение года были проведены совещания, практикумы, занятия по предотвращению насилия в образовательной организации; по формированию навыков жизнестойкости обучающихся посредством воспитательных мероприятий и урочных занятий; по технологии сохранения и стимулирования здоровья.

В текущем году была организована работа по методическому и практическому сопровождению вновь принятых воспитателей: консультирование, открытые занятия, методическое сопровождение наставниками, мастер-классы по различным направлениям деятельности.

Основными направлениями внутриучрежденческого контроля воспитательной части являлись: проверка ведения документации воспитателями взводов, проверка санитарного состояния кабинетов, организация дежурства, сохранение здоровья обучающихся на учебных занятиях, реализация программы по формированию навыков жизнестойкости, ведение работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних проверка организации самостоятельной подготовки, проведение классных часов, уроков, организация работы с родителями, проверка посещаемости спортивных секций и творческих объединений, еженедельный контроль за своевременным прибытием кадет из увольнения. Отмечается улучшение проведения занятий самостоятельной подготовки, классных часов, оформления кабинетов и стендов. По ведению педагогических дневников

проводились занятия и индивидуальные консультации. Практически нет замечаний по ведению педагогического дневника у Власовой Е.Г., Бахметьевой О.М., Кочеткова С.И.. В целом воспитатели и классные руководители ответственно подходят к ведению школьной документации, подготовке к воспитательным мероприятиям и самообразованию. По результатам внутриучрежденческого контроля составляется план на следующий учебный год.

Выводы:

- оставить в ВУК оказание методической помощи и проверку работы вновь прибывших воспитателей;
- оставить в ВУК проверку создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, элементов позитивной педагогики на учебных занятиях;
- продолжить проведение психолого-просветительской работы с педагогами по внедрению и проверка внедрения элементов позитивной педагогики.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Информирование родителей о жизнедеятельности корпуса осуществляется через официальный сайт корпуса, социальные сети (кадетский аккаунт в Инстаграмм, родительские чаты), АИС «Сетевой регион. Образование», стенды, инструктажи, памятки, родительские собрания, занятия в Школе ответственного родительства, общекорпусной родительский комитет.

В корпусе обучаются кадеты из 38 районов и 9 городов Алтайского края, из которых почти 30 % из неполных семей, и чуть больше 20% из малообеспеченных семей. Для такой категории семей в корпусе предоставляются льготы по оплате содержания несовершеннолетнего в нашем учреждении. О данной возможности родителей (законных представителей) информируют при принятии ребёнка в корпус. Положение по предоставлению льгот находится на официальном сайте учреждения.

В текущем учебном году для родителей кадет была продолжена работа Школы ответственного родительства (занятия, статьи на сайте корпуса, тематические общекорпусные родительские собрания). Представители родительской общественности включены и работали в общекорпусном родительском комитете, Совете профилактики правонарушений, Совете учреждения, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, в проведение ВПР и ГИА в качестве общественных наблюдателей.

Члены общекорпусного родительского комитета участвовали сами и вовлекали родителей в проведение общешкольных мероприятий (Клятва кадет, День учителя, Новый год, Международный женский день, подведение итогов по четвертям). организовывали экскурсии, помогали оформлять и ремонтировать

кабинеты, проводили проверку организации питания кадет. Традиционно в конце года родители 9-х и 11-х классов были награждены грамотами за активное участие в жизнедеятельности взвода и корпуса, и за воспитание сына.

Ответственно и активно принимала участие в жизнедеятельности корпуса председатель общекорпусного родительского комитета Федянина Н.Г., заместитель председателя общекорпусного родительского комитета Верстунина С.А.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

В течение 2020-2021 года проводился мониторинг удовлетворенности образовательным процессом в учреждении. В апреле 2021 года обучающиеся ответили на вопросы анкеты: отношение к классному руководителю и воспитателю. Можно отметить, что отношение ребят к педагогам положительное, они видят в них старших наставников, отмечают отсутствие конфликтов во взаимоотношениях, видят вторую маму и папу, старшего товарища, организатора досуга и человека контролирующего учебу и дисциплину. В сравнении с предыдущим периодом все педагоги получили более низкую оценку, средний балл 7,6 из 10, в 2019-2020 учебном году – 8,65, возможно это связано с пандемической ситуацией, дистанционным обучением, ограничением офлайн мероприятий, проведением анкетирования онлайн. Тест Фидлера позволил выявить следующее: 82 человека (57 %) оценивают психологический климат положительно, 50 человек (34 %) – средне, 7 человек (5 %) - отрицательно. Анкета для учеников «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) показала, что во всех взводах благоприятная обстановка, ребята понимают цель учебы, осознают, что школа способствует интеллектуальному развитию и формированию жизненных умений и навыков. 98 % кадет чувствуют себя защищенными от унижений оскорблений и высмеивания. Большинство кадет (89) продолжили бы обучение в школе, не смотря на переезд, вернулись бы в школу после долгого отсутствия 98 % кадет.

Анкета по информационной безопасности позволила выявить кадет с высоким уровнем интернет зависимости, с которыми рекомендована дополнительная работа для снижения данного показателя. Стоит отметить, что в 2020-2021 учебном году процент кадет с высоким уровне интернет зависимости значительно ниже 14 %, по сравнению с предыдущим годом 27 %. Этому способствовала большая разъяснительная работа с родителями, кадетами и педагогами, временные ограничения пользования телефонами.

Родителям было предложено оценить образовательный и воспитательный процесс Алтайского кадетского корпуса, ответив на вопросы анкеты. В целом, большинство родителей (94%) удовлетворены: организацией школьного быта, отношениями с педагогами и администрацией, оформлением классов, отношением ребенка с педагогами и к школе в целом. Чуть меньше родителей (86 %) удовлетворены: питанием в школе, отношениями между школьниками в классе. Практически все родители (89 %) узнают что-нибудь важное о личности ребенка из

бесед с воспитателем, классным руководителем и психологом, получают достаточную информацию об успехах и неудачах ребенка в школе.

Педагоги ответили на вопросы анкеты Баевой И.А. Психологическая безопасность образовательной среды. Педагоги отмечают, что их работа требует постоянного совершенствования, считают ее интересной и увлекательной (96 %), развивающей способности (средний балл 8,1 из 9). Хотели бы вернуться к ней и не хотели бы ее менять (67 %). Все педагоги отметили, что работа, которую они выполняют, способствует хорошему настроению. Наиболее важными сферами школьной среды педагоги озвучили: взаимоотношение с учениками и учителями, эмоциональный комфорт, сохранение личностного достоинства, возможность высказать свою точку зрения. 55 % педагогов считают, что «Работать нужно лучше, чем работают в нашем коллективе», 45 % что «Работать нужно так, как работают в нашем коллективе». По результатам анкетирования педагогов можно сделать вывод, что большинство считают свою работу интересной, но достаточно сложной и требующей большой эмоциональной и физической отдачи.

В 2021 году велась работа на сплочение педагогического коллектива, а так же коллективов учеников. Совместно с педагогами были разработаны правила каждого класса, за соблюдения которых отвечают классные руководители, воспитатели и активы взводов. Внедрены и используются рекомендации по сплочению классных коллективов.

Выводы и рекомендации по разделу

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 261 и ст. 282 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». В следующем году необходимо работать над дальнейшим развитием государственно-общественного управления.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

Таблица 2

Учебный год	2018 -2019г.г.	2019 -2020г.г.	2020 -2021г.г.
Общая численность учащихся	199 чел.	202 чел.	199 чел.
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	-	-	-
Численность учащихся по образовательной программе основного	120 чел.	119 чел.	121 чел.

¹ Статья 26. Управление образовательной организацией

² Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации (п.3)

общего образования			
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	79 чел.	83 чел.	78 чел.

В кадетском корпусе по количественным показателям госзадание выполнено в полном объеме, так как созданы все условия для обучения и проживания кадет.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Реализуемые общеобразовательные программы

Образовательные программы школы разработаны в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, учебными программами, методическим обеспечением, рекомендованными государственными органами управления образованием и утверждены на педагогическом совете школы.

Основные образовательные программы учитывают интересы и потребности учащихся, их родителей, общественности, социума. Содержание программ показывает, как с учетом конкретных условий создается нетрадиционная модель деятельности школы, где учитываются индивидуальные способности учеников, их интересы, возможности, как организуется работа по мотивации образовательной деятельности школьника.

В корпусе реализуются образовательные программы: **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС), ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС)**

Структура образовательной программы КГБОУ «КШИ «Алтайский кадетский корпус» (ФГОС) представлена следующими модулями:

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования

1.1.3. Общие подходы к реализации внеурочной деятельности

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

1.2.1. Общие положения

1.2.2. Структура планируемых результатов

- 1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:
 - 1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП
 - 1.2.5. Предметные результаты
 - 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования
 - 1.3.1. Общие положения
 - 1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов
 - 1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур
- ## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
- 2.1. Программа развития универсальных учебных действий включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности
 - 2.1.1. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС
 - 2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий
 - 2.1.3. Типовые задачи применения универсальных учебных действий
 - 2.1.4. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
 - 2.1.5. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий
 - 2.1.6. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования
 - 2.1.7. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий
 - 2.1.8. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей
 - 2.1.9. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
 - 2.1.10. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.
 - 2.2. Программы отдельных учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности
 - 2.2.1. Общие положения

2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования

2.3. Программа воспитания и социализации учащихся

2.3.1. Цель и задачи воспитания и социализации учащихся

2.3.2. Совместная деятельность с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования по социализации учащихся

2.3.3. Основные направления воспитания и социализации учащихся и формы педагогической поддержки социализации средствами учебно-воспитательной, общественной, коммуникативной и трудовой деятельности

2.3.4. Система поощрения социальной успешности и активной жизненной позиции

2.3.5. Планируемые результаты программы социализации и воспитания.

2.3.6. Мониторинг эффективности реализации программы воспитания и социализации учащихся.

2.3.7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы

2.4. Программа коррекционной работы

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план основного общего образования

3.2. Годовой календарный учебный график

3.3. План внеурочной деятельности

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы

3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

3.4.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

3.4.6. Учебно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы

3.4.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

3.4.8. Контроль за реализацией основной образовательной программы основного общего образования

Приложения

Учебный план ФГОС ООО на текущий учебный год

Календарный учебный график на текущий учебный год

Кадровое обеспечение на текущий учебный год

Программно-методическое обеспечение ООП ООО на текущий учебный год
Критерии оценивания по предметам.

Рабочие программы учебных предметов на текущий учебный год

Таким образом, организация образования в школе строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования.

В данной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

- осуществление обучения и воспитания разносторонней, самостоятельной, свободной, интеллектуальной, культурной, нравственной личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума, сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расами, национальными, этническими, религиозными социальными группами; личности, имеющей устойчивую ценностную гражданско-патриотическую ориентацию;

- создание условий для осознанного выбора профессии через организацию предпрофильного и профильного обучения, развитие системы дополнительного образования;

- реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;

- обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся;

- создание системы ценностных ориентаций, где приоритетным является культ знаний, научного поиска, творчества;

- создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

3.2.2. Воспитательная работа

В воспитательном процессе корпуса участвуют администрация, учителя, педагоги дополнительного образования, воспитатели, классные руководители, сотрудники корпуса с учетом своих должностных и функциональных обязанностей. Коллектив корпуса целью всей воспитательной работы ставит:

-создание условий для становления психически и физически здоровой, социально мобильной личности, обладающей гражданско-патриотическими, нравственными ориентациями, способной к творческому самовыражению, к активной жизненной позиции в самореализации и самоопределении учебной и профессиональной деятельности.

В целом задачи на 2020-2021 учебный год, поставленные педагогическим коллективом достигнуты и запланированные мероприятия проведены.

Работа во взводах построена с учетом общекорпусных задач.

В воспитательной работе использованы различные методы воспитания: методы формирования сознания личности (беседа, лекция, метод примера), методы организации деятельности и формирования общественного поведения (педагогическое требование, приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций), методы стимулирования поведения и деятельности (соревнование, поощрение, наказание).

Основные формы проводимых мероприятий: праздники, игры, диспуты, вечера, викторины, беседы, выставки, выпуск газет и боевых листков, конкурсы сочинений и рисунков, уроки мужества, шефская помощь, просмотр и обсуждение фильмов, торжественные построения, творческие конкурсы, КВН, спортивные соревнования и эстафеты, посещение музеев и выставок, экскурсии.

По сохранению и укреплению здоровья кадет с сентября 2019 года реализуется программа «Кадетский корпус – территория здоровья». В течение года проводилась разъяснительная работа по формированию понятия здоровья, включающего в себя физическое, социальное, нравственное и психологическое здоровье. В связи с этим были проведены акция «Марафон здоровья», практические занятия при пожарной тревоге, мероприятия ко Дню толерантности, спортивные соревнования по ОФП, по лыжным гонкам, по футболу, по военно-техническим дисциплинам, интеллектуально-спортивные соревнования, конкурсы (конкурсы боевых листков, газет, рисунков, презентаций), классные часы (по вопросам нравственности, по борьбе с вредными привычками, по пропаганде здорового образа жизни, по здоровому питанию, по формированию навыков жизнестойкости, по профилактике экстремистских проявлений), инструктажи (по поведению на водных объектах, на объектах железнодорожного транспорта, безопасность в сети Интернета, в осеннее-зимний и весенний периоды, при аномально холодной погоде, при гололеде, по пожарной и электробезопасности), сдача нормативов ГТО, ежедневные утренние зарядки, ежедневные занятия по строевой подготовке на свежем воздухе, ежедневные 20-минутные прогулки на свежем воздухе во второй смене, ежедневные проверки дежурным взводом санитарно-гигиенического состояния кабинетов самостоятельной подготовки и демонстрация результатов на стенде, проветривание кабинетов самостоятельной подготовки, участие в спортивных турнирах, соревнованиях (по греко-римской борьбе, по волейболу, по полиатлону, по футболу, по лыжным гонкам), участие в военно-спортивных соревнованиях в рамках Всероссийского фестиваля кадетских корпусов России, участие в краевых соревнованиях ВПК, психологические тренинги, беседы, участие в акциях (города, края) по пропаганде здорового образа жизни, организация работы наркопоста. В текущем году вновь принятые воспитатели и педагоги прошли Курсы по программе: «Подготовка персонала по оказанию первой помощи пострадавшим с использованием работа-тренажера».

Выводы:

- повышенный интерес к сдаче нормативов ГТО;
- увеличением количества участников в соревнованиях по лыжным гонкам (за счет активности воспитателей взводов);

- несмотря на большую работу по сохранению здоровья заболеваемость обучающихся в период вспышек остается выше среднего;

- в связи с карантином (по COVID-19) и дистанционным обучением не были проведены: День здоровья, творческий отчет;

- в следующем учебном году усилить работу по профилактике ОРВИ, мотивации ответственного отношения к здоровью.

Воспитательная работа по правовому воспитанию проводилась в форме Единого урока прав человека, профилактических мероприятий по противодействию коррупции, классных часов, ролевых игр, выпуска боевых листков, рассмотрением вопросов правонарушений на Совете младших командиров, классных собраниях, административных совещаний, индивидуальных бесед, инструктажей для кадет и их родителей (законных представителей), родительских собраний, цикла бесед с инспектором по делам несовершеннолетних, встречи с сотрудниками ФСБ, МЧС, Совете профилактики правонарушений, занятиях Школы ответственного родительства, общекорпусном родительском комитете. В текущем году в учреждение не поступали сигнальные листы ГИБДД по нарушению правил ПДД, но в корпус поступили несовершеннолетние состоящие на учёте в КДНиЗП по месту жительства. В текущем году много мероприятий было проведено с целью профилактики экстремистских проявлений, интернет безопасности, безопасности на водных объектах, безопасности на железнодорожных объектах. В текущем учебном году отмечается активное участие кадет в онлайн-конкурсах: Международной олимпиаде Глобус по ПДД (состояла из двух этапов: осень и весна), Международной олимпиаде «Классный час» по дисциплине «Мир без наркотиков», региональном молодёжном конкурсе социальной рекламы «Строим будущее без коррупции», в акциях ко Дню России (Испеки пирог и скажи спасибо, флешмоб «Окна России», челендж «Русские рифмы»).

С целью выявления склонности к зависимому поведению организовано и проведено ежегодное анонимное социально-психологическое тестирование во взводах. По итогам тестирования в каждом взводе выявлены кадеты склонные к зависимому поведению. В связи с этим в следующем году планируем увеличить количество коррекционных занятий, направленных на формирование ЗОЖ. В целях недопущения и предотвращения применения наркотических средств, в корпусе работает наркопост. В профилактических целях проведено анкетирование, классные часы, беседы, организованы встречи с инспектором ПДН, наркологом, просмотры фильмов о вреде наркотиков, алкоголя и табакокурения, выпуск боевых листков и газет, оформлен стенд, родительские собрания во взводах, вовлечение кадет в спортивную и кружковую деятельность, участие в антинаркотических акций, олимпиадах и конкурсах. В текущем году кадеты участвовали в онлайн конкурсах: олимпиадах Международной образовательной платформы ZVONOK по дисциплине «Осторожно, терроризм!» и по дисциплине «Стоп вирус».

Психологический климат имеет большое значение в любом учреждении, а тем более в условиях школы-интерната. Изучение основ этики и психологии общения, классные часы на темы «Кадетское братство», «Культура поведения» и др., организация досуга во взводе (Дни именинников, посещение театров, боулинга,

экскурсии и др.), участие в КТД корпуса способствуют улучшению взаимоотношений между кадетами и педагогами корпуса, сплочению коллектива. С вновь прибывшими кадетами педагогом-психологом проводилась индивидуальная работа по двум направлениям: диагностика личностных характеристик и особенностей, индивидуальное сопровождение кадет, у которых наблюдались особые трудности, в основном в отношениях со сверстниками. С ними проводились индивидуальные беседы в режиме психологической поддержки. С целью сохранения положительной психологической атмосферы администрацией, педагогом-психологом проводилась работа с кадетами, педагогами, родителями. В 2020-2021 учебном году особое внимание было уделено 72 взводу (адаптация), 82 взвод (низко мотивированные дети, конфликтные родители), 92 взвод (низко мотивированные дети, вновь принятый воспитатель), 112 взвод (вновь прибывший воспитатель, низко мотивированные дети, конфликтные родители). С целью повышения психолого-педагогических компетенций проводились общекорпусные собрания, заседания методического объединения воспитателей и классных руководителей, цикл психолого-педагогических семинаров с педагогами, педагогический совет, занятия в Школе ответственного родительства и Школе молодого учителя, обновлялась страничка психолога на сайте корпуса, просмотр онлайн-вебинаров.

В целях сохранения памяти о Великой отечественной войне в текущем году кадеты приняли участие во Всероссийских акциях к 76-летию Победы в Великой отечественной войны (Окна Победы, Бессмертный полк, Георгиевская ленточка), Международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войне», участие во Всероссийской интеллектуальной онлайн-игре «Женщины - героини в годы Великой Отечественной войны», участие в III Общероссийском патриотическом фестивале «Никто не забыт, ничто не забыто», участие в муниципальном квесте по Сталинградской битве (ЗАО Сибирский), в муниципальном конкурсе патриотической песни «Когда поют солдаты», проводилась традиционная работа с ветеранами, вдовами ветеранов ВОВ, тружениками тыла, ЗАО Сибирский (поздравление с праздниками, приглашение в качестве почетных гостей на торжественные мероприятия, изготовление и вручение памятных подарков, оказание посильной помощи), сбор информации для Бессмертного полка, для стены памяти, проведение классных часов, оказание помощи в благоустройстве Дома-Музея ветерана Великой Отечественной войны. Отмечается активная работа в шефском направлении под руководством педагога-библиотекаря Андреевой Г.В. и руководителя волонтерского объединения Антонюк И.В.

Воспитательная работа в военно-патриотическом направлении проводится в форме ролевой игры (ношение военной формы, присвоение чинов, особая атрибутика, работа младших командиров, выполнение элементов устава ВС, строевая подготовка, построения), классных часов и выпуска стенной печати (к Дням воинской славы, к памятным датам, к событиям ВОВ и т.д.), праздничных концертов, встреч с ветеранами и вдовами ветеранов ВОВ, шефской работы, патриотических уроков, Уроков мужества, участие в митингах памяти, в открытии мемориальных памятников, военизированных и спортивных эстафет (посвященных

памятным датам, событиям, в память о знаменитых людях), торжественных линеек, Клятвы кадет, Прощания со знаменем, исполнением гимна РФ на утренних, вечерних и торжественных построениях, изучения истории кадетских корпусов и государственных символов России, проведение экскурсий по общежитию корпуса, сотрудничество с полками ракетного соединения, учебно-полевого сбора, участие в мероприятиях и социально-значимых проектах патриотической направленности на территории ЗАТО Сибирский и за его пределами, участие в кадетских сборах и фестивалях. В текущем году активная работа проводилась по волонтерскому движению: участие в различных акциях муниципалитета и краевых, оказание помощи пожилым людям, детским садам, приютам для животных, подготовка «коробки храбрости» для детей с онкологией.

В рамках профориентационной работы проводилось тестирование, индивидуальные консультации, презентация профессий, кроссворды и эссе, классные часы, беседы, встречи с выпускниками корпуса, профориентационные беседы с сотрудниками ГИБДД, ФСБ, МВД, просмотр и обсуждение рекламных роликов о военных училищах, оформление стенда по выбору профессии. Систематически выпускники корпуса приходят к своим воспитателям, учителям, администрации, беседуют с кадетами, рассказывают им о своих учреждениях, участвуют в мероприятиях корпуса. В текущем году кадеты приняли участие в Международной профориентационной акции «День IT-знаний 2021». Все это помогает кадетам сделать правильный выбор профессии. Активное участие кадеты приняли в просмотрах Всероссийских уроков проекта ПроеКТОриЯ.

По самоуправлению в текущем учебном году улучшилась работа учебного совета, что помогло повысить качество учёбы за год. Отмечается также хорошая работа библиографов. Заместители по труду участвовали в проверке кабинетов самостоятельной подготовки, что повысило их ответственность за соблюдением порядка в кабинетах. В целом, работа органов самоуправления оценивается удовлетворительно. Слабая работа с младшими командирами привела к снижению уровня выполнения должностных обязанностей младших командиров в текущем году. В связи с этим в следующем учебном году планируется разработать и внедрить программу работы с младшими командирами и переработать Положение о Совете кадет.

3.2.3. Дополнительное образование

Для развития творческих способностей, самореализации, самопознания, самоутверждения и формирования социальных качеств личности кадет в корпусе организована работа кружков, секций, занятий внеурочной деятельности:

- Физкультурно-спортивное направление (рукопашный бой, греко-римская борьба, футбол, атлетизм, с сентября 2021 года - волейбол);
- художественное направление (творческая мастерская, народное пение, театральное объединение);
- социально-педагогическое направление (волонтер, основы проектной деятельности, основы безопасности пешехода, с сентября 2021г – Юный модератор).

Занятость кадет в системе дополнительного образования на конец 2021 года:

- Физкультурно-спортивное направление – 58 % кадет (в прошлом году 58%)
- художественное направление –40 % кадет (в прошлом году 40 %);
- социально-педагогическое направление –35% кадет (в прошлом году 35%);
- внеурочная деятельность - кадетский компонент (военно-технические дисциплины, этика и психология общения, основы самообороны, хореография)– 100 % кадет.

Снижение занятости кадет в спортивных секциях произошло вследствие сокращения количества часов на кружковую и секционную деятельность. Однако 100% задействованность кадет в физкультурно-спортивном, художественном и социально-педагогическом направлениях обеспечивается за счет занятий кадетского компонента «Основы самообороны», «Этика и психология общения» и «Хореография».

Помимо занятости в дополнительном образовании корпуса организовано посещение кадетами занятий в учреждениях дополнительного образования ЗАТО Сибирский: МБУДО ДЮЦ «Росток», МБУ физической культуры и спорта «Центр физической культуры и массового спорта ЗАТО п. Сибирский», МБУК «ДК «Кристалл» ЗАТО Сибирский:

10% (в прошлом году -5 %) - в МБУДО ДЮЦ «Росток»;

13 % (в прошлом году 20 %) - МБУ физической культуры и спорта «Центр физической культуры и массового спорта ЗАТО п. Сибирский» (греко-римская борьба, стрельба, лыжные гонки, плавание);

1 % (в прошлом году 1 %) - МБУК «ДК «Кристалл» ЗАТО Сибирский.

В текущем году отмечается увеличение занятости кадет в МБУДО ДЮЦ «Росток» за счет наставничества.

Участвуя в конкурсах и соревнованиях различного уровня в 2021 году кадеты показали следующие результаты:

- спорт: лыжные гонки: победители и призеры Первенства ГО ЗАТО Сибирский «Кубок администрации» (1, 2, 3, 4 этапа и финал) – учитель физ.культуры Гуров К.А.;

Первенство Алтайского края по мас-рестлингу – дипломы за 1, 2и 3 места (учитель физ.культуры Гуров К.А)

Товарищеские встречи: 1 место по баскетболу, 2 место по мини-футболу, 1 место по волейболу (учитель физ.культуры Гуров К.А)

Открытое первенство ЗАТО Сибирский по полиатлону – личное 2 место (учитель физ.культуры Гуров К.А)

Турнир ЗАТО Сибирский по стрельбе из пневматического оружия – личное 3 место учитель физ.культуры Гуров К.А)

Участвуя в конкурсах и соревнованиях творческой и кадетской направленности различного уровня, мы имеем следующие результаты за 2021 год:

- творчество: 1,2, 3 места - Муниципальный конкурс «Пожарная ярмарка» и диплом в краевом этапе (руководители: Власова Е.Г., Файт А.Ф., Тарасенко О.Г.); диплом 2 степени – III Общероссийский патриотический фестиваль «Никто не забыт, ничто не забыто» (руководитель Рычкова О.З), дипломы 2 и 3 степеней – Всероссийская

интеллектуальная онлайн-игра «Женщины – герои в годы Великой Отечественной войны» (руководитель Бахметьева О.М), диплом 2 степени – региональный молодёжный конкурс социальной рекламы «Строим будущее без коррупции» (руководитель Власова Е.Г), 3 место - краевой фестиваль творчества кадет «Кадетская весна- 2021» (руководитель Файт А.Ф), призовые места в краевом конкурсе чтецов «Посвящение Отчизне» (руководители: Файт А.Ф., Никульчева Е.А), диплом 3 степени – краевой конкурс социального медиаконтента «Молодёжь против экстремизма и терроризма» (руководитель Бахметьева О.М), дипломы 2 и 3 степеней – Открытый фестиваль «Моя жизнь - слово» (руководитель Бахметьева О.М, Андреева Г.В., Файт А.Ф), диплом 3 степени - муниципальный конкурс «Я живу в городе ракетчиков».

- соревнования по армейскому пятиборью: 1 место, 3 место – командное и 3 место в личном первенстве (учитель физ.культуры Гуров К.А)

- Всероссийский фестиваль «Виват, кадет!»: командное - 3 место; в конкурсах: 2 место – смотр песни и строя, 3 место – многоборье, в личном первенстве – титул «Звезда вокала» - Савенко М. (руководители: Сайдаков Д.С, Копылова Н.И, Файт А.Ф, Постнова Н.А.)

В 2020-2021 большой вклад в формировании творческой активности кадет внесли следующие педагоги: Копылова Н.И (заместитель директора по ВР), Файт А.А. (воспитатель и руководитель объединения «Творческая мастерская»), Андреева Г.В. (педагог-библиотекар, руководитель объединения «Народное пение»), Постнова Н.А.(учитель географии, руководитель театрального объединения «Фортуна»), Антонюк И.В. (педагог-психолог), Тарасенко О.Г. (инженер по охране труда), Никульчева Е.А. (воспитатель взвода), Бахметьева О.М. (воспитатель взвода), Вопилова Н.М. (воспитатель взвода), Власова Е.Г (воспитатель взвода).

Учитывая выше изложенное, эффективность деятельности дополнительного образования очевидна.

3.3. Качество предметной подготовки

Результаты освоения реализуемых образовательных программ.

Прошедший учебный год кадеты КГБОУ «КШИ «Алтайский кадетский корпус» окончили со следующими результатами:

- из 198 кадет на «4» и «5» учатся 80 человек;

- по итогам учебного года процент качества составил 40% (при 44% в прошлом учебном году) при 100 % успеваемости

Результаты учебной деятельности 7, 8, 10 взводов.

Прошедший учебный год кадеты КГБОУ «КШИ «Алтайский кадетский корпус» окончили со следующими результатами:

- из 121 кадет на «4» и «5» учатся 55 человек (2 отличника), неуспевающих нет;

-по итогам учебного года процент качества составил 45% (при 44% в прошлом учебном году) при 100 % успеваемости;

По итогам года среди 7-8-ых и 10-ых классов успешно освоили программу и переведены в следующий класс 127 кадет.

Таблица 4

Период	7к1		7к2		8к1		8к2		10к1		10к2	
	%кач	%усп	%кач	%усп	%кач	%усп	%кач	%усп	%кач	%усп	%кач	%усп
I четв	40	100	24	100	10	100	20	100	30	100	32	100
II четв	33	100	41	100	11	100	17	94	45	100	40	100
III четв	29	100	30	100	35	100	21	100	20	100	38	100
IV четв	31	100	18	100	6	100	15	100	25	100	29	100
год	45	100	50	100	38	100	25	100	60	100	52	100

Из данной таблицы видно, что основное внимание в работе педагогического коллектива необходимо уделить повышению «качества знаний», особое внимание следует уделить 8к1 и 8к2 взводу. Наблюдается рост «качества знаний», что говорит о том, что взвода обладают потенциалом и классным руководителям и воспитателям, а так же учителям-предметникам необходимо уделить особое внимание резерву взвода и создать возможности для их реализации.

Анализ всероссийских проверочных работ 7 классы

ВПР 2021. 7 класс

Дата: 15.03.2021

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 47

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение групп баллов(%)			
			2	3	4	5
Вся выборка	35576	1289596	16.97	44.52	31.91	6.60
Алтайский край	638	22143	18.26	45.79	30.14	5.80
Алтайский край (региональное подчинение)	2	149	13.42	36.24	37.58	12.75
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кадетская школа-интернат «Алтайский кадетский корпус»		34	50.00	44.12	5.88	0.00

Кол-во участников	%	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	29	85.29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	5	14.71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	34	100

ВПР 2021. 7 класс**Дата: 15.03.2021****Предмет: Математика****Максимальный первичный балл: 19**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35623	1288788	12.04	49.91	29.64	8.40
Алтайский край	638	21926	13.96	52.12	27.29	6.63
Алтайский край (региональное подчинение)	2	152	3.29	39.47	36.84	20.39
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кадетская школа-интернат «Алтайский кадетский корпус»		41	0.00	56.10	39.02	4.88

	Кол-во участников	%	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	15	36.59	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	20	48.78	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	6	14.63	
Всего	41		

ВПР 2021. 7 класс**Дата: 15.03.2021****Предмет: Физика****Максимальный первичный балл: 18**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35445	1254249	12.57	47.36	30.46	9.61
Алтайский край	638	21376	13.62	48.91	29.07	8.39
Алтайский край (региональное подчинение)	2	158	2.53	12.66	34.18	50.63
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кадетская школа-интернат «Алтайский кадетский корпус»		41	0.00	0.00	9.76	90.24

	Кол-во участников	%	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	1	2.44	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	2	4.88	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	38	92.68	
Всего	41	100	

ВПР 2021. 7 класс

Дата: 15.03.2021

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 25

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение групп баллов(%)			
			2	3	4	5
Вся выборка	35485	1267263	10.52	44.18	34.51	10.79
Алтайский край	638	21710	12.12	46.65	32.26	8.97
Алтайский край (региональное подчинение)	2	152	1.97	20.39	34.21	43.42
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кадетская школа- интернат «Алтайский кадетский корпус»		41	0.00	29.27	31.71	39.02

Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	13 31.71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	16 39.02
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	12 29.27
Всего	41 100

ВПР 2021. 7 класс

Дата: 15.03.2021

Предмет: География

Максимальный первичный балл: 37

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение групп баллов(%)			
			2	3	4	5
Вся выборка	35503	1269380	10.43	55.20	26.89	7.47
Алтайский край	638	21640	11.17	57.72	24.96	6.15
Алтайский край (региональное подчинение)	2	162	2.47	41.98	40.12	15.43
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кадетская школа- интернат «Алтайский кадетский корпус»		43	2.33	67.44	27.91	2.33

Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	29 67.44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	13 30.23
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1 2.33
Всего	43 100

ВПР 2021. 7 класс

Дата: 01.04.2021

Предмет: Английский язык

Максимальный первичный балл: 30

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение групп баллов(%)			
			2	3	4	5
Вся выборка	31269	1143306	21.33	44.22	26.51	7.94
Алтайский край	475	16980	25.78	43.47	24.89	5.86
Алтайский край (региональное подчинение)	2	143	10.49	42.66	36.36	10.49
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кадетская школа- интернат «Алтайский кадетский корпус»		35	17.14	60.00	22.86	0.00

Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	18 51.43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	1645.71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1 2.86
Всего	35 100

ВПР 2021. 7 класс

Дата: 01.04.2021

Предмет: Немецкий язык

Максимальный первичный балл: 30

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение групп баллов(%)			
			2	3	4	5
Вся выборка	6122	62216	19.00	48.64	26.84	5.53
Алтайский край	337	3797	22.12	48.38	24.36	5.15
Алтайский край (региональное подчинение)	1	6	0.00	66.67	33.33	0.00
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кадетская школа-интернат «Алтайский кадетский корпус»		6	0.00	66.67	33.33	0.00

Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	1 16.67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	5 83.33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0 0.00
Всего	6 100

ВПР 2021. 7 класс

Дата: 15.03.2021

Предмет: Обществознание**Максимальный первичный балл: 23**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение групп баллов(%)			
			2	3	4	5
Вся выборка	35453	1266501	10.88	45.70	34.69	8.73
Алтайский край	637	21644	11.81	47.06	33.92	7.21
Алтайский край (региональное подчинение)	2	146	5.48	39.04	50.00	5.48
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кадетская школа-интернат «Алтайский кадетский корпус»		31	0.00	74.19	25.81	0.00

Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	21 67.74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	9 29.03
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1 3.23
Всего	31 100

ВПР 2021. 7 класс**Дата: 15.03.2021****Предмет: Биология (по программе 8 класса)****Максимальный первичный балл: 36**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение групп баллов(%)			
			2	3	4	5
Вся выборка	12744	495525	9.07	45.21	37.48	8.24
Алтайский край	183	6699	6.90	46.01	38.63	8.46
Алтайский край (региональное подчинение)	2	149	2.68	41.61	35.57	20.13
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кадетская школа-интернат «Алтайский кадетский корпус»		32	9.38	81.25	9.38	0.00

Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	22 68.75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	10 31.25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0 0.00
Всего	32 100

8 класс**ВПР 2021. 8 класс**

Дата: 15.03.2021

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 51

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение групп баллов(%)			
			2	3	4	5
Вся выборка	35511	1174415	19.73	36.66	36.01	7.60
Алтайский край	641	19620	22.06	37.23	34.62	6.10
Алтайский край (региональное подчинение)	2	164	18.29	32.32	40.24	9.15
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кадетская школа-интернат «Алтайский кадетский корпус»		32	68.75	31.25	0.00	0.00

Кол-во участников %

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) 30 93.75

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) 2 6.25

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 0 0.00

Всего 32 100

ВПР 2021. 8 класс

Дата: 15.03.2021

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 25

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение групп баллов(%)			
			2	3	4	5
Вся выборка	35513	1170467	12.32	57.25	27.26	3.17
Алтайский край	641	19410	13.52	59.45	25.06	1.97
Алтайский край (региональное подчинение)	2	158	6.33	73.42	20.25	0.00
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кадетская школа-интернат «Алтайский кадетский корпус»		35	0.00	97.14	2.86	0.00

Кол-во участников %

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) 16 45.71

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) 19 54.29

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 0 0.00

Всего 35 100

ВПР 2021. 8 класс

Дата: 15.03.2021

Предмет: Химия

Максимальный первичный балл: 36

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение групп баллов(%)			
			2	3	4	5
Вся выборка	22057	430587	6.05	35.11	39.35	19.49
Алтайский край	399	6741	5.20	34.52	41.32	18.95
Алтайский край (региональное подчинение)	2	56	0.00	25.00	37.50	37.50
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кадетская школа-интернат «Алтайский кадетский корпус»		17	0.00	58.82	41.18	0.00

Кол-во участников	%	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	9	52.94
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	7	41.18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	5.88
Всего	17	100

ВПР 2021. 8 класс

Дата: 15.03.2021

Предмет: Биология

Максимальный первичный балл: 36

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение групп баллов(%)			
			2	3	4	5
Вся выборка	19859	374437	7.38	42.50	40.45	9.66
Алтайский край	400	6537	7.10	43.78	40.83	8.29
Алтайский край (региональное подчинение)	2	57	14.04	49.12	33.33	3.51
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кадетская школа-интернат «Алтайский кадетский корпус»		15	53.33	46.67	0.00	0.00

Кол-во участников	%	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	12	80.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	3	20.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	15	100

ВПР 2021. 8 класс

Дата: 15.03.2021

Предмет: География

Максимальный первичный балл: 40

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение групп баллов(%)			
			2	3	4	5
Вся выборка	21430	406097	9.31	54.99	28.99	6.71
Алтайский край	392	6573	11.14	55.88	27.13	5.86
Алтайский край (региональное подчинение)	2	65	0.00	49.23	43.08	7.69
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кадетская школа-интернат «Алтайский кадетский корпус»		18	0.00	94.44	5.56	0.00

Кол-во участников	%	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	15	83.33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	3	16.67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	18	100

ВПР 2021. 8 класс

Дата: 15.03.2021

Предмет: Обществознание

Максимальный первичный балл: 25

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение групп баллов(%)			
			2	3	4	5
Вся выборка	21538	404994	13.92	46.62	30.53	8.93
Алтайский край	400	6470	16.40	46.69	29.09	7.82
Алтайский край (региональное подчинение)	2	60	3.33	28.33	58.33	10.00
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кадетская школа-интернат «Алтайский кадетский корпус»		14	14.29	28.57	57.14	0.00

Кол-во участников	%	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	8	57.14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	6	42.86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	14	100

11 класс

ВПР 2021. 11 класс**Дата: 01.03.2021****Предмет: Физика****Максимальный первичный балл: 26**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение групп баллов(%)			
			2	3	4	5
Вся выборка	10129	154889	3.66	38.50	42.61	15.24
Алтайский край	551	8553	4.61	41.94	40.42	13.04
Алтайский край (региональное подчинение)	9	537	8.75	58.29	27.37	5.59
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кадетская школа-интернат «Алтайский кадетский корпус»		29	0.00	17.24	58.62	24.14

Кол-во участников	%	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	8	27.59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	17	58.62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	4	13.79
Всего	29	100

ВПР 2021. 11 класс**Дата: 01.03.2021****Предмет: Химия****Максимальный первичный балл: 33**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение групп баллов(%)			
			2	3	4	5
Вся выборка	9467	143615	3.77	31.08	44.80	20.34
Алтайский край	544	8321	5.36	34.42	43.77	16.45
Алтайский край (региональное подчинение)	5	210	7.62	31.43	55.24	5.71
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кадетская школа-интернат «Алтайский кадетский		26	0.00	19.23	76.92	3.85

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение групп баллов(%)			
			2	3	4	5
корпус»						

Кол-во участников	%	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	10	38.46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	15	57.69
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	3.85
Всего	26	100

ВПР 2021. 11 класс

Дата: 01.03.2021

Предмет: Биология

Максимальный первичный балл: 32

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение групп баллов(%)			
			2	3	4	5
Вся выборка	11085	165219	3.20	25.80	46.72	24.27
Алтайский край	552	8605	4.44	27.63	44.75	23.18
Алтайский край (региональное подчинение)	5	282	2.13	27.66	44.68	25.53
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кадетская школа-интернат «Алтайский кадетский корпус»		30	0.00	10.00	53.33	36.67

Кол-во участников	%	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	6	20.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	14	46.67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	10	33.33
Всего	30	100

ВПР 2021. 11 класс

Дата: 01.03.2021

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 21

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение групп баллов(%)			
			2	3	4	5
Вся выборка	11404	193659	2.59	24.00	48.06	25.35
Алтайский край	563	8969	3.72	26.84	47.71	21.73
Алтайский край (региональное подчинение)	9	562	3.56	24.73	48.22	23.49
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кадетская школа-интернат «Алтайский кадетский корпус»		22	0.00	36.36	63.64	0.00

Кол-во участников	%	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	9	40.91
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	13	59.09
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	22	100

ВПР 2021. 11 класс

Дата: 01.03.2021

Предмет: География

Максимальный первичный балл: 21

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение групп баллов(%)			
			2	3	4	5
Вся выборка	10871	176783	1.54	22.14	51.80	24.52
Алтайский край	525	8794	1.98	27.69	50.55	19.79
Алтайский край (региональное подчинение)	6	452	0.00	38.50	50.88	10.62
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кадетская школа-интернат «Алтайский кадетский корпус»		35	0.00	5.71	62.86	31.43

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	9	25.71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	18	51.43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	8	22.86
Всего	35	100

ВПР 2021. 11 класс

Дата: 01.03.2021

Предмет: Английский язык

Максимальный первичный балл: 32

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение групп баллов(%)			
			2	3	4	5
Вся выборка	7637	119723	6.66	24.66	39.40	29.28
Алтайский край	388	6314	11.65	29.07	37.39	21.89
Алтайский край (региональное подчинение)	3	111	0.90	35.14	48.65	15.32
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кадетская школа-интернат «Алтайский кадетский корпус»		19	0.00	15.79	73.68	10.53

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	2	10.53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	11	57.89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	6	31.58
Всего	19	

ВПР 2021. 11 класс

Дата: 01.03.2021

Предмет: Немецкий язык

Максимальный первичный балл: 32

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение групп баллов(%)			
			2	3	4	5
Вся выборка	1370	6182	5.59	27.31	44.16	22.95

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение групп баллов(%)			
			2	3	4	5
Алтайский край	270	1243	8.79	30.97	45.08	15.16
Алтайский край (региональное подчинение)	2	24	8.33	41.67	29.17	20.83
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кадетская школа-интернат «Алтайский кадетский корпус»		10	10.00	30.00	40.00	20.00

Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	2 20.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	6 60.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	2 20.00
Всего	10 100

По итогам можно сделать следующие выводы: основная часть обучающихся справились с проверочными работами. Недостаточно высокие результаты оценки качества практически по всем предметам 7-8 классов, низкие результаты по русскому языку в 7-8 классах и биологии в 8 классах говорит о том, что необходимо усилить контроль за качеством проведения уроков, а так же подготовкой учащихся к данным предметам. Так же несоответствие отметок за ВПР с выставленными отметками за четверть выявило проблему оценивания учителями знаний обучающихся, следовательно необходимо усилить методическую работу в этом направлении.

Результаты итоговой аттестации 9-ых взводов

По итогам учебного года кадеты 9-ых взводов показали 27% качества при 100% успеваемости (при 44% качества в прошлом учебном году).

Для итоговой аттестации текущего года кадеты 9-ых взводов писали контрольную работу по одной из дисциплин, кадеты выбрали 5 дисциплин: биология – 3 человека; география – 11 человек; обществознание – 7 человек; информатика и ИКТ – 6 человек, физика – 9 человек.

Из 37 кадет 9-ых взводов, все были допущены к сдаче экзаменов. Не все кадеты успешно сдали экзамены, восемь кадет сдавали экзамены в резервные сроки, три кадета пересдали ОГЭ осенью.

По математике (учитель Ленкина Т.В.) из 37 кадет на «4» и «5» работу выполнили 9 кадет, что составило 24% качества при 100% успеваемости.

По русскому языку (учитель Пиникинштейн И.А.) из 37 кадет работу на «4» и «5» выполнили 17 кадет, что составило 46% качества при 100% успеваемости.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов.

Таблица 6

Учебный год	Учебные предметы	Количество выпускников							Средний балл
		всего	сдававших		«5» (чел.)	«4» (чел.)	«3» (чел.)	«2» (чел.)	
			чел.	%					
2018-2019 уч.год	математика	39	39	100	1	17	12	9	3,26
	русский язык	39	39	100	13	16	9	1	4,08
	химия	39	3	8	1	1	1	-	4,00
	обществознание	39	27	69	-	14	12	1	3,48
	история	39	2	5	-	2	-	-	4,00
	география	39	21	54	-	12	5	4	3,38
	биология	39	8	21	1	3	4	-	3,63
	физика	39	2	5	-	-	2	-	3,00
	информатика	39	13	33	1	6	5	1	3,54
	иностраный язык	39	1	3	-	-	1	-	3,00
	литература	39	1	3	1	-	-	-	5,00
2020-2021 уч.год	математика	37	37	100	3	8	26	-	3,24
	русский язык	37	39	100	8	9	20	-	3,68
	обществознание	37	7	19	4	2	1	-	4,43
	география	37	11	29	4	5	2	-	4,18
	биология	37	3	8	1	1	1	-	4,00
	физика	37	9	24	6	3	-	-	4,67
	информатика	37	6	16	-	-	6	-	3,00

В 2020 году обучающиеся не сдавали ГИА, а в текущем году ГИО в формате ОГЭ проводилась только по русскому языку и математике. ГИА по остальным предметам проводилась в формате контрольных работ. Таким образом, выпускники показывают значительное снижение среднего балла по русскому языку и математике по сравнению с 2019 годом. Изменение формы аттестации по остальным дисциплинам способствовало увеличению среднего балла. Исходя из этого,

необходимо усилить контроль за подготовкой учащихся к сдаче основного государственного экзамена в следующем году.

Результаты итоговой аттестации 11-ых взводов.

По результатам итоговой аттестации за курс среднего полного образования кадеты 11-ых взводов показали 100% успеваемости.

Из 40 кадет 11-ых взводов к итоговой аттестации допущены все. Кроме обязательного экзамена в форме ЕГЭ по русскому языку, кадеты выбрали еще 9 предметов для сдачи экзаменов: математика профильная – 28 человек, история – 8 человек, обществознание – 23 человека, физика – 14 человек, химия – 1 человек, немецкий язык – 1 человек, английский язык – 2 человека, биология – 1 человек, информатика и ИКТ – 1 человек.

Экзамены по выбору дают возможность каждому кадету выбрать тот предмет, результат ЕГЭ по которому засчитывается при поступлении в выбранный кадетом ВУЗ.

На экзамене по русскому языку в 11к1 и в 11к2 взводах (учитель И.А. Пиникинштейн) кадеты показали средний балл 64,55 (в прошлом году этот балл составил 60,66).

Выполняя экзаменационную работу по математике в 11к1 и в 11к2 взводах (учитель М.С. Соценко) кадеты показали средний балл по профильной математике 36,68 (в прошлом году этот балл составил 38,58).

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников XI классов в форме ЕГЭ.

Таблица 7

Учебный год	Учебные предметы	Количество выпускников								Средний балл	
		всего	сдававших		100 баллов		90-99 баллов		Не перешли минимальный порог		
			чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.		% от общего кол-ва
2016-2017 уч.г.	математика (базовая)	39	39	100	-	-	-	1	3	4	
	математика (профильная)	39	36	92	-	-	-	10	28	32	
	русский язык	38	38	100	-	2	5	-	-	67	
	история	39	8	22	-	-	-	-	-	56	
	обществознан	39	25	64	-	-	-	-	-	57	

	ие									
	физика	39	13	33	-	-	-	1	8	45
	биология	39	2	5	-	-	-	1	50	30
	английский язык	39	3	7	-	-	-	1	50	23
2017-2018 уч.г.	математика (базовая)	37	25	68	-	-	-	-	-	4,44
	математика (профильная)	37	26	70	-	-	-	2	8	42
	русский язык	37	37	100	-	-	-	-	-	63
	история	37	16	43	-	-	-	-	-	48
	обществознание	37	20	81	-	-	-	-	-	51
	физика	37	13	33	-	-	-	1	8	45
	биология	37	2	5	-	-	-	1	50	30
	химия	37	1	3	-	-	-	-	-	47
	информатика и ИКТ	37	1	3	-	-	-	-	-	72
2018-2019 уч.г.	математика (базовая)	37	18	49	-	-	-	1	3	3,83
	математика (профильная)	37	19	51	-	-	-	2	5	42,89
	русский язык	37	37	100	-	-	-	-	-	60,65
	история	37	11	30	-	-	-	-	-	45,7
	обществознание	37	25	68	-	-	-	3	8	51,52
	физика	37	13	35	-	-	-	1	3	42,15
	биология	37	4	11	-	-	-	1	3	47,5
	химия	37	1	3	-	-	-	-	-	47,00
	информатика и ИКТ	37	3	8	-	-	-	-	-	47,3
2019-2020 уч.г.	математика (профильная)	33	19	58	-	-	-	4	12	38,58

	русский язык	33	33	100	-	-	-	1	3	60,66
	история	33	12	36	-	-	-	2	6	40,92
	обществознание	33	28	85	-	-	-	8	24	47,46
	физика	33	6	18	-	-	-	2	6	38,33
	биология	33	4	12	-	-	-	1	3	41,25
	английский язык	33	1	3	-	-	-	-	-	42,00
	немецкий язык	33	1	3	-	-	-	-	-	40,0
2020-2021 уч.г.	математика (профильная)	40	28	70	-	-	-	9	32	36,68
	русский язык	40	40	100	-	-	-	-	-	64,55
	история	40	8	20	-	-	-	-	-	45,13
	обществознание	40	23	58	-	-	-	6	26	45,74
	физика	40	14	35	-	-	-	3	21	39,71
	химия	40	1	3	-	-	-	1	100	18,00
	биология	40	1	3	-	-	-	-	-	61,00
	Информатика и ИКТ	40	1	3	-	-	-	-	-	45,00
	английский язык	40	2	6	-	-	-	-	-	45,00
	немецкий язык	40	1	3	-	-	-	-	-	36,00

Сведения о награждении выпускников по ступеням образования.

Таблица 8

Показатели по ступеням образования	Учебные годы			
	<u>2017-2018 уч.г</u>	<u>2018-2019 уч.г</u>	<u>2019-2020 уч.г</u>	<u>2020-2021 уч.г</u>

	человек	% от общего количества выпускников	человек	% от общего количества выпускников	человек	% от общего количества выпускников	человек	% от общего количества выпускников
<i>2 ступень</i>								
Получили аттестат особого образца	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>3 ступень</i>								
Получили аттестат особого образца	-	-	-	-	-	-	-	-

По итогам аттестации можно сделать следующие выводы: основными предметами для сдачи экзаменов для выпускников по прежнему являются профильная математика, история, обществознание и физика. Наличие кадет, не перешедших минимальный порог, по предметам говорит о том, что далеко не все учащиеся обосновано и ответственно подходят к выбору предметов для итоговой аттестации и соответственно к подготовке по ним. Исходя из этого, необходимо усилить профориентационную работу с выпускниками и их родителями.

С целью установления самоконтроля и взаимоконтроля обучающихся, повышения успеваемости и дисциплины кадет в корпусе следует продолжить работу органов школьного самоуправления – Совет кадет. Еженедельные подведения итогов по состоянию учебы и дисциплины, где с докладами о проделанной работе и ее результатах выступают заместитель командира взвода и заместитель командира взвода по учебной части позволяют выявить кадет, которые достигли хороших результатов, а также слабоуспевающих кадет. Планируемая работа на следующую неделю, а также жесткий контроль «подтягивают» отстающих кадет. Традиционное общекорпусное подведение итогов по четвертям позволяет определить взвода, занявшие по ротам и корпусу первые три места. Соревновательный процесс стабилизирует состояние учебы и не позволяет «расслабляться» 10-ым и 11-ым взводам, полагаясь на наличие времени для исправления оценок в связи с аттестацией по полугодиям.

В корпусе ведется работа с одаренными детьми по нескольким направлениям: в рамках раскрытия интеллектуального, познавательного, творческого и спортивного направлений. Регулярно проводятся мероприятия по выявлению и курированию одаренных и талантливых детей.

В 2021 году проводились следующие предметные недели: русского языка и литературы; математики, физики и информатики; иностранных языков; химии и биологии; физкультуры и ОБЖ. Все мероприятия были проведены на высоком уровне и получили положительные отзывы коллег и учащихся, т.к. имели широкую

образовательную и воспитательную направленность. В течение этих мероприятий ученики имели возможность показать не только свои знания по отдельным предметам, но участвовать в занимательных творческих конкурсах, викторинах, иных мероприятиях, где они демонстрировали интерес к предметам, свой интеллектуальный и творческий потенциал.

В течение года учащиеся принимали активное участие в общекорпусных, городских, краевых мероприятиях, в окружных и городских турах предметных олимпиад, дистанционных олимпиадах различного уровня, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, фестивалях, спортивных турнирах, соревнованиях, на которых показывали хорошие результаты, занимали призовые места.

Сведения об участии обучающихся в конференциях, конкурсах

Таблица 9

Наименование конференции, конкурса	Место	ФИО победителей	ФИО руководителя
<i>Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников</i>	3 место	Макеев А., 10к1	Аширова Л.Л.
<i>Краевая школьная олимпиада – 2020 по основам налоговых знаний</i>	1 место	Команда АКК	Аширова Л.Л.
<i>-номинация «Кто? Куда? Зачем?»</i>	3 место	Палейко Антон 10к2	Соценко М.С.
<i>Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Науки юношей питают»</i>	призер	Карнаков С., 11к1	Аширова Л.Л.
<i>Открытый краевой конкурс для одаренных школьников и молодежи «Будущее Алтай»</i>	Грамота	Половников А.	Тарасенко О.Г.
<i>Открытая научно-практическая конференция «Наука и практика: от идеи до внедрения» АлтГУ г.Барнаул</i>	1 место 3 место	Галкин Д. Карнаков С., 11к1	Касимова Н.Н. Аширова Л.Л.
<i>Краевой конкурс реферативных, научно-исследовательских, проектных и творческих работ</i>	1 место	Галкин Д.	Касимова Н.Н.

«Озарение»			
Краевой конкурс «Люби и знай немецкий язык и немецкую культуру»	3 место	Галкин Д.	Касимова Н.Н.
IX открытый международный форум вундеркиндов	1,2,3 место	команды АКК	Касимова Н.Н.
Всероссийская открытая акция „Tolles Diktat-2020“ (Открытый диктант по немецкому языку)	1 место 2 место 3 место	Галкин Д. Быков К., Приходько С. Лебедев Д.	Касимова Н.Н.
Международный конкурс видеопоздравлений на иностранном языке	1 место	Команда АКК	Касимова Н.Н.

Сведения об участии обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Таблица 10

Сведения о победителях и призерах олимпиады

	Предмет	школьный этап								муниципальный этап					
		5 класс (чел)	6 класс (чел)	7 класс (чел.)	8 класс (чел.)	9 класс (чел.)	10 класс (чел.)	11 класс (чел.)	итого	7 класс (чел.)	8 класс (чел.)	9 класс (чел.)	10 класс (чел.)	11 класс (чел.)	итого
1	Английский язык	0	0	1	0	1	0	1	3	0	0	0	0	0	0
2	Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	Биология	0	0	6	6	6	4	6	28	0	0	0	0	0	0
4	География	0	0	0	12	1	4	1	18	0	0	0	0	0	0
5	Информатика (ИКТ)	0	0	0	1	0	0	3	4	0	0	0	0	0	0
6	Искусство (МХК)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	История	0	0	4	3	4	2	3	16	0	0	0	0	1	1
8	Литература	0	0	2	4	0	6	5	17	0	3	0	1	2	6
9	Математика	0	0	13	11	18	0	5	47	3	2	0	0	2	7
10	Немецкий язык	0	0	1	1	0	2	0	4	0	0	0	0	0	0
11	Обществознание	0	0	0	4	0	5	3	12	0	0	0	1	1	2
12	ОБЖ	0	0	0	0	0	0	22	22	0	0	0	0	0	0

13	Право	0	0	0	0	0	6	6	12	0	0	0	1	2	3
14	Русский язык	0	0	3	7	3	3	5	21	1	2	0	0	4	7
15	Физика	0	0	2	1	0	0	1	4	0	0	0	0	0	0
16	Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17	Физическая культура	0	0	5	2	6	5	5	23	3	0	2	1	0	6
18	Химия	0	0	0	10	10	3	4	27	0	1	2	1	2	6
19	Экология	0	0	6	6	7	5	5	29	0	2	0	1	1	4
20	Экономика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
21	Технология	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Итого	0	0	43	68	56	45	75	287	7	10	4	6	15	42

Таблица 11

Учебный год	Учебные предметы	Этапы							
		муниципальный		региональный (зональный)		региональный (заключительный)		заключительный	
		чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва
2016-2017 уч. г	история	1	1						
2017-2018 уч. г	история	1	1						
2018-2018 уч. г	Обществознание	3	2						
	История	1	1						
	Биология	1	1						
	ОБЖ	2	1						
	Право			1	1				
2019-2020 уч. г	Обществознание	1	1						
	Физическая культура	1	1						
	Биология	2	1						
2020-2021	Обществознание	1	1						

По итогам анализа можно сделать следующие выводы: в корпусе ведется работа по выявлению одаренных детей и развитию их способностей. Необходимо в следующем учебном году продолжать работу по раскрытию потенциала учащихся с целью повышения уровня самореализации.

Выводы и рекомендации по разделу

Существующая система подготовки обучающихся школы образовательной организацией соответствует критериям, указанным в положении «О государственной аккредитации образовательной деятельности» (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1039) и федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям.

Учебный план корпуса разработан на основе федеральной, краевой нормативно – правовой базы, с учетом образовательного социального заказа, запросов родителей и учащихся.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки не превышал предельно допустимого.

Реализация учебного плана направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН. Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории, поступление в статусные учреждения) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Формы обучения: очная.

Выводы и рекомендации по разделу

В корпусе созданы организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; созданы условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Таблица 12

Показатели	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	39	36	37
Среднее общее образование	37	33	40
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:			
— квалифицированных рабочих, служащих	1 чел / 3%	1 чел / 3%	1 чел / 3%
— специалистов среднего звена	8 чел / 21%	8 чел / 21%	10 чел / 27%
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	27 чел / 1 чел	21 чел / 5 чел	15 чел / 11 чел
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	16 чел/43%	23 чел/70%	22 чел/55%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:			
— квалифицированных рабочих, служащих;	0 чел/ 0%	0 чел/ 0%	0 чел/ 0%
— специалистов среднего звена	10 чел/ 27%	6 чел/ 18%	8 чел/ 20%
Призваны в армию	11 чел/ 30%	4 чел/ 12%	9 чел/ 22%
Трудоустроились	0 чел/ 0%	0 чел/ 0%	1 чел/ 3%
Итого:			
Инвалиды, находящиеся дома	0 чел/ 0%	0 чел/ 0%	0 чел/ 0%
Не продолжают учебу и не работают	0 чел/ 0%	0 чел/ 0%	0 чел/ 0%

Среди выпускников, поступивших в ВУЗы и СУЗы, около 65% обучаются в военных учреждениях или учреждениях силовых структур. Выпускники корпуса учатся в Севастопольском высшее военно-морском инженерном училище, Пермском военном институте войск национальной гвардии Российской Федерации, Сибирском государственном университете телекоммуникаций и информатики, Новосибирском военном институте имени генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, Дальневосточном высшем военном командном училище. Кузбасском институте ФСИН России. Голицинском пограничном институте ФСБ России, Сибирском Университете путей и сообщений и различных гражданских ВУЗах и колледжах. Более 60% выпускников призванных в армию, после окончания срока службы призываются на службу по контракту.

Выводы и рекомендации по разделу

В КГБОУ «КШИ «Алтайский кадетский корпус» созданы благоприятные условия, обеспечивающие реализацию не только основных образовательных программ, но и программ кадетского компонента, создавая основу для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Укомплектованность педагогическими кадрами – 98%. Отделом кадров регулярно подаются данные по вакансиям в Центр занятости населения ГО ЗАТО Сибирский, ИАП службы занятости населения Алтайского края и на сайт «Работа в России» - информационный сайт Роструда.

Профессиональный уровень кадров:

- 12 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 12 – первую, 20 – не имеют квалификационной категории;
- 2 педагога – Почетный работник общего образования Российской Федерации.

С целью повышения профессионального уровня педагогов в школе-интернате утверждены график прохождения курсов повышения квалификации и график прохождения аттестации на соответствие занимаемой должности.

Все учителя, педагоги дополнительного образования, воспитатели прошли курсы повышения квалификации в течение последних трех лет.

Анализ кадрового состава показывает, что состав педагогического коллектива стабильный, большая часть работников с высшим образованием.

Кадровое обеспечение педагогического процесса соответствует реализуемым образовательным программам.

Кадровое обеспечение является одним из условий жизнедеятельности образовательного учреждения. Педагогический коллектив стремится соответствовать заявленным требованиям. Специфика кадров определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Все учителя владеют современными образовательными технологиями.

К числу сильных сторон Алтайского кадетского корпуса следует отнести хорошую теоретическую подготовку педагогов, наличие эффективной научно-методической поддержки усилий учителей в совершенствовании образовательной деятельности, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, средний уровень образовательной подготовки выпускников школы-интерната.

Выводы и рекомендации по разделу

Анализ кадрового состава показывает, что состав педагогического коллектива стабильный, большая часть работников с высшим образованием.

Кадровое обеспечение педагогического процесса соответствует реализуемым образовательным программам.

Кадровое обеспечение является одним из условий жизнедеятельности образовательного учреждения. Педагогический коллектив стремится соответствовать заявленным требованиям. Специфика кадров определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Все учителя владеют современными образовательными технологиями.

К числу сильных сторон Алтайского кадетского корпуса следует отнести хорошую теоретическую подготовку педагогов, наличие эффективной научно-методической поддержки усилий учителей в совершенствовании образовательной деятельности, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, средний уровень образовательной подготовки выпускников школы-интерната.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа в КГБОУ «КШИ «Алтайский кадетский корпус» – это специальный комплекс мероприятий, основывающийся на достижении передового педагогического опыта, направленного на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя. Эта работа направлена на повышение творческого потенциала коллектива в целом и на повышение качества эффективности образовательного процесса.

Цель методической работы

Создание атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства, приоритета педагогической компетентности, творческих поисков коллектива, что осуществляется путем повышения качества образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности и непрерывное совершенствование профессионального уровня педагогического мастерства учителя.

Реализации этой цели были подчинены и задачи, связанные с системой внутришкольного управления и жизнедеятельностью КГБОУ «КШИ «Алтайский кадетский корпус»: совершенствование научно-методической деятельности педагогического коллектива направленной на разработку, апробацию и внедрение педагогических средств необходимых для личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса в школе, содействующей сохранению и укреплению здоровья всех участников процесса образования методик, программ, технологий, отдельных педагогических приемов, нетрадиционных уроков и других научно-методических разработок, необходимых для достижения образовательных целей.

Кадровое направление деятельности КГБОУ «КШИ «Алтайский кадетский корпус» предполагает подготовку учительского коллектива к:

- рефлексии, анализу имеющегося педагогического опыта;
- освоению новых норм и образцов педагогической деятельности, направленных на совершенствование системы личностно-ориентированного обучения;
- создания ситуаций успеха для каждого ученика, развитие у учащихся познавательной компетентности, самостоятельно приобретать и усваивать знания; на сохранение и улучшение здоровья учащихся;
- апробация системы мониторинга результативности УВП.

Содержание методической работы КГБОУ «КШИ «Алтайский кадетский корпус»

1. Работа над общешкольной методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес
2. Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического и управленческого опыта в различных формах
3. Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов через механизм аттестации.
4. Разработка, анализ и внедрение современных методик образования и воспитания
5. Разработка системы мониторинга образовательного процесса в школе через внедрение тестовой, диагностической базы
6. Просветительская деятельность и информационная поддержка педагогов.
7. Система демонстрации результатов труда учителя

Основываясь на результатах работы КГБОУ «КШИ «Алтайский кадетский корпус», анализируя интеллектуальный потенциал, определяя социально-психологический климат в коллективе, эрудицию учителей, общекультурный и образовательный уровень учеников, а также понимая, что при сохранении фундаментальных основ современной школы (урок, программы...) принципиально меняется конечная цель – выявление, развитие и учет наклонностей, способностей, возможностей каждого школьника, была начата работа по новой методической теме учреждения: «Достижение современного качества образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства в условиях внедрения ФГОС» и определен круг задач методической службы:

1. Включение всего педагогического коллектива в управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга через:
 - использование инновационных образовательных технологий, методик;
 - реализация принципа индивидуального подхода.
 - освоение и внедрение в практику педагогической деятельности новых методов обучения.
2. Работа по повышению профессионализма педагогов через освоение технологий системно-деятельностного подхода.

3. Работа по систематической профессиональной подготовке педагогических кадров.
4. Работа по повышению квалификации педагогов через участие в конкурсах различного уровня.
5. Организацию работы учителей по единой методической теме.
6. Обеспечить целенаправленную методическую работу через:
 - продолжение изучения и внедрение методик и приемов здоровьесберегающих технологий и информационных технологий обучения
 - создание творческих групп учителей, работающих по педагогической проблеме школы;
9. Повысить персональную ответственность каждого учителя за результаты своего педагогического труда на основе регулярного самоанализа уроков и мероприятий, в том числе и в системе ВШК.
10. Усиление творческой отдачи учителей первой и высшей категории, повышение с их помощью общей методической культуры.
11. Совершенствование педагогического мастерства учителей, через проведение семинаров, выступлений учителей на различных заседаниях, совещаниях, метод оперативках, где коллеги делились опытом.

Основные направления методической работы

Основные направления методической работы школы разработаны на основе предложений, поступивших от педагогов, системного анализа деятельности школы, отчетов о работе МО, материалов педсоветов, конференций, выступлений учителей на различных заседаниях, совещаниях, методоперативках.

Цели методической службы КГБОУ «КШИ «Алтайский кадетский корпус»

1. Удовлетворение актуальных потребностей педагогов в организации профессиональной деятельности.
2. Формирование потребностей педагогов, находящихся в зоне их ближайшего профессионального развития и т.д.
3. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов, как основание для осмысления реализации идей современного образования.
4. Научно-методическое обеспечение условий инновационной работы педагогов.

Основные задачи внутришкольной методической службы

1. Целенаправленная подготовка руководителей МО к работе по созданию системы непрерывного образования педагогов.
2. Обеспечение социальной защиты учителя через механизм аттестации педагогических кадров.
3. Создание системы методических услуг в соответствии с потребностями педагогов по основным вопросам обновления школы.
4. Развитие педагогического творчества, повышение квалификации педагогических работников.
5. Создание условий для научно-практической работы педагогов в режиме инновационной деятельности учебного заведения.

6. Информационное обеспечение педагогов в соответствии с их потребностями.

Содержание методической работы обусловлено:

- Законом РФ, нормативными документами, инструкциями, приказами МО РФ, программой развития ОУ.
- Результатами состояния образовательного процесса, уровнем обученности, воспитанности и развития учащихся ОУ.
- Учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартам, наличием вариативных учебников и учебных пособий, знаниями по психологии, педагогике, методике, управлению.
- Освоением инноваций, внедрением ИКТ в учебную деятельность.
- Наличием профессиональных интересов и запросов педагогов.

Принципы, лежащие в основе обновления внутришкольной методической работы (ВМР):

1. Недопустимость сведения ВМР к работе по частным методикам.
2. Отказ от оценки ВМР только по показателю процесса и переход к критериям оценки конечного результата (профессионализм учителя; качество знаний, умений учащихся, уровень индивидуального развития учащихся).
3. Диагностическая основа целей содержания и форм ВМР.
4. Использование новых и модернизация традиционных форм и методов организации ВМР.
5. Перенос акцента в содержании методической работы на развитие интеллекта, культуры, в т.ч. духовной, кругозора, системности мышления учителя.
6. Последовательное развитие ВМР: от коллективных форм к самообразованию, от принудительно-обязательного участия в методической работе к добровольному.
7. Выбор оптимальной для своей школы структуры ВМР.
8. Ориентация ВМР на развитие образовательного учреждения.
9. Принцип содержательной индивидуализации и личностной персонализации, выражающейся в создании условий для реализации собственного «Я».

Направления в деятельности школьной методической службы

Цели и задачи обновления школы, анализ существующей передовой практики позволяют выделить следующие направления в деятельности школьной методической службы, которые необходимо реализовать совместно с органами муниципальной методической службы.

1. Информационная деятельность:

- создание банка данных педагогической информации о достижениях науки и практики, в т.ч. из опыта работы педагогического коллектива школы.

2. Диагностико-прогностическая деятельность:

- диагностика потребностей кадров в повышении квалификации;

- диагностика информационных запросов;

3. В области содержания образования:

- подготовка кадров к освоению учебного плана предпрофильного и профильного обучения (освоение вариативного обучения, изучение и освоение образовательных стандартов, учебников нового поколения, новых педагогических технологий, разработка и освоение школьного компонента и др.).

4. Инновационная, опытно-экспериментальная работа:

- управление опытно-экспериментальной работой;
- овладение навыками экспертизы инновационных программ, учебников, пособий, технологий

5. В области аттестации педагогических кадров:

- подготовка педагогов к самооценке профессиональной деятельности, самоаттестации.

Формы методической работы:

I. Индивидуальные: Индивидуальные консультации. Стажировка. Наставничество. Самообразование. Работа над личной методической (творческой) темой.

II. Коллективные

Коллектив школы продолжает инновационную деятельность по изучению и внедрению в практику информационных технологий обучения, образовательного мониторинга.

При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед корпусом.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается **педагогический совет**.

Подготовка и внедрение ФГОС. Развитие образовательного учреждения требует иного подхода к планированию, организации и контролю всей методической службы как сложной динамической системы управления развитием. Особое значение приобретает содержание деятельности методического объединения (МО). Методическое объединение в школе является главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников. Методические объединения вносят весомый вклад в дело изучения и внедрения в практику технологий личностно-ориентированного обучения.

В КГБОУ «КШИ «АКК» организована работа четырех методических объединений.

Задачи МО:

- 1) работа по внедрению ФГОС;

- 2) направить деятельность учителей на овладение ИКТ-технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребенка;
- 3) выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей, анализировать, апробировать и внедрять новые формы методического обеспечения образовательного процесса; (учитывается передовой опыт коллег, пропагандируется имеющийся)
- 4) учиться глубоко и с пониманием использовать самоанализ педагогического процесса и формировать умение обобщать свой опыт для выявления возможного профессионального роста педагога как пути самообразования;
- 5) начать осуществление перехода от эпизодической творческой деятельности к системе инновационной работы на личностно-ориентированной основе, от инновационной деятельности к исследовательской, экспериментальной.

Каждое МО работало по утвержденному плану в соответствии с поставленными задачами. Планирование работы МО строилось на основании задач, вытекающих из оценки работы корпуса, методического объединения, а также из анализа результативности работы за предыдущий год. Работа МО была направлена на повышение уровня качества образования, совершенствование профессионального уровня педагогов, обобщение и распространение передового педагогического опыта. В рамках МО было организовано самообразование учителей. Этот компонент занимает особое место в нашей системе методической работы и в обеспечении её целостности: на заседаниях МО учитель отчитывается о проделанной работе по самообразованию, представляя итоги в различной форме: доклады, открытые уроки, творческие отчёты. Всё это планируется заранее и контролируется руководителем МО. Все педагоги имеют свою методическую папку (портфолио). По ней можно судить о профессиональном росте учителя.

Документы, определяющие деятельность МО: Положение о методическом объединении, анализ работы за прошлый год, тема методической работы, ее цель, задачи на новый учебный год, сведения о темах самообразования учителей методического объединения, информация об учебных программах и их учебно-методическом обеспечении, протоколы заседаний.

В работе школьных методических объединений решались вопросы и проблемы стоящие перед КГБОУ «КШИ «Алтайский кадетский корпус».

В 2020-2021 учебном году на методическом объединении учителей работали 20 педагогов, из них 5 человека – внутренние совместители. Все педагоги МО имеют высшее педагогическое образование. В состав педагогов кафедры входят 3 учителя русского языка и литературы, 2 учителя иностранных языков, 2 учителя истории и обществознания, 1 учитель географии, 1 учитель химии, 2 учителя ИЗО, 1 учитель

биологии, 3 учителя математики и информатики, 2 учителя физики, 1 учитель ОБЖ, 1 учитель физкультуры, 1 учитель технологии, 1 учитель этики и психологии.

В своей работе МО преследуют цель:

- способствовать развитию творческой, интеллектуально развитой, патриотической личности кадета, посредством приемов и методов, используемых при изучении общеобразовательных предметов.

Посещение уроков в рамках ВШК.

В системе тематического и персонального контроля над преподаванием предметов общественно-гуманитарного и естественнонаучного циклов проводится регулярные посещения уроков учителей-предметников. Так за истекший период были посещены уроки иностранного языка у учителя Наумовой О.Н., учителя физики Бажуткина Г.К. а затем Шелеповой О.О., учителя русского языка и литературы Фоминой А.Я., учителя истории и обществознания Перевозновой А.С., учителя математики и информатики Краснощёковой Ю.Л., учителя технологии Игнатъева П.Н. Это помогло молодым педагогам совершенствовать своё педагогическое мастерство, повысить уровень методической грамотности в подготовке и проведении уроков. На высоком уровне проводились уроки русского языка и литературы опытного педагога Пиникинштейн И.А. и учителя математики и информатики Соценко М.С., подготовленные и проведённые в рамках анализа работы учителей по формированию умений и навыков при подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Педагоги показали знания методики преподаваемых предметов, профессионализм, умение пользоваться различными формами и методами в обучении, в том числе личностно ориентированными, воспитывающими настоящих патриотов России.

Предметные недели.

В течение учебного года педагогами были проведены предметные недели.

В I четверти проводилась неделя биологии и химии, организованная Егоровой О.А. и Постновой Н.А. В этот период были проведены: «Мир анатомии и физиологии» викторина; "Юный натуралист" урок-игра; конкурс кроссвордов на тему "Периодическая система Д.И. Менделеева"; Конкурс занимательных рассказов на темы: "Химия в жизни человека. Польза и вред"; "Замечательная история превращений"; "Периодическая система - чудо прогрессивной мысли"; "Пластик. Награда или проклятье современного общества?"; викторина "На перекрестке двух наук»; конкурс 3D моделей атомов химических веществ; урок - игра «Химическая организация клетки»; конкурс презентаций о великих химических открытиях; викторина «Химико-биологическое многоборье».

Во II четверти была проведена неделя иностранных языков (учителя Касимова Н.Н., Наумова О.Н.) в течение которой ребята приняли участие в Веб-квесте по плакатной выставке «Немецкие города и ландшафты», онлайн викторине о Германии и немецком языке в рамках Года Германии в России 2020/2021, конкурсе открыток и видеопоздравлений с Рождеством австрийским друзьям, игре «Кто хочет стать миллионером?», фотоквесте «Найди меня», конкурсе письменных работ «Письмо Санта Клаусу» и видео конкурсе «Евровидение 2020», конкурсе открыток для педагогического состава «С наилучшими пожеланиями» на английском языке.

Формат проведения мероприятий вызвал активный отклик учащихся, активность была высокой.

Также во II четверти проводилась неделя ОБЖ и физкультуры (учителя Тарасенко О.Г., Гуров К.А.). Турнир «Сильные, смелые, ловкие, умелые!» сочетал как общефизкультурные этапы: подтягивание, отжимание, так и мероприятия, связанные с предметом ОБЖ: одевание противогаза, оказание первой медицинской помощи. Конкурс видеоклипов «Безопасность в школе и общезитии» порадовал творческим подходом кадет.

В III четверти проведена неделя культуры речи, разработали и провели которую учителя Пиникинштейн И.А., Фомина А.Я., Рычковой О.З. В рамках предметной недели организованы: тематическое мероприятие соревновательного характера в 7к1 и 10к2 взводах «Русский язык и зоология – мои друзья»; Конкурс «Книга пословиц и фразеологизмов» (для детей); Конкурс лингвистических кроссвордов.

В III четверти также была проведена предметная неделя математики, информатики и физики (учителя Соценко М.С., Ленкина Т.В., Краснощёкова Ю.Л., Шелепова О.О.). Проводились Квест «Математика среди нас», Урок – исследование «Алгоритмы вокруг нас», Математический Брейн-ринг.

В IV четверти проходила неделя географии и истории, в ходе которой были организованы Географическая викторина, Конкурс макетов и 3D моделей географических объектов и явлений, Конкурс географических стихов, Конкурс презентаций «Удивительные уголки мира», Конкурс презентаций «Удивительные уголки России», Интеллектуальная игра «Дворцовые перевороты», Викторина «Исторические юбилеи», онлайн викторина «Первые в космосе», Конкурс плакатов «Освоение космоса». Все мероприятия были проведены на высоком уровне и получили доброжелательные отзывы коллег и учащихся, т.к. имели широкую образовательную и воспитательную направленность.

Учащиеся в течение года активно участвовали в предметных олимпиадах, конференциях, конкурсах:

1. Аширова Л.Л. Результативность участия кадет в олимпиадах, чемпионатах, конкурсах и конференциях различного уровня:

№ п/п	Название конкурса или конференции	Уровень конкурса или конференции	Тема доклада	Результат (сертификат, диплом участника и т.д.)
1.	Олимпиада	корпус	История	5 призовых мест
2.	Олимпиада	корпус	Обществознание	5 призовых мест
3.	Олимпиада	корпус	Право	-

4.	Олимпиада	муниципалитет	История	-
5.	Олимпиада	муниципалитет	Обществознание	-
6.	Олимпиада	муниципалитет	Право	Макеев Данил (3 место)
7.	Олимпиада по основам налоговых знаний.	Краевая	Обществознание	3 место – 6 человек (111)
8.	ВНПК «Науки юношей питают»	Всероссийский	Обществознание	2 место – Карнаков Семён
9.	Открытая научно-практическая конференция «Наука и практика: от идеи до внедрения»	Краевой	Обществознание	2 место – Карнаков Семён
10.	Открытая региональная межвузовская олимпиада школьников ВУЗов Томской области по истории	Всероссийский	История	-
11.	Историческая викторина фестиваля «Виват, Кадет!» г. Пермь	Всероссийский	История.	3 место (командно)

2. Пиникинштейн И. А. Результативность участия кадет в олимпиадах, чемпионатах, конкурсах и конференциях различного уровня:

№ п/п	Название конкурса или конференции	Уровень конкурса или конференции	Тема доклада	Результат (сертификат, диплом участника и т.д.)
1.	Всероссийский конкурс сочинений	Корпусной этап	Русский язык	Мечкань Е. – 1 м Пузип И.– 2 м Красноперов Д. – 1 м
2	Всероссийская олимпиада школьников	корпусной	Русский язык	Мечкань Е. – 1 м Краснослободцев – 1 м Долгачев Н – 2 м

3	Всероссийская олимпиада школьников по литературе	Корпусной	Литература	-
4	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	муниципальный	Русский язык	-
5	Конкурс сочинений «Кадетство – моя жизнь»	корпусной	Русский язык	Мечкань Е. - 1 м
6	Конкурс сочинений «Патриотизм – это...»	корпусной	Русский язык	Беспалов И – 1м Мечкань Е. –1м.

3. Соценко М.С. Результативность участия кадет в олимпиадах, чемпионатах, конкурсах и конференциях различного уровня:

№ п/п	Название конкурса или конференции	Уровень конкурса или конференции	Тема доклада	Результат (сертификат, диплом участника и т.д.)
1.	Всероссийская олимпиада школьников	корпусной	математика	-
2.	Всероссийская олимпиада школьников	корпусной	информатика	3 место - Макеев Данил
3.	Урок-цифры	всероссийский	информатика	-
4.	Олимпиада по основам налоговых знаний	краевой	экономика	Палейко Антон - 3 место
5.	Открытая научно-практическая конференция «Наука и практика: от идеи до внедрения»	Краевой	экономика	-
6.	Межвузовская олимпиада «Саммат»	всероссийский	математика	-

4. Касимова Н.Н. Результативность участия кадет в олимпиадах, чемпионатах, конкурсах и конференциях различного уровня:

№ п/п	Название конкурса или конференции	Уровень конкурса или конференции	Тема доклада	Результат (сертификат, диплом участника и
-------	-----------------------------------	----------------------------------	--------------	---

				т.д.)
1.	Всероссийская олимпиада школьников по немецкому языку.	корпус	Немецкий язык	-
2.	Межрегиональная олимпиада школьников «Евразийская лингвистическая олимпиада»	всероссийский	Немецкий язык	Гудинов - победитель отборочного тура
3.	IX международный форум вундеркиндов»	международный	Немецкий язык	24 призовых места.
4.	Международный конкурс видеопоздравлений на иностранных языках «Счастливого Рождества!»	международный	Немецкий язык	Диплом 1 степени, диплом победителя в номинации Deutsch kreativ
5.	Всероссийская открытая акция «Tolles Diktat 2021»	всероссийский	Немецкий язык	1 место – Галкин Д., 112 2 место – Быков К., Приходько С.,102 3 место – Лебедев Д., 112
6.	Всероссийский конкурс «Друзья немецкого языка»	всероссийский	Немецкий язык	-
7.	Всероссийская олимпиада «Учитель школы будущего»	всероссийский	Немецкий язык	-
8.	Краевой конкурс реферативных, научно-исследовательских, проектных и творческих работ «Озарение»	краевой	Австрицизмы славянского происхождения	Галкин Д. – 1 место
9.	Международная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку 2021»	международный	Австрицизмы славянского происхождения	-

10.	Краевой конкурс «Люби и знай немецкий язык и немецкую культуру»	краевой	Немецкий язык	Галкин Д. – 3 место
11.	Межрегиональный конкурс знатоков немецкого родного языка.	всероссийский	Немецкий язык	Галкин Д. – 5 место
12.	Открытая научно-практическая конференция «Наука и практика: от идеи до внедрения»	краевой	Проблемы функционирования псевдоанглицизмов в немецком языке	Галкин Д. – 1 место

5. Егорова О.А. Результативность участия кадет в олимпиадах, чемпионатах, конкурсах и конференциях различного уровня:

№ п/п	Название конкурса или конференции	Уровень конкурса или конференции	Тема доклада	Результат (сертификат, диплом участника и т.д.)
1.	Всероссийская олимпиада по биологии	корпусной	биологи	Глиняный Ярослав - 1 м; Симонов Виктор - 2 м; Степанюк Илья 3 м; Савенко Максим 3 м; Палейко Антон 3 м; Беспалов Иван 3 м.
2.	Всероссийская олимпиада школьников по экологии	корпусной	экология	Палейко Антон - 2 м.. Красильников Роман - 2 м.
3.	Всероссийская олимпиада по биологии	муниципальный	биология	-
4.	Всероссийская олимпиада школьников по экологии	муниципальный	экология	-
5.	Открытая научно-практическая конференция "Наука и практика"	краевой	«Распространённые заболевания среди учащихся «Алтайского кадетского корпуса»	-

6. Тарасенко О.Г. Результативность участия кадет в олимпиадах, чемпионатах, конкурсах и конференциях различного уровня:

№ п/п	Название конкурса или конференции	Уровень конкурса или конференции	Тема доклада	Результат (сертификат, диплом участника и т.д.)
1.	Всероссийская олимпиада школьников по ОБЖ	корпус	ОБЖ	Семин Владислав -2 место Мантай Никита – 2 место. Шанин Никита – 3 место. Брем Руслан – 2 место.

2.	Всероссийская олимпиада школьников по ОБЖ	Муниципальный этап	ОБЖ	-
3.	Краевой детско-юношеский тематический конкурс. «Пожарная ярмарка»	краевой	ОБЖ	Диплом 2 место – (Работа 81 взвод) Диплом 2 место – (Работа 102 взвод)
4.	Краевой конкурс «Безопасная вода 2021»	краевой	ОБЖ	1 место кадета 81 взвода Величкин Е.
5.	Международная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку 2021»	международный	«Вредные привычки»	Сертификат участника 71 взвод Гафитулин Алексей

Кадеты участвовали также в предметных олимпиадах по информатике, географии, физкультуре. Было проведено множество разнообразных спортивных состязаний.

Распространение педагогического опыта.

В течение года педагоги общественно-гуманитарных дисциплин активно принимали участие во взаимопосещении рабочих уроков коллег, с целью самообразования и обмена опытом.

В помощь молодым специалистам, недавно пришедшим работать в корпус, были образованы шефские пары. Так работу с молодым специалистом Фоминой А.Я. вела педагог Пиникинштейн И.А., с преподавателем иностранного языка Наумовой О.Н. – Касимова Н.Н., шефство над молодым педагогом Перевозновой А.С., а затем Елизаровой Т.Н. было возложено на Аширову Л.Л., Соценко М.С. работала с молодым преподавателем физики Бажуткиным Г.К. и учителем технологии Игнатьевым П.Н, наставничество над молодым учителем математики и информатики Краснощёковой Ю.Л. осуществляла Ленкина Т.В. Наставничество позволило молодым учителям поднять уровень своего профессионализма в течение учебного года. Был выявлен и ряд проблем, с которыми столкнулись молодые педагоги. Эти проблемы, в частности организация учебного процесса на основании деятельностного подхода и использование разнообразных форм работы в обучении кадет с высокой и низкой учебной мотивацией, были проработаны на заседаниях МО.

В течение учебного года были проведены занятия школы молодого педагога «Как вести электронный журнал. Уплотнение программы в листе изменений», «Дистанционное обучение. Ошибки и уроки», «Роль рефлексии в организации урока», «Искусство управления стрессом», «Методы активизации познавательной деятельности учащихся».

В октябре – ноябре 2020 года заведующей МО Касимовой Н.Н. были подготовлены и проведены семинары для учителей корпуса: «Организация онлайн-урока в Zoom» и «Создание дистанционного курса с помощью Google Classroom».

24.03.2021 года заведующими МО и учителями был подготовлен и проведен тематический педагогический совет: «Организация эффективного дистанционного обучения», на котором был осуществлён обмен опытом, приобретённым в ходе осуществления образовательного процесса дистанционно.

Результативность работы преподавателей методического объединения по итогам года до итоговой аттестации можно представить в виде таблицы:

№ п.п.	ФИО учителя	Класс	Предмет	% успеваемости	% качества знаний
1.	<i>Пиникинштейн Ирина Андреевна</i>	111	Русский язык	100	50
		112	Русский язык	100	35
		91	Русский язык	100	50
		92	Русский язык	100	52,6
		111	Литература	100	55
		112	Литература	100	40
		91	Литература	100	61,1
		92	Литература	100	58
		91	Родной язык	100	100
		92	Родной язык	100	100
		91	Родная литература	100	100
		92	Родная литература	100	100
2.	<i>Фомина Анна Яковлевна</i>	7-8,10	Литература	100	84,6
		7-8,10	Русский язык	100	82,1
		7-8,10	Родной язык	100	100
		7-8	Родная литература	100	100
3.	<i>Гуров Константин Александрович</i>	71	Физическая культура	100	90,9
		72	Физическая культура	100	86,4
		81	Физическая культура	100	100,0
		82	Физическая культура	100	95,0
		91	Физическая культура	100	94,4
		92	Физическая культура	100	100,0
		101	Физическая культура	100	100,0
		102	Физическая культура	100	100,0
		111	Физическая культура	100	100,0
		112	Физическая культура	100	100,0
4.	<i>Аширова Людмила Леонидовна</i>	91	История	100,0	64,3
		92	История	100,0	56,3
		101	История	100,0	76,2
		102	История	100,0	73,7
		111	История	100,0	85,7
		112	История	100,0	88,9
		91	Обществознание	100,0	54,5
		92	Обществознание	100,0	60,9
		101	Обществознание	100,0	61,9

		102	Обществознание	100,0	61,1
		111	Обществознание	100,0	63,2
		112	Обществознание	100,0	62,1
5.	Наумова Оксана Николаевна	71	Английский язык	100,0	55,0
		72	Английский язык	100,0	60,0
		81	Английский язык	100,0	70,0
		82	Английский язык	100,0	35,7
		91	Английский язык	100,0	66,7
		92	Английский язык	100,0	42,9
		101	Английский язык	100,0	55,6
		102	Английский язык	100,0	70,0
		111	Английский язык	100,0	46,7
		112	Английский язык	100,0	36,4
6.	Касимова Наталия Николаевна	7к1	англ.яз	100%	54%
		7к2	нем.яз	100%	50%
		8к2	нем.яз	100%	100%
		9к2	нем.яз	100%	38%
		10к2	нем.яз	100%	83%
		11к2	нем.яз	100%	63%
		7к1	2ИЯ/нем	100%	82%
		7к2	2ИЯ/нем	100%	68%
		8к1	2ИЯ/нем	100%	56%
		8к2	2ИЯ/нем	100%	35%
		9к1	2ИЯ/нем	100%	61%
		9к2	2ИЯ/нем	100%	45%
		7к1	англ.яз	100%	54%
8	Краснощёкова Юлия Леонидовна	7-9	Информатика	100,0	98,3
		7	Алгебра	100,0	81,8
		7	Геометрия	100,0	72,7

Подводя итоги работы кафедры за 2020-2021 учебный год, можно сказать, что большинство педагогов прилагали все усилия для подготовки кадет в итоговой аттестации. Однако уровень методической компетенции и опыта не у всех одинаков. К сожалению, не так много педагогов принимали участие в мероприятиях, направленных на распространение собственного опыта. Радует, что достаточно активно учителя привлекали к участию в конкурсах и конференциях своих учеников.

По итогам работы хочется отметить следующих педагогов:

- Пиникинштейн И.А. – за отличное проведение открытых и рабочих уроков, ответственное отношение к ведению документации, хорошую подготовку кадет 11-х взводов к итоговой аттестации.
- Касимову Н.Н. – за активное привлечение кадет к участию в предметных олимпиадах, конференциях, конкурсах и непрерывное повышение квалификации через участие в курсах, семинарах и вебинарах.

В ходе работы кафедры в этом учебном году были выявлены некоторые объективные недостатки: не высока активность привлечения кадет к мероприятиям у большинства педагогов, снижение итоговых качественных показателей. Что

говорит о необходимости скорректировать работу МО в данном направлении в следующем учебном году.

Целью методического объединения воспитателей и классных руководителей является: создание необходимых условий для совершенствования педагогического мастерства воспитателей, повышение уровня личностно-ориентированной педагогической культуры воспитателей.

Главными задачами деятельности методических объединений являются следующие:

- изучение и обобщение опыта работы воспитателей и классных руководителей;
- развитие творческих способностей воспитателей и классных руководителей;
- совершенствование педагогического мастерства;
- освоение современных педагогических технологий;
- содействие реализации воспитательной системы корпуса.
- оказание помощи воспитателям в совершенствовании индивидуального педагогического мастерства;
- апробация и анализ эффективности современных воспитательных технологий.

В качестве основных форм работы для реализации данных задач определены тематические заседания методического объединения; участие в работе педсоветов, семинаров, круглых столов, родительских собраниях, смотре портфолио воспитателей и классных коллективов, открытые воспитательные мероприятия, отчеты по воспитательной работе, знакомства с новинками методической литературы.

Развитие творческих способностей воспитателя и классных руководителей реализовалось через организацию и участие воспитателей в творческих проектах детей, в подготовке номеров художественной самодеятельности, используя личный пример творческого подхода к решению проблем, участием в написании сочинений и стихотворений на конкурсы различного уровня и внеклассные мероприятия.

Задачи по совершенствованию педагогического мастерства решались через выбор темы по самообразованию, посещение открытых воспитательных мероприятий, участие в семинарах, в педагогических советах, в проведении общекорпусного родительского собрания, через участие в корпусных и внекорпусных мероприятиях.

В содействии по реализации воспитательной системы корпуса, окончательным результатом которой должна стать личность, способная строить жизнь достойную человека, воспитателями методического объединения проводилась работа по

организации интересной содержательной внеурочной деятельности. Организация работы по патриотическому воспитанию, нравственному воспитанию, по развитию ученического самоуправления, организация работы по профилактике и предупреждению асоциального поведения, приобщения кадет к здоровому образу жизни.

В 2020-2021 учебном году на заседаниях методического объединения воспитателей были рассмотрены следующие вопросы:

- утверждение планов воспитательной работы;
- создание методической копилки воспитателя, оформление портфолио кадет;
- о методике проведения педагогического мониторинга по определению уровня воспитанности кадет на начало и конец учебного года;
- об итогах диагностики уровня развития классных коллективов;
- о совместной деятельности психологов и воспитателей по изучению развития личности в классном коллективе, адаптации вновь прибывших кадет;
- о развитии потенциальных способностей кадет на уроках самоподготовки и во внеурочное время;
- о самообразовании воспитателя, как одном из условий успеха в организации воспитательной работы;
- об оформлении кабинетов самоподготовки в соответствии с требованиями кадетского корпуса;
- о наставничестве, как одной из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации вновь прибывших воспитателей к работе в условиях кадетского корпуса;
- об адаптации кадет к новой деятельности, условиям жизни, новым социальным контактам, новым социальным ролям.

В 2020-2021 учебном году на заседаниях методического объединения классных руководителей были рассмотрены следующие вопросы:

- утверждение планов воспитательной работы;
- создание методической копилки классных руководителей;
- об итогах диагностики уровня развития классных коллективов;
- о совместной деятельности психолога и классных руководителей по изучению развития личности в классном коллективе, адаптации вновь прибывших кадет;
- о развитии потенциальных способностей кадет на уроках и во внеурочное время;
- о самообразовании классного руководителя, как одном из условий успеха в организации воспитательной работы;
- о роли классного руководителя в период дистанционного обучения кадет.

Углублению знаний воспитателей и классных руководителей о методах воспитательной работы, совершенствованию их педагогического мастерства, распространению положительного опыта и приобретению нового опыта способствует самообразование, которое осуществляется через участие в семинарах и вебинарах.

Больше возможностей участия в вебинарах у педагогов появилось во время дистанционного обучения. С удовольствием воспользовались такой возможностью и желанием повысить свой профессиональный багаж такие воспитатели как: Власова Е.Г, Бахметьева О.М, Вопилова Н.М, Никульчева Е.А., Кочеткова С.И.

В целях организации качественного выполнения должностных обязанностей для воспитателей проводились консультации по вопросам:

- содержание деятельности воспитателя кадетского корпуса;
- ведение документации;
- особенности деятельности воспитателя в кадетской школе-интернате;
- организация работы с родителями;
- технология подготовки и проведения родительского собрания;
- диагностика уровня воспитанности кадета, классного коллектива;
- алгоритм проведения воспитательного мероприятия;
- психолого-педагогический анализ воспитательного мероприятия;
- рекомендации по составлению характеристики кадета, выпускника;
- содержание воспитательной работы в условиях кадетской школы-интерната;
- индивидуальные консультации психолога;
- анализ воспитательной работы за год.

В целях выявления трудностей при осуществлении функциональных обязанностей воспитателей, на заседании методического объединения был проведен опрос среди воспитателей. В результате выяснилось, что основными трудностями являются:

- пропуски учебных занятий по состоянию здоровья;
- создание сплоченного коллектива;
- коррекции взаимоотношений педагога с учеником;
- личностные взаимоотношения кадет;
- нарушение дисциплины, вредные привычки;
- вовлечение родителей в образовательный процесс кадетского корпуса;
- возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса.

По проблемным вопросам воспитателям была подобрана методическая литература и темы для самообразования, проведены консультации с рекомендациями, решающими данные проблемы, не рассмотренные же вопросы, были включены в план работы методического объединения на следующий учебный год.

Активная деятельность методического объединения воспитателей, продуманная самообразовательная работа способствовала совершенствованию деятельности педагогического коллектива по развитию и реализации потенциальных возможностей кадет.

В своей педагогической деятельности воспитатели руководствуются принципом личностно-ориентированного подхода к воспитанникам, он осуществляется посредством индивидуальных бесед, постоянных и разовых поручений, вовлечение детей в систему дополнительного образования, подготовку и проведение коллективных творческих дел, работу с семьями воспитанников.

По итогам учебного года на заседании методического объединения с учетом положительных и отрицательных моментов обсудили основные направления и примерный план работы на новый 2021-2022 учебный год.

Основным направлением работы методического объединения была предложена тема по профилактике моббинга и буллинга в детской подростковой среде. Несмотря на улучшение работы по совершенствованию методов и приемов по организации учебно-воспитательного процесса, осуществляемого воспитателем в тесном сотрудничестве с родителями и общественностью, методическое объединение продолжает свою деятельность в этом направлении. К этому направлению добавляется работа по изучению моббинга и буллинга, как основных форм психологического насилия в школьной среде, фазах их развития, методах профилактики и оказании помощи. Темой общекорпусного родительского собрания стала тема: «Профилактика любой формы насилия», педагогического совета: «Способы выявления и реагирования на случай буллинга в образовательной организации».

Основными задачами остаются:

- продолжение распространения опыта работы воспитателей;
- освоение современных инновационных технологий воспитания;
- внедрение новых форм работы в деятельность воспитателя.

Решение этих задач будут способствовать достижению основной цели - профессиональному росту воспитателей.

План повышения квалификации педагогов выполнен на 100%.

В прошедшем учебном году прошли курсы, следующие педагоги:

- учителя Аширова Л.Л., Тарасенко О.Г., Краснощекова Ю.Л., Фомина А.Я., Соценко М.С., Касимова Н.Н.

- воспитатели Власова Е.Г., Файт А.Ф., Никульчева Е.А., Елизарова Т.Н., Корытько О.В., Хон Ю.А.

- педагог-библиотекарь Андреева Г.В.

В прошедшем учебном году прошли профпереподготовку:

- воспитатели Никитин Н.Д., Сингур А.В., Сухаревский Н.В.

- учителя Постнова Н.А., Елизарова Т.Н.

Аттестация педагогических работников ОУ проводилась в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и на основании личных заявлений.

В корпусе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: проведены консультации, предоставлена методическая литература и необходимые материалы для прохождения аттестации.

2020-2021 учебный год										
III квартал		IV квартал			I квартал			II квартал		
-		Шаблис А.И. (1 уч) Шаблис А.И. (п/о) Якименко В.В. (СЗД) Хон Ю.А. (СЗД) Лобанов Г.Г. (СЗД) Птагин Д.А. (СЗД) Кандауров С.Н. (СЗД) Хватик В.И. (СЗД) Сухаревский Н.В. (СЗД) Пучков А.Г. (СЗД)			Тарасенко О.Г. (1 уч) Соценко М.С. (В уч)			Андреева Г.В. (1 п/б)		
№	Педагогические работники	Всего педагогических работников	Педагогические работники, имеющие на конец уч.года						Педрботники, имеющие категории	
			I КК		высшая КК		соответ. з.д.			
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	Учителя	15	3	20	7	47	0	0	10	67
2	Прочие педагогические работники	20	5	25	3	15	6	30	8	40
3	Педагогические работники	35	8	23	10	29	6	17	18	52
Итого аттестованных педрботников: 69%										

Исходя из анализа видно, что наблюдается увеличение аттестованных педагогических работников с 56% (в прошлом году) до 69%. Этот результат ниже краевого, что объясняется следующими причинами:

- Кадровая проблема, связанная с территориальной особенностью расположения корпуса (военный городок), а именно постоянное движение кадров. В течение учебного года из корпуса вынуждены были уволиться четыре педагога, один из них имел первую квалификационную категорию.
- Постоянное обновление кадров молодыми специалистами. На конец учебного года в корпусе было 11 педагогов с опытом работы менее трех лет, что составляет 31% педагогического коллектива.
- Квалификационные категории совместителей не учитываются при заполнении отчетности. В конце учебного года в корпусе было 5 внутренних совместителей, из них три человека с первой и 2 с высшей квалификационной категорией.

Вывод: на данный момент в корпусе аттестованы все педагогические работники, подлежащие аттестации, не аттестованы только педагоги с опытом работы менее трех лет. Шесть молодых педагогов включены в план аттестации на следующий учебный год.

Задачи:

- проводить аттестационные мероприятия по аттестации педагогических работников согласно графику;
- проводить разъяснительную работу с педагогическим коллективом о порядке проведения аттестации на педагогических советах и методических объединениях;
- проводить работу с молодыми педагогами с целью оказания им методической помощи и повышения их профессионального уровня.

Выводы и рекомендации по разделу

Таким образом, методическая работа в КГБОУ «КШИ «Алтайский кадетский корпус», представляющая собой целостную систему, основанную на передовом педагогическом опыте, выполнена. С поставленными задачами успешно справились благодаря спланированной деятельности администрации корпуса по созданию условий для участников образовательного процесса.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством,

имеющие высшую и первую квалификационные категории. Таким образом, в корпусе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

По результатам анализа проведенной работы определён круг учебно-методических задач на следующий учебный год:

1. Продолжать работу по освоению и внедрению в практику педагогической деятельности новых методов обучения, использования инновационных образовательных технологий, методик, принципа индивидуального подхода.
2. Использовать проектную и исследовательскую деятельности на уроках и во внеурочное время.
3. В следующем году определить основным направлением методической работы внедрение ФГОС нового поколения.
4. Расширять возможности для участия одарённых и способных кадет во Всероссийских, Международных научно-практических конференциях.
5. Продолжать работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, повышению квалификации в свете новых образовательных стандартов, работу по обобщению передового педагогического опыта учителей.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение.

Дата основания библиотеки: 2001г.

БИЦ работает по плану, утвержденному директором **КГБОУ «Кадетская школа интернат «Алтайский кадетский корпус».**

Находится в здании начальной школы ГО ЗАТО Сибирский на 3 этаже. Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Общая площадь библиотеки 50 кв.м. Наличие читального зала (количество посадочных мест) - 8.

Технические средства:

- Компьютер в комплекте – 5шт.
- Проектор в комплекте (экран) – 1шт.
- Принтер -1шт.
- Сканер – 1 шт.

Выход в Интернет имеется.

Библиотечное оборудование:

Стеллажи библиотечные – 16 шт.

Библиотечные выставочные стеллажи – 4 шт.

Читательские столы – 4 шт.

Стулья –8 шт.

Шкафы книжные – 2 шт.

Шкаф металлический – 1 шт.

Стол –кафедра -1 шт.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей, методической литературой для педагогического коллектива, учебной литературой и периодическими изданиями. Библиотека обеспечена дополнительной литературой: научно-популярными периодическими изданиями, энциклопедиями, справочниками, словарями.

Библиотека работает по принципу свободного доступа к периодическим изданиям и художественной литературе.

Всего посетителей:

- учащихся (191 чел), 34 педагогов, технический персонал (3 чел).

За первое полугодие 2021 на средства Министерства образования было приобретено 425 учебников на сумму 171280,03р. Поступления художественной литературы (Главное управление образования и молодёжной политики) – 17 экз, в дар -10 экз, метод.лит –ра – 29 экз.

КОНТРОЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ за 3 года:

Показатели	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Количество обучающихся	199	198	191
Всего читателей: из них:			105
	155	135	
1 ступень (7-9 класс)	110	98	46
2 ступень (10-11 класс)	45	37	59
Книгообеспеченность (%)	22	24	26
Обращаемость (%)	1,7	1,0	1,0
Читаемость (%)	37	27	25
Посещаемость	25	23	24
Кол-во посещений	2823	2612	2087
Книговыдача	3767	2234	1943
Б/уроки	16	18	23
Выставки	10	10	12
Массовые мероприятия	8	4	7
Справки	160	174	164
Периодика (кол-во наименований)	-	-	4
Библиографические обзоры	8	5	7
Библиотечный	10072	10382	

фонд всего (экз): (из них):			11115
Фонд х/литературы	5552	5597	5482
Учебный фонд	4443	4708	5343
Методической литературы	77	77	106
Процент обеспеченности школьными учебниками (%):			
7-11 кл.	92	98	100
Поступило за год всего (экз): (из них):	145	168	481
Учебников всего: (из них):	100	165	425
1 ступень	76	85	164
2 ступень	24	80	261
Отраслевой литературы	45	3	56
Методической	-	22	29
СД-Диски	-	-	1
Обновление учебного фонда (%)	16,3	18,6	15,3

Программно-информационное обеспечение:

- электронных учебников нет,
- локальные информационные сети отсутствуют,
- электронный каталог отсутствует,

Имеется контентная фильтрация.

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой – 100%;

БИЦ частично обеспечен современной информационной базой (выход в Интернет, электронная почта, медиатека).

В связи с исключением из ФПУ некоторых позиций, в 2021-2022 планируется обновить фонд учебной литературы.

**Перспективный план приобретения учебников
в КГБОУ «КШИ «Алтайский кадетский корпус»
на 3 года**

Наименование учебника. Автор	2021-2022 уч. год	Наименование учебника. Автор	2022- 2023 уч. год	Наименование учебника. Автор	2023- 2024
	Кол-во		Кол-во		Кол-во
Технология. Производство и	86	Всеобщая	44		

<p>технологии 7-9 класс. Учебник Автор: Бешенков С. А., Шутикова М.И., Неустроев С.С., Миндзаева, Лабутин В.Б., Филиппов В.И. Код ФП: 1.1.2.7.1.8.2. Класс: 7-9 кл.. УМК: Технология. Производство и технологии. Бешенков С.А. и др. (5-9).</p>		<p>история. История Нового времени. 9 класс. Учебник Код ФП: 1.1.2.3.2.1.5; Автор: Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А.; Класс: 9 кл.; УМК: Всеобщая история. Вигасин А.А. - Сороко-Цюпа О.С. (5-10)</p>			
<p>Русский родной язык. 9 класс. Учебник Автор: Александрова О.М., Загоровская О. В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П. Код ФП: 1.2.2.1.1.12.5. Класс: 9 кл.. УМК: Русский родной язык (5-9).</p>	44				
<p>Русский родной язык. 8 класс. Учебник Автор: Александрова О.М., Загоровская О. В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П. Код ФП: 1.2.2.1.1.12.4. Класс: 8 кл.. УМК: Русский родной язык (5-9).</p>	44				
<p>Русский родной язык. 7 класс. Учебник Автор: Александрова О.М., Загоровская О. В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П. Код ФП: 1.2.2.1.1.12.3. Класс: 7 кл.. УМК: Русский родной язык (5-9).</p>	44				
<p>Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. Учебник Автор: Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А. Код ФП: 1.1.2.3.2.1.4. Класс: 8 кл.. УМК: Всеобщая история. Вигасин А.А. - Сороко-Цюпа О.С. (5-10).</p>	44				
<p>Литература. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 1-2 Автор: Михайлов О.Н., Шайтанов</p>	44				

И.О., Чалмаев В.А. и др. / Под ред. Журавлёва ФП: 1.1.3.1.2.2.2. Класс: 11 кл. УМК: Литература. Лебедев Ю. В., Журавлев В. П. (10-11) (Базовый).	В.П. Код				
---	----------	--	--	--	--

Выводы и рекомендации по разделу

Созданные условия в БИЦКГБОУ «Кадетская школа интернат «Алтайский кадетский корпус» позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс.

Раздел 9. Материально-техническая база **Выводы и рекомендации по разделу**

Материально-техническое обеспечение школы соответствует нормативным требованиям ресурсного обеспечения учебно-воспитательного процесса, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, строительным нормам. В школе сформирована образовательная среда, которая способствует развитию ребенка и его здоровью и сохранению. Работа администрации школы и педагогического коллектива совместно с родителями (законными представителями) учащихся способствует совершенствованию условий пребывания учащихся в школе. Совершенствование материально-технической базы проводится в плановом режиме. В учебных кабинетах выдерживается цветовая гамма, воздушно-температурный режим. Озеленение кабинетов способствует улучшению состояния микроклимата класса и благоприятно воздействует на зрение учащихся.

Анализ деятельности:

Кадетская школа-интернат арендует помещения: для проведения учебного процесса - в типовом четырехэтажном здании постройки 1984 года, общей площадью 1443 м², для проживания кадет в зданиях казармы Министерства обороны, у войсковой части 52929- 3 этажа в двух казармах общей площадью 3258 м². Учащихся на год 199 человек.

На арендуемых площадях для эффективной реализации образовательных программ в школе имеются 12 оборудованных учебных кабинета: классов самоподготовки - 3, спортзал - 1, библиотека - 1, компьютерные классы - 1, кабинет технологии-1, кабинет психолога - 1, спальные комнаты - 54, койко-мест - 200, комнаты досуга - 3, спорт уголки - 3, кладовые - 6, комнаты для умывания - 3, душевые - 3, помещение для сушки обмундирования и обуви - 3, санузлы - 3. Все учебные кабинеты эстетично оформлены, оснащены компьютерной техникой, выходом в сеть в Интернет. Администрация школы уделяет большое внимание укреплению материально – технической базы образовательного учреждения. В арсенале педагогов имеется: компьютеры -44, ноутбуки - 17, принтеры - 15, МФУ -

1, сканеры – 2, музыкальный центр – 1, телевизоры - 3, DVD караоке - 1, интерактивные доски – 8, диктофон – 1, фотокамера - 1, мультимедийные проекторы – 8.

Кроме того, для реализации основной образовательной программы школа располагает следующими средствами обучения и воспитания.

В каждом учебном кабинете имеются учебно-наглядные пособия и программное обеспечение по всем учебным предметам, а также справочная литература (энциклопедии, словари) и электронные пособия, электронные тренажеры, репетиторы, электронные учебно-методические комплексы обучения и самообразования, имеется доступ к образовательным Интернет - ресурсам. Работа осуществляется под контролем учителя.

На всех компьютерах установлены программы контентной фильтрации и антивирусная защита. Предоставляется возможность копирования информации на электронный носитель. В библиотеке действует выставочный стенд с новинками литературы для педагогов и обучающихся. Материально-техническая база школы призвана способствовать укреплению и сохранению здоровья учащихся.

Для занятий физкультурой и спортом в школе имеется не только отдельный спортивный зал, но и хорошая материально-техническая база для выполнения в полном объеме учебных программ, для организации и проведения различных спортивных соревнований как в здании, так и на территории школы. В спортивном зале используются: мячи, козел гимнастический, стойка и планка для прыжков в высоту, лыжи в комплекте, секундомеры электронные, стол для настольного тенниса, ракетки и шарики для настольного тенниса, канаты для лазания, мостик гимнастический, сетка волейбольная, обручи, скакалки, спальные мешки, компас, брусья гимнастические, перекладина гимнастическая универсальная, бревно гимнастическое, скамейки гимнастические, палатки, палки гимнастические, тренажеры. На территории школы для занятий используются: беговая дорожка, спортивный корт, футбольное поле, баскетбольная площадка, волейбольная площадка, тренажеры.

Охрана жизни и здоровья учащихся:

В школе постоянно проводится работа по совершенствованию материально-технической базы с целью повышения антитеррористической безопасности и охраны труда всех участников образовательных отношений. В здании установлены:

- система автоматической подачи сигналов средствами речевого оповещения и управления эвакуацией;

- система видеонаблюдения (внутренняя и наружная);
- световые указатели запасных выходов;

- световые поэтажные планы эвакуации;
- огнетушители (общее кол-во - 40 штук);
- аварийное техническое освещение.

СВЕДЕНИЯ ОБ УСЛОВИЯХ ПИТАНИЯ:

В Школе организовано 4-хразовое горячее здоровое, вкусное питание всех учащихся в рамках меню, утвержденного согласно методике формирования рациона питания и составления меню, рекомендованной Роспотребнадзором, готовыми блюдами надлежащего качества (СанПиН 2.4.5.2409-08): завтрак, обед, полдник, ужин. Каждая возрастная группа учащихся посещает школьную столовую по определенному режиму, между приемами пищи выдерживается время в соответствии с действующими СанПиНами. Охват питанием составляет 100% учащихся.

На уровень здоровья школьников и формирование здорового образа жизни существенное влияние оказывает использование здоровые берегающих технологий. В учебном процессе школы предусмотрены следующие оздоровительные мероприятия:

- ежедневное проветривание и влажная уборка классных помещений;
- подвижные игры на воздухе в группе продленного дня;
- строгое соблюдение дозировки домашнего задания по всем предметам школьного курса с учетом возрастных особенностей учащихся;
- соответствие расписания занятий санитарно-гигиеническим нормам и требованиям;
- использование чистой питьевой воды в школе.

Планирование и развития материально-технической базы.
Основные этапы работы по планированию оснащения образовательного учреждения:

1. Проведение анализа материально-технической базы учреждения и выявление потребностей в приобретении учебного оборудования.
2. Изучение нормативных документов: - ГОСТы и нормативы для образовательных учреждений; - типовые перечни учебного оборудования и наглядных пособий; - санитарно-гигиенические нормы, правила техники безопасности; - рекомендации по оснащению различных видов помещений и т.п.
3. Изучение возможностей и предложений рынка учебного оборудования, мебели, технических средств обучения, технологического оборудования и т.д.
4. Определение планируемых объемов бюджетного финансирования и возможностей по привлечению внебюджетных средств.

Санитарно–гигиенические требования и нормы соответствуют СанПиН 2.4.2.2821 – 10.

Обеспечение пожарной и электробезопасности – соответствует нормам ФЗ от 21.12.1994г. №69 – ФЗ «О пожарной безопасности» (ред. от 25.11.2009г.); Правилам пожарной безопасности в Российской Федерации ППБ 01-03 (утв. приказом МЧС России от 18.06.2009 №313).

Соблюдение требований охраны труда – соответствует Постановлению Минтруда №80 от 17.12.2002г. «Об утверждении Методических рекомендаций по разработке государственных нормативных требований по охране труда» и №1/29 от 13.01.2003г. «Об утверждении Порядка обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций».

В учебном году проделана следующая работа по улучшению хозяйственной и материальной базы школы: произведен косметический ремонт классов, спальных комнат, общих мест; оборудованы центральным водоснабжением лаборантские, классы химии, биологии, физики и кабинет технологии. Устранены недостатки поверхностей полов в классах.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Оценка качества образования осуществляется посредством системы внутришкольного контроля; общественной экспертизы качества образования; лицензирования; государственной аккредитации; государственной (итоговой) аттестации выпускников; мониторинга качества образования. В корпусе принято «Положение о внутренней системе оценки качества образования КГБОУ «КШИ «Алтайский кадетский корпус». В качестве источников данных для оценки качества образования используются образовательная статистика; промежуточная и итоговая аттестация; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты работников школы; посещение уроков и внеклассных мероприятий. Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

Выводы и рекомендации по разделу

Внутренняя система оценки качества учреждения требует дополнительной систематизации для получения более конкретных результатов. В следующем учебном году следует продолжить реализацию внутренней системы оценки качества образования.

Общие выводы

ВЫЯВЛЕННЫЕ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АНАЛИЗА ПРОБЛЕМЫ.

1. Отсутствие собственных зданий КГБОУКШИ «Алтайский кадетский корпус» для учебных, дополнительных занятий и занятий по кадетскому компоненту, а также общежитий для проживания кадет.

2. Достаточно быстрые изменения, которым подвержены потребности и ожидания обучающихся и их родителей, а значит и социальный заказ в адрес КГБОУ «КШИ «Алтайский кадетский корпус» на образовательные услуги, предоставляемые корпусом.
3. Кадровая проблема, проявляющаяся в случаях недостаточной мотивации молодых специалистов к участию в инновационной деятельности, в реализации личных жизненных планов педагогов (декретный отпуск, смена места жительства и профессионально-жизненных планов и пр.).
4. Отклонение от ряда пунктов программы развития корпуса в силу сокращения, либо отсутствия бюджетного и внебюджетного финансирования.
5. Иждивенческая политика, пассивная, наблюдательная позиция части родителей (законных представителей кадет). Завышение ими ожиданий результатов школьного образования

ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕШЕНИЮ ВЫЯВЛЕННЫХ ПРОБЛЕМ.

1. Тиражирование достижений КГБОУ «КШИ «Алтайский кадетский корпус» в области модернизации образовательной системы через систему открытых мероприятий: творческих отчётов перед педагогической и родительской общественностью Алтайского края; участие в профессиональных конкурсах, выставках; размещение информационных материалов в средствах массовой информации, на сайте образовательного учреждения и др.
2. Расширение рамок социального партнёрства в целях привлечения дополнительных ресурсных возможностей: финансовых, материально-технических, научно-методических, кадровых.
3. Развитие мотивации участников образовательного процесса к участию в инновационной деятельности.
4. Укрепление репутации корпуса как центра физкультурно-оздоровительного и спортивно-творческого движения; использованием особенностей месторасположения корпуса в непосредственной близости к организациям оборонно-спортивного профиля.
5. Укрепление конкурентоспособности КГБОУ «КШИ «Алтайский кадетский корпус» на рынке образовательных услуг края как образовательного учреждения, предоставляющего специфические образовательные услуги (углубленное изучение предмета «Математика»), организующего профилизацию старшей школы.
6. Продолжать работу по совершенствованию методики проведения занятий по самостоятельной подготовке, усилению контроля над их проведением со стороны администрации
7. Повышать качество учебы за счет самоконтроля и дополнительного контроля со стороны кадетского актива и органов самоуправления.

8. Совершенствовать систему физического и нравственного воспитания кадет; формирование высокого уровня экологической культуры и навыков здорового образа жизни, который предполагает рациональную организацию учебного процесса, труда и отдыха, сформированность устойчивого отрицательного отношения к вредным привычкам и регулярные занятия физической культурой и спортом.
9. Формировать конкурентоспособную личность, т.е. способствовать овладению молодым человеком определенным способом поведения в реализации своих притязаний на право занять более значимое место в обществе с учетом индивидуальных способностей и возможностей.
10. С целью усиления профориентационной мотивации обучения и оказания помощи учащимся в сознательном выборе профессии в соответствии со способностями и интересами активнее привлекать выпускников корпуса – курсантов военных ВУЗов.
11. Возобновить взаимодействие методических объединений АКК с кафедрами АКИПКРО, БГПУ для внедрения в учебно-воспитательный процесс новых педагогических технологий (культурологической, личностно-ориентированной, компетентностной) с целью профессионально-методического роста педагогического коллектива корпуса.